II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Formación en áreas emergentes: dos investigaciones realizadas en la UNMDP.

Moya, Luis Alberto y Manzo, Gustavo.

Cita:

Moya, Luis Alberto y Manzo, Gustavo (2010). *Formación en áreas emergentes: dos investigaciones realizadas en la UNMDP. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/43

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/uKc

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

FORMACIÓN EN ÁREAS EMERGENTES: DOS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA UNMDP

Moya, Luis Alberto; Manzo, Gustavo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN
Se presentan dos investigaciones realizadas en la UNMdP acerca de la formación de grado en psicología. La primera de ellas, realizada durante el año 2008, tuvo como objetivo indagar la opinión que estudiantes de ciclo básico y ciclo profesional tenían acerca de la formación de grado y su concordancia con los parámetros formativos propuestos a nivel nacional por el documento AUAPSI-UVAPSI, eje de los procesos de acreditación. La segunda investigación, realizada durante el año 2009, tuvo como objetivo indagar la autopercepción que los estudiantes de ciclo profesional tenían respecto a las competencias adquiridas en su formación de grado comparándolas con las requeridas para el ejercicio profesional efectivo (incumbencias o actividades reservadas al título). Este trabajo presenta un recorte específico de dichas investigaciones: los resultados referidos a las áreas emergentes o áreas de vacancia en la psicología vernácula.

Palabras clave
Psicología Formación Áreas Emergentes

ABSTRACT
TRAINING OR EMERGING AREAS: TWO STUDIES CARRIED OUT IN THE UNMDP
This work presents two studies carried out in the UNMdP (Mar del Plata University) about Psychology Training Degree. The aim of the first one, carried out during 2008, was to explore the nature and degree level in Psychological profile, curriculum and training and compare them with the propose by AUAPsi-UVAPsi, axle of the acreditation process. The aim of the second study, carried out during 2009, was to explore student's self-perception about the acquired competencies during the training degree. In this work are presented the data from the two researchs about vacancy areas on the local psychology.

Key words
Psychology Training Emerging Areas

INTRODUCCIÓN

La década de los 90 marca, en nuestro país pero en consonancia con toda Latinoamérica, un ingreso definitivo del tema "calidad" a la agenda temática de la Educación Superior. Las instituciones formativas de los psicólogos, por requerimientos normativos a nivel ministerial y acuerdos de las entidades académicas y gremiales-profesionales, comenzaron entonces a debatir sus implicancias prioritariamente en el seno de las actividades del grado (el postgrado aún no se hallaba desarrollado).

Pese a que no puede afirmarse que haya consensos en torno a la definición del término c*alidad,* podría ampliamente entenderse como la coherencia entre las acciones que una institución educativa despliega en todos sus niveles y funciones, y la misión y visión que esa institución se ha fijado de acuerdo a sus propias expectativas y a las necesidades que requiere la comunidad.

En tal sentido pueden diferenciarse los agrupamientos geopolíticos (como el Mercosur, en nuestros países); las asociaciones académicas (como la creación de las redes nacionales de unidades académicas de Psicología públicas -AUAPsi- y privadas -UVAPsi); y la implementación de políticas educativas desde los gobiernos centrales (como la regulación de carreras en el marco de la LES Argentina y la inclusión de Psicología en el art.43 de dicha Ley). Ello ha incidido en este campo disciplinario poniendo en primer plano la discusión sobre los contenidos básicos y aplicados de la formación psicológica en el país. El Ministerio de Educación requirió a todas las unidades académicas del país (tanto de gestión pública como privada) acuerdos explícitos sobre parámetros evaluativos que garantizaran una formación psicológica de calidad y reconocida en todas las titulaciones a nivel nacional (Documento Conjunto AUAPsi-UVAPsi, 2008). En este escenario se estima necesaria la indagación de aspectos observables, mensurables y contrastables sobre los tópicos formativos, considerando que este tipo de estudios son aún escasos a la fecha. Con arreglo a las razones anteriormente esgrimidas es que en el marco del grupo de Investigación "*Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en los países del Cono Sur"* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata se realizaron las investigaciones que aquí se presentan.

PRIMERA INVESTIGACIÓN

El objetivo general del estudio se dirigió a indagar en estudiantes locales el grado y naturaleza de los acuerdos sobre los parámetros definidos para el perfil del egresado en la formación universitaria en Psicología, y compararlos con los acuerdos propuestos a nivel nacional. La población objetivo estuvo constituida por los alumnos de grado de la carrera de Psicología, cursantes de ciclo básico y de ciclo profesional (estimado en 300 alumnos que cursaron el ciclo básico y 150 alumnos que cursaron el ciclo profesional en el ciclo lectivo 2008). La composición muestral representó el 30 % de la población efectiva de alumnos cursantes. Se seleccionaron dos muestras (no probabilísticas e intencionales): a) alumnos que han cursado el ciclo de formación básica (N= 94), 85,1% mujeres y 14,9% hombres, con un rango de edad entre 20 y 47 (M= 23,90 años; DS= 4,70).

b) alumnos que cursan el ciclo de formación profesional (N= 45). 82,2% mujeres y 17,8% hombres, con un rango de edad entre 21 y 67 años (M= 27 años; DS=8,88).

Se utilizó un instrumento específicamente diseñado para este estudio con una extensión de 57 ítems y escala de respuesta tipo Likert, de los cuales se analizaron en este trabajo los pertenecientes al tópico ámbitos de aplicación psicológica (tradicionales y emergentes). Los estudiantes respondieron de manera independiente y anónima; en todos los casos la participación fue voluntaria y bajo consentimiento informado. Posteriormente se codificaron las respuestas y se ingresaron los datos en una matriz compatible con el software SPSS.13.0. También se realizó un análisis de contenido a los efectos de evaluar la naturaleza de los acuerdos / desacuerdos respecto a los parámetros nacionales establecidos en el documento de AUApsi- UVAPsi.

Resultados

Tabla 1.

Contenidos Formativos (Ámbitos)	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
Psicología Clínica	0%	3,6%	96,4%
Psicología Educacional	0%	1,4%	98,6%
Psicología Organizacional Laboral	0%	4,3%	95,7%
Psicología Comunitaria	0%	7,9%	92,1%
Psicología Jurídico-Forense	0,7%	3,6%	95,7%
Psicología económica	9,4%	39,6%	51,1%
Psicología política	7,2%	31,7%	61,2%

En la tabla N°1 se presentan los resultados de la muestra total acerca de la opinión con respecto a los ámbitos de aplicación psicológica, observándose una alta valoración de los estudiantes por los ámbitos clásicos teniendo en cuenta la formación a nivel nacional. Los ámbitos educacional, organizacional, jurídico forense, comunitario y clínico poseen los grados de acuerdo más altos, mientras que los más bajos se dan en asignaturas como Psicología Económica y Psicología Política, evidenciando de esta manera un desconocimiento de estos campos aún no desarrollados suficientemente en la Argentina y por ende no incluidos en la formación de grado.

SEGUNDA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de este estudio fue Indagar la percepción que los estudiantes de ciclo avanzado de psicología tienen respecto a las competencias adquiridas en el transcurso de su formación de grado y comparar los resultados con las competencias requeridas para el ejercicio profesional efectivo (incumbencias o actividades reservadas al título). El grupo objetivo estuvo conformado por estudiantes que cursaban las asignaturas finales de la carrera de Psicología de la UNMdP durante el ciclo lectivo 2009. La muestra bajo estudio (N=125) estuvo conformada de la siguiente manera: 87,2% mujeres y 12,8% hombres, con un rango de edad entre 21 y 56 años (M= 23 años). Aunque cabe destacar que el 88% de la muestra total se distribuyó entre los 21 y los 30 años de edad. El instrumento, diseñado específicamente para este estudio constó de un registro de datos básicos y 109 ítems que evalúan autopercepción de competencias adquiridas en la formación de grado en psicología en escala de respuesta tipo Likert. El procedimiento consistió en la aplicación colectiva del cuestionario, en un único encuentro de aproximadamente entre 20 y 30 minutos. El procesamiento de los datos se realizó mediante análisis cuantitativos y cualitativos de la información obtenida codificándose los datos cuantitativos en una matriz compatible con el software SPSS.13.0.

Resultados

Tabla 2. *Cuadro de Autopercepción de Competencias de Actuación por Ámbito (Estadísticos descriptivos generales)*

	Media	Desv. típ.
Clínico	**3,45**	,92
Educacional	**2,28**	1,29
Social - Comunitario	**2,94**	1,04
Jurídico	**2,92**	1,04
Laboral Organizacional	**2,05**	1,26
Investigación	**2,81**	1,13
Evaluación	**3,33**	,87
Sanitario	**2,48**	1,05
Psicología Política	**1,55**	,90
Psicología del Tránsito	**1,47**	,88
Psicología Económica	**1,26**	,59

En la tabla N° 2 se presentan los resultados de un ítem específico al desempeño general en cada ámbito evaluado (*"Para desempeñarme profesionalmente en el ámbito xxx, me considero…"*). Los resultados ponen de manifiesto una autopercepción alta en los ámbitos clínico, ámbito de evaluación psicológica y ámbito investigativo. Los valores más bajos (baja autopercepción) se registraron en psicología económica, psicología del tránsito y psicología política, áreas que forman parte del ámbito áreas emergentes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Si bien las dos investigaciones presentadas parten de objetivos distintos, ya que la primera indagó opinión de la importancia de contenidos formativos y la segunda buscó relevar la autopercepción de competencias adquiridas en la formación de grado, arribamos a conclusiones similares en cuanto al tópico de este trabajo. Puede observarse en los datos obtenidos que el déficit formativo más pronunciado refiere a las áreas emergentes o, también llamadas, áreas de vacancia en la formación de psicólogos en el país (psicología política, psicología del tránsito, psicología económica, etc.), dicha carencia se advierte tanto en lo que hace a la opinión de contenidos necesarios en la formación de grado, como en la autopercepción de competencias adquiridas para la actuación en dichos ámbitos.

Esto se comprende a la luz de la enseñanza de la psicología y el perfil del graduado vigentes en la región, la cual se ha caracterizado históricamente por una tradición formativa sesgada hacia lo práctico y lo clínico, con un perfil altamente profesionalista, una hegemonía monoteórica principalmente psicoanalítica y carente de una tradición investigativa tanto básica como aplicada, produciendo de esa manera diseños curriculares con tipicidades regionales en donde las áreas emergentes se encuentran con un escaso o nulo desarrollo en la formación. Frente a esta situación los propios psicólogos se encuentran carentes de una formación específica que les permita desempeñarse adecuadamente. Por lo tanto, dichas áreas parecen ser ocupadas por otros profesionales que tampoco se encuentran capacitados para el ejercicio en dichos ámbitos.

Esta situación cobra mayor relevancia si se tiene en cuenta que, actualmente, la formación específica en las áreas emergentes es un requisito ministerial para la acreditación de las carreras en el país.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, M. y EAGLY, A. (1999): Psicología en las Américas. Caracas, SIP.

AUAPsi (1998). Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología. Informe Final. Protocolo de Acuerdo. Buenos Aires: UBA.

AUAPSI-UVAPSI (2008) Documento elaborado para la Acreditación de la carrera de grado de Psicología. Elevado al MECyt en febrero de 2008. Autor.

BLANCO, A., DEMBO, M., DI DOMÉNICO, C., PINEDA, G. & ROJO, M. (1993). La formación del psicólogo para el año 2000. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile, Documento de Simposio.

CASTRO SOLANO, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 21, 2, 117.152

COLL, C (2007) Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de Innovación Educativa. Núm. 161 Universitat de Barcelona

CORTADA DE KOHAN, N. (1992): Argentina. En Sexton, v. Y Hogan, y: International Psychology. Views from around the world. University of Nebraska Press.

COUREL, R & TALAK, A (2001) La formación Académica y Profesional del psicólogo en Argentina. En J. Toro y J. Villegas (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Bs Aires. JVE.

DI DOMÉNICO, C. (1999). Psicología y Mercosur: revisión comparativa de los acuerdos sobre formación de psicólogos. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 45 (1), 24-33.

DI DOMÉNICO,C. y VILANOVA, A.(2000) Formación básica en psicología en carreras de universidades públicas de Argentina. Congreso Hispano Lusitano de Psicología, Santiago de Compostela.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMP (1989) Ordenanza de Consejo Superior Nº143/89. Relatoría y Documentación UNMP.

DI DOMÉNICO, C. y PIACENTE, T. (2003) Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas. Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.

KLAPPENBACH, H. (1999). Más allá de Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.

KLAPPENBACH, H (2002) Formación del psicólogo en Argentina. El contexto del Mercosur y el impacto europeo. Seminario "Formación Continua en Psicología". Santiago de Chile, 2 de agosto de 2002.Mimeo.

MANZO, G. (2009) "Autopercepción de competencias adquiridas en estudiantes de psicología de ciclo profesional (avanzado)". Anuario de proyecto e informes de becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Año 2009. VOL. 6, Páginas. 284 - 290. ISSN 1668-7477. Sin referato.

MOYA, L; DI DOMÉNICO, C & CASTAÑEIRAS, C (2009) "Opinión de los estudiantes de Psicología respecto a contenidos formativos". II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, "Psicología y Construcción de conocimiento en la época", 12, 13 y 14 de noviembre del 2009. Trabajo complejo en CD. ISBN 978-950-34-0588-8

MOYA, L. (2009) "Opiniones de estudiantes de ciclo básico y ciclo profesional acerca de la formación de grado en psicología y concordancias con los parámetros formativos propuestos a nivel nacional". Anuario de proyecto e informes de becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Año 2009. VOL. 6, Páginas. 291 - 301. ISSN 1668-7477. Sin referato.

PSICÓLOGOS DEL MERCOSUR (1998). Protocolo de Acuerdo Marco de los Principios para la Formación de Psicólogos en los Países del Mercosur y Países Asociados. En: Conselho Federal de Psicologia, A psicologia no Mercosul (pp. 15-19). Brasilia: Autor.

ROSSI, L. et.al. (2001): Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Buenos Aires, EUDEBA.

TORO, J. & VILLEGAS, J. (Ed.) (2001): Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.I Buenos Aires, SIP.

VILLEGAS, J., MARASSI, P. & TORO, J (Ed.) (2003): Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas. Vol.III. Buenos Aires, SIP.

VILANOVA, A. (1993). La formación de psicólogos en Iberoamérica. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 39 (3), 193-205.

VILANOVA, A. (1994). Enseñanza de la psicología: el mundo y el país. Prensa Psicológica, 1, 36-37.

VILANOVA, A. & DI DOMÉNICO, C. (1999). La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata - Editorial Martin.

VILANOVA, A (2003) Discusión por la Psicología. UNMP.