

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# Grupo de padres. Una aproximación clínica.

Hamuy, Erica Nadia.

Cita:

Hamuy, Erica Nadia (2010). *Grupo de padres. Una aproximación clínica. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/427>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/3qW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Buenos Aires. (Publicación original en 1997).

LASH, S. (2005). Crítica de la información. Buenos Aires. Amorrortu.

LEWKOWICZ, I. (1999). Historización en la adolescencia. Cuadernos de AP-deBA, n°1. Departamento de Niñez y Adolescencia (pp.109-126). Buenos Aires.

MORIN, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

ROTHER HORNSTEIN, M. C. (comp.) (2006). Adolescencias: Trayectorias turbulentas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

SÁNCHEZ, B. (2008). Informarse sobre todo sin saber nada. Actualidad Psicológica. Internet y psicoanálisis (pp. 29-32). Año XXXIII. n° 369. Buenos Aires.

SIBILIA, P. (2008). La intimidad como espectáculo. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

WASERMAN, M. (2005). Condenado a explorar. En Revista Actualidad Psicológica. Año XXX. N° 335. Buenos Aires.

WINNICOTT, D. (1979). Realidad y juego. España. Editorial Gedisa.

WINNICOTT, D. (1981). El proceso de maduración en el niño. Barcelona. Laia

## GRUPO DE PADRES. UNA APROXIMACIÓN CLÍNICA

Hamuy, Erica Nadia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

### RESUMEN

En clínica psicopedagógica se apunta a explorar y comprender la transversalidad subjetiva que recorre los procesos de aprendizaje, y pesquisar las distintas maneras que adquiere la producción simbólica. Nos abocamos a precisar cuales son los recursos simbólicos con los que cuentan aquellos niños que manifiestan un modo de representar parcializado y restrictivo. Sostenemos que para profundizar en el padecimiento de un niño deberemos tener en cuenta de qué manera lo intersubjetivo, la calidad de los discursos parentales, la plasticidad y la apertura e interés por lo novedoso, ha operado propiciando o no la transmisión de enunciados que generen mejores condiciones para la complejización de la actividad representativa del hijo. En esta dirección intentamos pensar acerca de la especificidad del trabajo con los padres en niños con problemas de aprendizaje. Describiremos los objetivos que guían nuestra práctica y el aporte que el abordaje grupal nos ofrece, Entendiendo lo grupal no como un todo homogéneo sino desde el realce de la singularidad, que recrea una oportunidad para la apertura a lo diferente.

### Palabras clave

Aprendizaje Restricciones Simbólicas Padres

### ABSTRACT

PARENTS' GROUPS. CLINICAL APPROACH.

Clinical psychopedagogical aims to explore and understand the transversability subjective that visit the processes of learning, and get the symbolic production. We focus on the symbolic resources which take part in children who show a restrictive way of represent. We think that in order to get into the suffer of a child we have to take into account in which way, the intersubjective, the quality of parental speeches, the interest to new, has operated affirmatively or not the transmission o which generate better conditions for the representative activity of the son. In this way we intend to think about the specificity works with parents of children with learning disorders. We describe the objectives that guide our practice and the contribution that the group approach offers us. We don't understand the group as an homogeneous whole, but from the enhancement of the singularity, which recreates an opportunity for openness to diversity.

### Key words

Learning Symbolic Restrictions Parents

---

En la clínica psicopedagógica se asisten niños y adolescentes que presentan como característica particular fallas en los procesos de simbolización que sustentan el aprendizaje.

Desde la teoría psicoanalítica se ha conceptualizado ampliamente la constitución subjetiva y se han ofrecido herramientas múltiples para analizar algunos de los procesamientos psíquicos implicados en la producción simbólica en la infancia.

Siguiendo conceptualizaciones de Silvia Bleichmar (1993), Piera Aulagnier (1977), Cornelius. Castoriadis (1998), Silvia Schlemenson (2009), entre otros, entendemos que la productividad subjetiva nos obliga a la búsqueda de relaciones múltiples y nunca unicasales. Estos autores sostienen que lo intersubjetivo opera en ocasiones, capturando la energía psíquica, y dificultando la circulación dinámica que restringe el trabajo psíquico del niño.

En este sentido, el trabajo con los antecedentes psíquicos de un niño en tanto legado simbólico, nos ayuda a comprender las conflictivas predominantes, y el despliegue y/o restricción de su pro-

ducción simbólica

La calidad de los transmisiones parentales, la apertura e interés por lo novedoso actuarán como pilares para la complejización de la actividad representativa del niño. La certeza y rigidez en la transferencia del legado obtura las oportunidades para entusiasmarse por las novedades.

Entendemos el **aprendizaje** como un proceso psíquico complejo de adquisición de novedades y conocimientos que compromete la organización psíquica de un sujeto

Pensamos **las dificultades de aprendizaje** como la resultante del entramado complejo entre los aspectos intrapsíquicos y las relaciones intersubjetivas del sujeto y como resultado del modo particular de cada sujeto de tramitar su conflictiva histórico-libidinal.

En el presente escrito intentamos pensar acerca de la especificidad del trabajo con padres de niños con problemas de aprendizaje. Describiremos los objetivos que guían nuestra práctica, así como las particularidades y alcances que tiene el abordaje grupal, considerándolo no como un todo homogéneo, sino desde el realce de la singularidad que recrea una oportunidad para la apertura a lo diferente.

### **CARACTERÍSTICAS DEL DISPOSITIVO**

Nuestro trabajo clínico se realiza en el ámbito institucional de la Facultad de Psicología. Se brinda asistencia a niños que presentan dificultades para acceder a nuevos conocimientos.

Una vez ingresado se realiza con el niño un proceso diagnóstico, luego del cual, los casos que así lo requieran, son derivados a tratamiento. El tratamiento se realiza con una modalidad de abordaje grupal, con dos co-terapeutas por grupo. La frecuencia es semanal y los niños son agrupados por edad y nivel de escolarización alcanzado. Los grupos tienen un máximo de ocho niños, son semiabiertos a fin de permitir ingresos y egresos cuando se considera oportuno. Una de las características particulares de nuestra modalidad de trabajo es incluir a los padres en grupos de reflexión, sobre la problemática de aprendizaje de sus hijos. De este modo el espacio para los padres forma parte del dispositivo terapéutico con el que se abordan las dificultades del niño.

En el momento de la derivación se acuerda con el o los padres o con el adulto responsable [1] del niño, que deberá participar quincenalmente en grupo para padres. Decimos adultos a cargo del niño para resaltar la función de aquel con capacidad de ejercer un trabajo psíquico de transferencia libidinal, de sostén, como de modalidades de investimento hacia objetos sociales.

Nos interesa realizar esta aclaración dado que en los últimos tiempos nos vimos enfrentados a cambios sociales profundos en las formas familiares tradicionales, no siendo muchas veces los padres biológicos los que concurren a estos grupos. Sin embargo, no siendo los "genitores", son los adultos que le ofertan los suministros afectivos y simbólicos necesarios.

### **OBJETIVOS DEL GRUPO DE PADRES**

#### **· Acompañar a los padres en el proceso terapéutico de sus hijos.**

El grupo para padres tiene la función de sostener y colaborar con el tratamiento del niño y brinda a los padres un espacio donde ser escuchados.

El espacio terapéutico de un niño debe contar con el apoyo de un adulto responsable que se comprometa, en principio, a sostener la continuidad en la asistencia.

Se les brinda a su vez, un tiempo donde ser escuchados. Consideramos que la posibilidad de trabajar con los padres reflexionando, entre otras cosas, sobre su implicación en lo que les sucede a su hijo y las resistencias que se manifiestan a lo largo del proceso, favorecen el proceso terapéutico del niño.

Frecuentemente hemos podido observar que los padres realizan construcciones propias sobre la problemática de sus niños donde se observa una tendencia a depositar en un tercero externo, el motivo por el cual sus hijos tienen dificultades. Bajo estas circunstancias la escuela, agente de lo social, es "culpabilizada" por poner en evidencia dichas dificultades. Los padres se quejan y desvalorizan la tarea de maestras o directoras, quedando esto una vez más al servicio de evitar tanto su compromiso, como la del hijo, en el motivo que los trae.

En este sentido se hace necesario trabajar para construir allí una demanda que les permita pensar e implicarse en la problemática que los convoca.

#### **· Abrir la escucha al modo que los padres tienen de entender las dificultades de sus hijos vinculadas al aprendizaje.**

Las fracturas en el proceso de aprendizaje de sus hijos adquieren significaciones diferentes para cada uno de ellos. La temática convocante son los problemas que tienen sus hijos en la escuela, pero la significación que estas dificultades adquiere para cada uno de ellos es absolutamente singular.

Durante los primeros encuentros los padres expresan el motivo que los convoca y descubren a otros atravesados por problemáticas similares. El encontrar semejanzas, rasgos comunes con los demás integrantes que concurren, genera una pertenencia identificatoria que promueve cierto acercamiento al grupo. Sin embargo a lo que se apunta desde la coordinación es favorecer que lo similar habilite el trabajo de confrontación con lo diferente, lo novedoso. La incorporación de la novedad, que el intercambio grupal propicia, no se produce fácilmente, sino que suele ser un proceso muy costoso psíquicamente.

#### **· Generar procesos reflexivos acerca de cuestiones referidas al ejercicio de las funciones simbólicas parentales.**

A partir de los relatos meramente descriptivos de los padres, el coordinador genera interrogaciones y señalamientos con el fin de promover procesos asociativos y reflexivos que les posibiliten ir enlazando los problemas de aprendizaje con posibles sentidos histórico-libidinales.

El encuentro de múltiples subjetividades promueve el encuentro con la confrontación y lo diferente, y favorece la actividad reflexiva de los padres. Posibilita procesos de elaboración, reelaboración, de investimento psíquico, y potencia un mejor posicionamiento para la oferta de dones simbólicos a los niños.

Este último objetivo se logra luego de un proceso de trabajo más o menos prolongado. Es frecuente que en los inicios los padres lleguen al grupo con ciertas creencias sobre lo que les sucede a sus hijos y a ellos que actúan como verdades cristalizadas con escasa posibilidad de apertura para la reflexión. Progresivamente, a partir del trabajo de confrontación que el grupo promueve, estas certezas comienzan a entrar en la lógica de la duda y la incertidumbre. El relato de cada uno provoca reacciones diferentes en los otros y produce reminiscencias de historias propias. En el encuentro con otros, portadores de historias similares pero diferentes, se va generando un espacio donde es posible detenerse, interrogarse y reflexionar.

El abordaje grupal implementado no desconoce las distintas transferencias que allí se producen, pero no se trabaja específicamente sobre las transferencias laterales. Los procesos transferenciales múltiples que, de todos modos, se producen, llevan en ocasiones a generar un efecto terapéutico.

El encuadre de trabajo ofrece y garantiza un espacio reglado para la libre circulación de palabra. La presencia de otro en tanto sujeto diferente incorpora una oportunidad para repensarse, cuestionarse y crear

Desde la coordinación se apunta a realzar elementos discursivos que permitan producir ejes reflexivos, sin producir un avasallamiento simbólico.

El ejercicio de cuestionarse no solamente otorga movilidad reflexiva al pensamiento, sino que tal vez puede devenir en una actitud que acompañe todas las cuestiones existenciales a lo largo de la vida misma.

#### **· Promover la ligazón afectiva generando nuevas formas de acceso al placer.**

Durante los encuentros los padres reconstruyen historias, emiten juicios, expresan modalidades de vinculación con los niños y diferentes formas de resolución de conflictos, que hacen a su posicionamiento como padres.

Son frecuentes los relatos descriptivos y desafectivizados.

En estos casos, lograr la inclusión del afecto potenciará la dinamización de los procesos representacionales y la complejización del funcionamiento simbólico.

El modo de circulación del afecto reactualiza formas de acceso al placer, que en estos casos se presentan mayormente inhibidos, evitados o restringidos. Habilitar nuevos circuitos de aproximación a lo placentero posibilitará otorgar nuevas interpretaciones, sentidos al mundo circundante y lograr investimentos más satisfactorios.

### CONCLUSIÓN

La calidad de los encuentros con las figuras significativas incide en la constitución de la subjetividad de un niño.

El trabajo grupal con padres de niños con dificultades en sus aprendizajes

se vuelve una oportunidad para abordar ciertas particularidades de la dinámica intersubjetiva, que favorecen la constitución de cierta lógica intrapsíquica singular generando un tipo particular de producción simbólica.

Podemos concluir, sosteniendo que el objetivo primordial en estos espacios de trabajo con padres, es promover nuevos recursos simbólicos, resignificar el sufrimiento, ligar el afecto y construir un pensamiento más autónomo poniendo en cuestión ciertas certezas instituidas para sustituirlas por un proceso constructivo y re-constructivo de la realidad misma. De este modo el legado fundacional transmitido a sus hijos, se verá enriquecido y junto con ello la calidad de la oferta simbolizante.

---

### NOTA

[1] En este sentido nos referimos a aquella persona que mantenga una presencia constante en la vida del niño, que muestre compromiso, realice el acompañamiento del niño, y mantenga un vínculo de comprensión y contención emocional

### BIBLIOGRAFIA

- AULAGNIER, P.(1977): La violencia de la interpretación, Buenos Aires, Amorrortu
- BLEICHMAR, S: (1993):La fundación de lo inconsciente, Buenos Aires, Amorrortu
- BLEICHMAR, S: (2000): Clínica psicoanalítica y neogénesis, Buenos Aires, Amorrortu.
- CASTORIADIS, C. (1998): Hecho y por hacer. Pensar la imaginación, Buenos Aires, Eudeba.
- SCHLEMONSON, S. (2009) La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires, Paidós

# LAS IDEAS INFANTILES SOBRE EL DERECHO A LA INTIMIDAD Y EL CONTEXTO ESCOLAR

Horn, Axel César; Helman, Mariela  
Universidad de Buenos Aires

---

### RESUMEN

El siguiente trabajo tiene el objetivo de presentar los avances de una investigación en curso en torno a las ideas de los niños sobre el derecho a la intimidad en el contexto escolar. Ya se han realizado estudios que precisaron algunas de las conceptualizaciones de los niños sobre este derecho, en los que se encontraron fuertes restricciones. Se hipotetizó que las mismas dependían, en parte, del contexto escolar en el que se producían estas ideas. Ahora bien, la presión institucional quedaba, en los trabajos anteriores, como un supuesto hipotético deducido de las argumentaciones infantiles. Por el contrario, la indagación que aquí presentamos pretende poner de relieve cuáles son las prácticas educativas que estarían condicionando de alguna manera el modo de pensar infantil. Con tal fin, se han elaborado diferentes categorías a partir de observaciones de jornadas escolares, que permiten comenzar a esbozar algunas relaciones entre las prácticas escolares y la construcción conceptual de las ideas infantiles.

### Palabras clave

Derecho a la intimidad Construcción de ideas Prácticas escolares Restricciones

### ABSTRACT

THE CHILDREN'S IDEAS ON THE RIGHT TO PRIVACY AND THE ESCHOOL CONTEXT.

The following paper is aimed at presenting the progress of an ongoing research into children's ideas on the right to privacy in the school context. There are some studies that have been conducted to some of the conceptualizations of children on this right, and it was found considerable restrictions. Moreover it was hypothesized that they depended, in part, in the school context in which these ideas were produced. However, the institutional pressure was, in this earlier works, as a hypothetical situation drawn from the children's arguments. On the contrary, the investigation presented here, aims to highlight what are the educational practices that would be to conditioning somehow the children's way of thinking. To this end, various categories have been developed from observations of school days, that could begin to draw some relationships between school practices and the conceptual construction of children's ideas.

### Key words

Right to privacy Construction of ideas school practices Restrictions

---

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de presentar los avances de una investigación en curso en torno a la construcción conceptual de las ideas de los niños y niñas sobre su derecho a la intimidad en la escuela. Esta indagación se inserta dentro de del proyecto UBACyT P011 "Problemas teóricos a partir de investigaciones empíricas en conocimientos sociales" (dirigido por el Dr. Castorina), entre cuyos intereses se encuentra la construcción de nociones sociales situadas en contextos institucionales que ponen límites a esa producción.

Este interés está vinculado con una discusión existente dentro de la psicología del desarrollo y, más específicamente, dentro de la psicología genética de inspiración piagetiana. Algunos investigadores que se interesaron por extender este programa hacia las nociones sociales lo hicieron sin considerar las peculiaridades