

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **El aporte de las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa: el trabajo en equipo como condición necesaria.**

Lerman, Gabriela.

Cita:

Lerman, Gabriela (2010). *El aporte de las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa: el trabajo en equipo como condición necesaria*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/435>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/CFP>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL APORTE DE LAS PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: EL TRABAJO EN EQUIPO COMO CONDICIÓN NECESARIA

Lerman, Gabriela  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El trabajo analiza las prácticas de integración escolar en dos escuelas primarias comunes del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La indagación enfoca la perspectiva de los agentes psicoeducativos - psicólogos y psicopedagogos -, de los directivos y de los docentes - de apoyo a la integración escolar y de grado - que participan en estas experiencias a partir de las respuestas dadas por estos actores a las entrevistas en profundidad realizadas durante los años 2008 / 2009. Se consideran también los resultados obtenidos anteriormente al analizar las respuestas dadas por estos mismos actores al Cuestionario de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar. El objetivo general es indagar las condiciones que se consideran necesarias - y favorecedoras - para que el proyecto de integración escolar sea posible y represente un aporte a la propuesta de una escuela inclusiva. El presente trabajo aborda específicamente el lugar del trabajo interdisciplinario en las comunidades educativas mencionadas. Se concluye que en los actores psicoeducativos se distingue la construcción de un saber acerca de la práctica profesional que reconoce la complejidad de la integración escolar y la necesidad del trabajo en equipo.

## Palabras clave

Integración Trabajo en equipo

## ABSTRACT

### CONTRIBUTION OF SCHOLAR INTEGRATION PRACTICES TO EDUCATIONAL INCLUSION: TEAM WORK AS A NECESSARY CONDITION

This study analyses the scholar integration practices in two ordinary primary schools belonging to the Government of Buenos Aires city. The research focuses on the perspective of psycho-educational agents -psychologists and psychopedagogists-, of members of the school staff and grade and integration teachers, who participate in these experiences, starting from the responses given by such actors to the interviews in depth performed between 2008 / 2009. The results previously obtained when analysing the responses given by these actors to the Reflection on Scholar Integration Problems Questionnaire are also considered. This paper aims to analyse the conditions which are considered necessary -as well as becoming- to make the integration project possible, representing a contribution to the proposal of an inclusive school. The present study specifically deals with the importance of interdisciplinary work in the aforementioned educational communities. It is concluded that a knowledge regarding the professional practice which recognises the complexity of scholar integration and the necessity of team-work is distinguished in the psychoeducational actors

## Key words

Integration Team work

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las prácticas de integración escolar que se llevan a cabo en dos instituciones escolares del Nivel Primario del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a partir de las respuestas dadas por los diferentes actores psicoeducativos encuestados y entrevistados en cada una de las escuelas. Esta indagación se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación UBACYT P023 "Fragmentación social y construcción de encuentros para la apropiación recíproca de sentidos de experiencias en psicólogos, docentes y otros actores educativos: desafíos a la formación profesional"- dirigido por Magister Cristina Erausquin - . Asimismo, profundiza la tarea realizada en la comunidad de aprendizaje de la Práctica de Investigación: "Psicología y Educación: La participación de Psicólogos y Docentes en Comunidades de Práctica y Aprendizaje Situado", a partir del segundo cuatrimestre de 2007, en la Facultad de Psicología - en el Espacio de Tutoría que tuvo como objeto de indagación los Procesos de Integración Escolar.

El objetivo general es el de indagar las condiciones que se consideran necesarias - y favorecedoras - para que el proyecto de integración escolar sea posible y represente un aporte a la propuesta de una escuela inclusiva. En trabajos anteriores ( Lerman, 2009; Lerman, Naya, Saá, 2009) del análisis de las respuestas dadas por los distintos actores psicoeducativos a los *Cuestionarios de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar* se concluía que una de las condiciones que los mismos consideran como necesaria es la del trabajo en equipo. En esta presentación se profundiza el análisis a partir del material aportado por las entrevistas en profundidad realizadas con dichos actores psicoeducativos.

## MARCO TEÓRICO

Entendemos que las prácticas de integración escolar representan un aporte para la construcción de una escuela inclusiva. Siguiendo los planteos de autores como Tony Booth y Mel Ainscow (2000) una escuela inclusiva es aquella que deja de esperar que sus alumnos se adapten al dispositivo escolar para empezar a pensar cómo y qué enseñar para que todos sus alumnos puedan aprender. Se trata de deconstruir la matriz moderna de la escuela que por la lógica misma de su constitución lee lo diferente en términos de deficiencia. Desde el paradigma de la escuela inclusiva la mirada deja de estar centrada exclusivamente en el individuo y su supuestos problemas de aprendizaje o su discapacidad. Se entiende que tanto los problemas de aprendizaje como la discapacidad no son algo que porte el alumno a título personal, sino que se construyen en la interacción con el contexto. La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacen que la pregunta no remita en forma directa y unívoca al sujeto de la educación sino a la situación educativa en la que dichos procesos tienen lugar. En cada situación la pregunta se reformula en términos de poder ubicar las barreras para el aprendizaje y la participación y en el modo en el que las mismas pueden ser superadas. Considerando que "las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas" (Booth, Ainscow et al., 2000).

En esta misma línea se toman los desarrollos de Baquero (2001), quien sostiene que la educabilidad no debe ser pensada como capacidad intrínseca del sujeto, sino en términos de "la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee potencialmente la acción educativa sobre sujetos definidos en situaciones definidas". Resulta pertinente y necesario pensar cuáles son las condiciones que hacen posible o no la "integración escolar" como práctica inclusiva.

Los actores psicoeducativos responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje forman parte en mayor o menor medida de una comunidad de prácticas. Siguiendo a Wenger (2001) el concepto de "comunidad de práctica" permite abordar el desarrollo profesional desde la perspectiva del aprendizaje y la construcción del rol en contexto, a partir de experiencias situadas en un ámbito de inserción profesional específico. Este enfoque considera que el conocimiento se desarrolla al formar parte de empresas valo-

radas socialmente, que resultan significativas - tienen sentido - para el sujeto que aprende. La participación activa en las prácticas de las comunidades sociales, en cuanto a "tomar parte" en las mismas, y en cuanto a "ser parte" de un colectivo de pertenencia y referencia, contribuye a la construcción y desarrollo de la identidad profesional. "La práctica crea límites, pero también construye puentes" entre sujetos, acciones y teorías. La comunidad de práctica es analizada por Wenger como una "estructura emergente", con relación a tres dimensiones: compromiso mutuo entre participantes, empresa común y repertorio compartido de recursos y herramientas. Este análisis permite definir "condiciones" en las que la participación en dichas comunidades facilita el "aprendizaje situado", el desarrollo de experiencias-competencias y la formación de la identidad profesional. La articulación de diversos actores del ámbito educativo en la co-construcción de problemas e intervenciones, de acuerdo con estudios precedentes (Lerman, 2009), resulta una de las condiciones necesarias para que los procesos de integración escolar en el marco de una escuela inclusiva puedan llevarse a cabo.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La indagación tiene carácter exploratorio y descriptivo con análisis cualitativos y cuantitativos. La aplicación de la metodología cualitativa del estudio de caso se fundamenta en: a) la riqueza de considerar simultáneamente la perspectiva de diferentes individuos; b) la "mirada longitudinal" que permite capturar y analizar comprensivamente procesos y c) su carácter "abierto", que facilita el descubrimiento de hechos, procesos y fuentes de datos no previstos al comienzo de la investigación (Snow y Anderson, 1991). En este trabajo, el estudio analiza dos instituciones educativas primarias de la Ciudad de Buenos Aires. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los siguientes:

- 1) Ficha de la Institución Educativa, que recoge datos que permiten contextualizar a la escuela, su formato y las condiciones del trabajo escolar.
- 2) Observación Institucional (Lerman, 2007): en base a una grilla que recupera los desarrollos de Jaime Trilla acerca de la caracterización de la escuela como dispositivo.
- 3) Cuestionario de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar (Lerman, Erausquin et al, 2008). Este Cuestionario se administra a: Director, Integrante /s del Equipo de Orientación Escolar - en caso de que lo/s hubiera -, Docente de grado y Docente de Apoyo a la Integración. En respuesta al cuestionario de preguntas abiertas, cada actor define: a) el recorte de una situación-problema de integración escolar; b) cuál fue la intervención realizada desde la perspectiva que asume en su rol profesional específico, c) cuáles las herramientas utilizadas y d) cuáles los resultados alcanzados y a qué los atribuye.
- 4) Entrevistas en profundidad realizadas en el transcurso de 2008, 2009 a los actores ya mencionados. Son entrevistas semiestructuradas organizadas por ejes temáticos, con el objetivo de indagar el modo en que se efectivizan las prácticas de integración escolar según la perspectiva de cada uno de los entrevistados.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En estudios anteriores (Lerman 2009; Lerman, Naya, Saá, 2009) el análisis de las respuestas a las preguntas del Cuestionarios dio como resultado que los diferentes actores de cada una de las instituciones educativas en las que se realizó la indagación, reconocen que la tarea educativa para lograr la integración escolar se construye en conjunto con otros. Tanto la definición de la situación problema como la intervención profesional no eran pensadas de un modo individual, sino que se planteaba a través de un modelo/sistema de actividad caracterizado por la construcción inter-agencial, en un trabajo en equipo en el que participan diferentes profesiones, disciplinas, experiencias, perspectivas. Se destacaba que el trabajo con otros era considerado uno de las condiciones que podían operar como favorecedoras u obstaculizadoras en los procesos de integración escolar, constituyendo su ausencia una posibilidad de instalarse o mantenerse barreras para el aprendizaje y la participación.

El análisis de las entrevistas realizadas ratifican estos resultados. A modo de ilustración, cuando se le pregunta a una de las docen-

te de grado de qué variable piensa ella que depende que un proceso de integración resulte exitoso, responde: "Trabajar en equipo a nivel interdisciplinario, me parece que sí o sí. Lo de trabajar todos, y lo de la flexibilidad, en definitiva no ser mezquinos con tu área, de poder escuchar fundamentalmente o de dudar, lo digo desde el lugar del docente más que todo porque a todos nos cuesta un montón, pero estoy segura que también debe ser para los demás". En esta respuesta la docente no sólo ubica la importancia del trabajo en equipo sino también las dificultades que pueden encontrarse para realizarlo.

Una de las docentes integradoras destaca el lugar del diálogo como herramienta para construir una práctica de inclusión efectiva. Dice "A mi me parece que más allá del proyecto escrito -que por supuesto tiene su validez y le da una legalidad al trabajo, un nivel de formalidad-, es fundamental la posibilidad de dialogar con los actores intervinientes en un proceso, que no sos vos sola, es toda la comunidad, realmente es toda la comunidad educativa, desde la secretaria hasta la directora, los maestros...los compañeros, es todo porque el alumno circula en la escuela, es parte de la escuela."

Por su parte, una de las Directoras explicita que es necesario construir acuerdos para realizar la tarea en común: "Tenemos que tener criterios afines con los que vamos a poder trabajar todos los días. Con los integradores el contacto es cotidiano y fluido comparten el aula con el maestro, así que la tarea tiene que realizarse en colaboración, tiene que haber acuerdos básicos". Cuando se le pregunta a la Psicopedagoga cómo se deciden las intervenciones y los cambios de estrategias para abordar cada caso de integración escolar, ella responde que "En principio lo evalúa ella con la coordinadora de proyectos de integración escolar, con el o los maestros de grado y con el docente de apoyo a la integración. Se consulta también y se realiza el seguimiento con los terapeutas del alumno/a". Una de las Directoras entrevistadas afirma que: "Estoy de acuerdo en que la integración es un derecho de todos, ahora pienso ...cómo hacemos?, lo que hay que tener es un equipo, un equipo de trabajo".

### REFLEXIONES FINALES

En la práctica escolar cotidiana se registran distintos procesos de desarrollo y agenciamiento de propuestas inclusivas. La integración escolar representa un aporte en tanto requiere el desarrollo de políticas, cultura y prácticas inclusivas para su realización. Es importante destacar que los actores psicoeducativos implicados portan un saber que reconoce la complejidad de las propuestas. Según el presente estudio, dichos actores coinciden en plantear que la articulación interdisciplinaria en la co-construcción de problemas e intervenciones resulta una de las condiciones necesarias para que los procesos de integración escolar puedan llevarse a cabo. La intervención de múltiples actores en una tarea común requiere la articulación de objetivos y roles. El trabajo en equipo puede resultar una condición que favorezca los procesos de inclusión o constituirse en una barrera para la participación y el aprendizaje. Los distintos actores aportan diferentes perspectivas y lenguajes para: -acordar en la definición de la situación educativa y/ o el problema,- construir en conjunto la intervención apropiada al contexto incluyendo la elección de las herramientas necesarias y - realizar una evaluación conjunta de la tarea. Se necesita conformar equipos que puedan atravesar los desacuerdos y transformarlos en una instancia de producción (Schön), en la cual lo común pueda construirse con el aporte de las diferencias.

### BIBLIOGRAFIA

- BAQUERO, R. (2001). La educabilidad como sospecha en Cuaderno de Pedagogía Rosario año IV N° 9.
- ERAUSQUIN C., LERMAN G. (2008) "La participación en comunidades de práctica de investigación. Su aporte a la formación profesional del psicólogo". XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Cuarto Encuentro de Investigadores del Mercosur. 7, 8 y 9 Agosto 2008. "Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología" Publicado en Memorias de las XV Jornadas de Investigación Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Revista con Referato ISSN 1667-6750. p. 233-235
- LERMAN, G. (2009), "La integración escolar como experiencia educativa:

analizando sentidos y condiciones para hacerla posible" Publicado en Memorias del Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR con Referato SIN 1667-6750 p 321- 323

LERMAN, G.; NAYA, A; SAÁ, S. (2009) "El sentido de la integración escolar: un análisis desde la perspectiva de los actores psicoeducativos implicados en la tarea." V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti. Octubre de 2009.

SNOW D.A.; ANDERSON I. (1991) "Researching the Homeless: The Characteristic Features and Virtues of the Case Study", Feagin, Orum y Sjoberg, A case for the case study. p.148-173. University of North Carolina Press.

SCHON D. (1987). Educating the reflective practitioner. San Francisco, Jossey-Bass. Trad. cast. de L. Montero y J. M. Vez: La formación de los profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós-MEC, 1992

SCHON D. (1998) El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós. 1998.

TONY BOOTH Y MEL AINSCOW (2000) "Índice de inclusión - Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas." Temario abierto sobre la Educación Inclusiva - Unesco.

WENGER E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós

# LA TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA EN EL AULA UNIVERSITARIA

Levy Daniel, Gabriela; Navès, Flavia Andrea  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El escrito desarrollado a continuación se enmarca en la investigación UBACyT "Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad moral en educación", dirigido por la Dra. Elizabeth Ormart. El presente artículo tiene por objetivo realizar un análisis acerca de la transmisión de la ética. En el desarrollo de la tarea docente se hace efectiva la transmisión de una posición ética sin ser necesario que la misma se encuentre incluida en el currículum. Un talante crítico-reflexivo y una posición neutral del educador son propicios para la transmisión de la ética. El estilo que cada docente elige para comunicar el conocimiento técnico que le compete, da cuenta de una posición respecto a los conocimientos que suplementa los efectos de transmisión de la misma.

## Palabras clave

Ética Neutralidad Estilos docentes Responsabilidad

## ABSTRACT

### THE TRANSMISSION OF ETHICS IN THE UNIVERSITY CLASSROOM

The brief developed below is part of the UBACyT investigation "Teaching strategies that favor the development of moral sensitivity in education" [i], directed by Dr. Elizabeth Ormart. This article aims at making an analysis of the transmission of ethics. In the development of the teaching task is effective transmission of an ethical position necessary without being that it is included in the curriculum. A critical-reflexive humor and a neutral position of the educator are propitious for the transmission of ethics. The style that each teacher chooses to communicate technical knowledge that concerns himself, accounts for a position on the knowledge that supplements the effects of transmission of the same.

## Key words

Ethics Neutrality Teaching styles Responsibility

---

## INTRODUCCIÓN

La pregunta que nos motiva en el desarrollo del siguiente trabajo sostenido y enmarcado en el proceso de investigación UBACyT "Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad moral en educación", es por el lugar de la ética en la formación universitaria, ¿cómo se enseña la ética? (Bolívar: 2005). Hay permanentes intentos de instruir o educar en ética, inclusive se realizan proyectos educativos donde se explicita su transmisión. Asimismo, la mayor parte de las veces se considera a la ética como sinónimo de moral.

Sin embargo, la ética puede transmitirse en el desarrollo de la tarea docente no sólo como parte de un currículum sino también en un posicionamiento crítico del accionar docente que permita la transmisión de temas socialmente controvertidos dejando de lado todo posicionamiento moral.

Desde la perspectiva de este trabajo, el docente debería mantener un talante crítico-reflexivo que le permita equilibrar la transmisión del conocimiento técnico, propio de la disciplina que le compete, con una posición pluralista proveniente del campo de la ética. Para ello se hace necesario que el docente mantenga una posición neutral en la transmisión de temas socialmente controvertidos posibilitando el desarrollo de un posicionamiento ético en los educandos que les permita desarrollar procesos reflexivos sobre sus propias valoraciones.

Finalmente plantearemos nuestro punto de vista sobre cómo promover en la enseñanza universitaria una posición ética que le