

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La elección vocacional en adolescentes con discapacidad auditiva.

Jerez, Adriana.

Cita:

Jerez, Adriana (2010). *La elección vocacional en adolescentes con discapacidad auditiva. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/432>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Uff>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

- COLE, M. (2000) *Psicología cultural*. Madrid: Morata.
- ISSNER, El. (2002) *La escuela que necesitamos*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- GARDNER, H. (1987) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H., (1993) *La mente no escolarizada*. Buenos Aires: Paidós.
- HEDEGAARD, M. (1993) *La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza*. En Moll, L. (comp) *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología sociohistórica en la educación*.
- KARMILOFF SAMITH A. (1992) *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- LAVE, J. (1991) *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós
- POZO, J.I. (2001) *Humanamente*. Madrid. Morata.
- POZO MUNICIO, J. I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- RENISCK, L. (1999) *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Artículo: "El razonamiento general: mejorar la inteligencia". Colección *Psicología Cognitiva y educación*. Buenos Aires: Aique.
- ROGOFF, B. (1993) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*.
- STENBERG, R. (2000) *Psicología Cognitiva*. Sao Paulo: Edic. Artes Médicas.
- VYGOTSKY, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- WERSCH, J. (1999) *La mente en acción*. Buenos Aires. Aique

LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Jerez, Adriana
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

La propuesta de investigar la Orientación Vocacional-Ocupacional en jóvenes hipoacúsicos de la provincia de Tucumán intenta que se la considere como un proceso continuo, a lo largo de la escolaridad, por lo que los aspectos vinculados a la Orientación Vocacional-Ocupacional y a la formación profesional cobran importancia desde su inicio. El objetivo es lograr la integración social en la que se incluye la integración laboral. Por lo tanto, la educación en y para la diversidad requiere de una auténtica cultura igualitaria que contemple a grupos de alumnos en situación de desventaja. La Orientación Vocacional les brinda a los jóvenes con necesidades especiales la posibilidad de proyectarse a un futuro más allá de sus limitaciones, asentándose precisamente en sus posibilidades subjetivas, cognitivas y sociales, entre otras. En el ámbito educativo no se conoce un espacio institucional para la reflexión de la elección vocacional-ocupacional, en especial de jóvenes con discapacidad (en este caso hipoacúsicos) y esto repercute en la subjetividad. Por lo expuesto se plantea la necesidad de una orientación que ayude a los jóvenes a construir y desarrollar sus proyectos y lograr la inserción en un contexto significativo.

Palabras clave

Orientación vocacional Elección Adolescentes Discapacidad auditiva

ABSTRACT

VOCATIONAL CHOICES OF HEARING IMPAIRED TEENAGERS
The intention of inquiring about the vocational-occupational guidance of youngsters with impaired hearing in the province of Tucuman attempts to make this issue considered as a continual process, throughout schooling. That is why the features associated with vocational-occupational orientation and professional formation become important from the beginning. The aim is to accomplish social integration and inclusion in the workforce. Therefore, education in -and for - diversity requires a genuine egalitarian culture which takes disadvantaged students into account. Vocational Guidance offers youngsters with special needs the possibility of planning their future beyond their limitations, based upon, among others, their subjective, cognitive and social possibilities. The educational setting does not include an institutional area in which youngsters, especially those with hearing impairments, are encouraged to consider their vocational-occupation preferences and, as a consequence, their subjectivity is affected. Therefore, there is a need for guidance which enables youngsters to construct and develop their projects and achieve insertion in a significant context.

Key words

Vocational guidance Choice Teenagers Hearing impairment

La idea de trabajar con adolescentes hipoacúsicos en Orientación Vocacional surge luego de haber tenido una experiencia en la Asociación de Sordos de la Provincia de Tucumán. Se trabajó con un grupo de adolescentes y adultos que habían terminado su secundario sin recibir algún tipo de ayuda respecto a saber como asumir un proyecto de futuro. En sus discursos, expresaban sentirse olvidados desde el ámbito político y tratados como sujetos con una enfermedad mental y no personas que padecían una dis-

capacidad sólo de tipo auditiva.

De estos encuentros quedaron muchas preguntas sin responder y diferentes planteos para investigar. Es a partir de allí cómo surgió el interés de trabajar con este tema y más específicamente con esta población, donde la Orientación Vocacional no tiene demasiados desarrollos teóricos específicos.

La propuesta de investigar la Orientación Vocacional - Ocupacional en jóvenes hipoacúsicos, intenta que se la considere como un proceso continuo, a lo largo de la escolaridad, al interior de la cual, los aspectos vinculados a la Orientación Vocacional - ocupacional y a la formación profesional cobran importancia desde su inicio. El objetivo es lograr la integración social en la que se incluye la integración laboral. Por lo tanto, la educación en y para la diversidad requiere de una auténtica cultura igualitaria que contemple a grupos de alumnos en situación de desventaja.

En el ámbito educativo no se conoce un espacio institucional para la reflexión de la elección vocacional- ocupacional en especial en jóvenes con discapacidad (en este caso hipoacúsicos) y esto repercute en la subjetividad.

Cuando un sujeto adolescente va a terminar su escolaridad se le presentan una serie de preguntas relativas al "quién ser", "qué hacer". Interrogantes que actúan como detonante en constante búsqueda de respuestas y lo convocan a asumir una identidad. Sujeto que no se encuentra aislado sino por el contrario, inserto en una estructura socio-familiar y escolar en la que tal vez no fue educado para elegir y se le exige que ahora sí elija quién quiere ser.

La carrera no sólo engloba lo relacionado con el trabajo y estudio sino también lo relacionado con los tiempos libres, la familia, la comunidad, lo que implica una concepción de orientación mucho más amplia.

La audición es la vía habitual para adquirir el lenguaje; uno de los atributos humanos de mayor importancia. El lenguaje permite la comunicación a distancia y a través del tiempo, teniendo una participación decisiva en el desarrollo de la sociedad y sus numerosas culturas. Es la principal vía por la cual los niños aprenden lo que no es inmediatamente evidente, y desempeña un papel central en el pensamiento y el conocimiento. Como el habla es el medio de comunicación fundamental en todas las familias -excepto aquellas en que los padres son sordos-, la sordera es un impedimento severo cuyos efectos trascienden ampliamente la imposibilidad de hablar. El diagnóstico precoz y la rehabilitación adecuada previenen la consecuencia más importante de la **hipoacusia** infantil: crecer sin un lenguaje.

La hipoacusia se define como la disminución de la percepción auditiva. En el lenguaje vulgar no se utiliza el término anacusia, sino más bien, se emplea de manera corriente la palabra sordera. El término médico es anacusia, y hace referencia a la pérdida total de audición.

Desde la perspectiva social se sustantiviza el concepto sordera. No se habla de una persona con sordera, sino de un sordo. En nuestra cultura desde hace siglos se usa el término sordo o sordo profundo, ambos términos representan en el imaginario social, la falta o ausencia de audición. Sin embargo, en la mayoría de los casos hay "restos auditivos".

Los términos sordera, hipoacusia / sordo o hipoacúsico se usan en forma indistinta, pero contrariamente a esto, personas con deficiencia auditiva o instituciones marcan diferencias sustanciales al respecto. ¿Por que se elige uno u otro? ¿Por que algunas personas se presentan como sordas y otras como hipoacúsicas? ¿Hay diferencias entre uno y otro término? ¿Hacen referencia a una misma realidad?

Hay razones científicas, sociales y personales, de la historia de cada sujeto, a partir de las cuales se pueden responder a estos interrogantes. La intención es esclarecer el tema, pero siempre teniendo en cuenta que este es un análisis a partir de diversos casos particulares y teorías al respecto. En esta ponencia no voy a ahondar sobre este tema.

Citaré las palabras de la Lic. Adriana Inés Nervi, hipoacúsica, miembro del Centro Argentino de Graduados Hipoacúsicos:

"...Una gran cantidad de adultos sordos e hipoacúsicos leves con una capacidad intelectual notable, pero con una deficiente base educativa, realiza actividades laborales realmente denigrantes debido a la mala preparación para la vida, y, por consiguiente, se

sienten frustrados y desvalorizados (...). No es necesario ni conveniente crear un programa adaptado de estudios, ya que reafirmaría la descalificación social del sordo. En cambio, deberían instrumentarse recursos pedagógicos que le permitan acceder a la misma currícula que el niño oyente"

La Lic. Dora Kwelle (2), expresa que por lo general, la mayoría de los hipoacúsicos que finalizaron sus estudios primarios, se sienten preparados para superar todos los obstáculos educativos secundarios, aunque se percibe en ellos, el temor a enfrentarse con el inminente cambio de la sociedad sorda a la oyente. La autora realiza un estudio exploratorio en las escuelas primarias para sordos, donde constata que en algunas de ellas, en el último curso implementan contenidos del nivel secundario con la finalidad de ir preparándolos para el primer año del nuevo ciclo. Generalmente la mayoría de los jóvenes atraviesan este año sin mayores dificultades. En los años siguientes empiezan a generarse problemas, tomando conciencia de la complejidad creciente que cada año superior les exige. Así, comienzan a generarse dificultades y corren el riesgo de deserción de la escuela común.

La superación de los obstáculos por parte de los jóvenes, dependen en gran medida de las características subjetivas de éstos. Hay quienes se sienten rechazados por sus pares, incómodos por no entender lo que expresa un profesor y tienen dificultades para integrarse con sus compañeros (que se olvidan del sordo cuando hablan).

La Lic. D. Kweiler, dirá que *"la orientación educativa de un sordo adolescente en una escuela común secundaria, es una ruta con numerosos baches, muchos logran salir a salvo y otros caen en un bache (...)"*. De allí la necesidad de darles un apoyo y orientarlos en su trayecto educativo. Cada sordo tiene su manera de elección.

Según Ernesto Carlos Davis (2003) *"(...) sólo el 1% del total de la comunidad sorda puede acceder a una buena posición laboral, el resto, o sea el 99%, no ha logrado el objetivo deseado. En nuestro país, existen los institutos más privilegiados y no privilegiados, pero casi la totalidad de los alumnos que egresan de dichos institutos terminan en la misma posición laboral(...). La posición que toman los institutos, es sólo dedicarse a la enseñanza de las materias, que exige el Ministerio Nacional de Educación, pero no pueden derivar en otras ramas (...) lo que no les permite desarrollar e incrementar su vocabulario debido a la falta de audición.(...)* En cambio, los oyentes cuentan con un doble dominio: la visión y la audición, con las que pueden generar más noticias o diálogos facilitando un rico vocabulario. De ahí aparece la desventaja de ser sordo; siendo calificado como un individuo minoritario o de escaso vocabulario".

El autor continúa diciendo que si bien hay sordos con excelente vocabulario y que obtuvieron sus diplomas universitarios, tampoco lograron posicionarse de la mejor manera en el mercado laboral debido a que la sociedad oyente no lo permite; por ejemplo, se hace referencia a que el sordo no puede hablar por teléfono, no entiende en las salas de reuniones, no logra comprender al otro por la modulación labial, otros hablan de espalda, etc. Los oyentes se apoyan en estas situaciones para dificultar e impedir el desarrollo laboral de los jóvenes sordos. La tarea que se les permite realizar son casi siempre las mismas y no permite adquirir más conocimientos laborales.

Y aquí puede empezar a plantearse acerca de la peculiaridad que aporta la situación de elección vocacional-ocupacional en sujetos con necesidades especiales, más precisamente, adolescentes hipoacúsicos.

Para que una persona se encuentre discapacitada, algo ha sucedido; lo que lo coloca frente a una realidad difícil de sobrellevar. Realidad que muestra limitaciones y restricciones de actividades. Sin dudas, la Orientación Vocacional en los alumnos con necesidades educativas especiales, constituye un instrumento que les facilita las mejores condiciones de escolaridad y contribuye a un mejor desarrollo de todo el proceso educativo y de renovación pedagógica.

Según investigaciones realizadas al respecto, las expectativas y actitudes de los profesores, las familias y los educandos respecto de la integración educativa de los escolares discapacitados inciden de un modo decisivo en el ámbito de la intervención psicopedagógica y en la efectividad de su inserción socioeducativa. La escuela