

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La transmisión de la ética en el aula universitaria.

Levy Daniel, Gabriela y Navès, Flavia Andrea.

Cita:

Levy Daniel, Gabriela y Navès, Flavia Andrea (2010). *La transmisión de la ética en el aula universitaria. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/436>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Ye1>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

analizando sentidos y condiciones para hacerla posible" Publicado en Memorias del Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR con Referato SIN 1667-6750 p 321- 323

LERMAN, G.; NAYA, A; SAÁ, S. (2009) "El sentido de la integración escolar: un análisis desde la perspectiva de los actores psicoeducativos implicados en la tarea." V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti. Octubre de 2009.

SNOW D.A.; ANDERSON I. (1991) "Researching the Homeless: The Characteristic Features and Virtues of the Case Study", Feagin, Orum y Sjoberg, A case for the case study. p.148-173. University of North Carolina Press.

SCHON D. (1987). Educating the reflective practitioner. San Francisco, Jossey-Bass. Trad. cast. de L. Montero y J. M. Vez: La formación de los profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós-MEC, 1992

SCHON D. (1998) El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós. 1998.

TONY BOOTH Y MEL AINSKOW (2000) "Índice de inclusión - Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas." Temario abierto sobre la Educación Inclusiva - Unesco.

WENGER E. (2001) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona. Paidós

LA TRANSMISIÓN DE LA ÉTICA EN EL AULA UNIVERSITARIA

Levy Daniel, Gabriela; Navès, Flavia Andrea
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El escrito desarrollado a continuación se enmarca en la investigación UBACyT "Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad moral en educación", dirigido por la Dra. Elizabeth Ormart. El presente artículo tiene por objetivo realizar un análisis acerca de la transmisión de la ética. En el desarrollo de la tarea docente se hace efectiva la transmisión de una posición ética sin ser necesario que la misma se encuentre incluida en el currículum. Un talante crítico-reflexivo y una posición neutral del educador son propicios para la transmisión de la ética. El estilo que cada docente elige para comunicar el conocimiento técnico que le compete, da cuenta de una posición respecto a los conocimientos que suplementa los efectos de transmisión de la misma.

Palabras clave

Ética Neutralidad Estilos docentes Responsabilidad

ABSTRACT

THE TRANSMISSION OF ETHICS IN THE UNIVERSITY CLASSROOM

The brief developed below is part of the UBACyT investigation "Teaching strategies that favor the development of moral sensitivity in education" [i], directed by Dr. Elizabeth Ormart. This article aims at making an analysis of the transmission of ethics. In the development of the teaching task is effective transmission of an ethical position necessary without being that it is included in the curriculum. A critical-reflexive humor and a neutral position of the educator are propitious for the transmission of ethics. The style that each teacher chooses to communicate technical knowledge that concerns himself, accounts for a position on the knowledge that supplements the effects of transmission of the same.

Key words

Ethics Neutrality Teaching styles Responsibility

INTRODUCCIÓN

La pregunta que nos motiva en el desarrollo del siguiente trabajo sostenido y enmarcado en el proceso de investigación UBACyT "Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad moral en educación", es por el lugar de la ética en la formación universitaria, ¿cómo se enseña la ética? (Bolívar: 2005). Hay permanentes intentos de instruir o educar en ética, inclusive se realizan proyectos educativos donde se explicita su transmisión. Asimismo, la mayor parte de las veces se considera a la ética como sinónimo de moral.

Sin embargo, la ética puede transmitirse en el desarrollo de la tarea docente no sólo como parte de un currículum sino también en un posicionamiento crítico del accionar docente que permita la transmisión de temas socialmente controvertidos dejando de lado todo posicionamiento moral.

Desde la perspectiva de este trabajo, el docente debería mantener un talante crítico-reflexivo que le permita equilibrar la transmisión del conocimiento técnico, propio de la disciplina que le compete, con una posición pluralista proveniente del campo de la ética. Para ello se hace necesario que el docente mantenga una posición neutral en la transmisión de temas socialmente controvertidos posibilitando el desarrollo de un posicionamiento ético en los educandos que les permita desarrollar procesos reflexivos sobre sus propias valoraciones.

Finalmente plantearemos nuestro punto de vista sobre cómo promover en la enseñanza universitaria una posición ética que le

permita al educando desarrollar capacidades para enfrentar la compleja realidad que nuestra práctica conlleva.

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE NEUTRALIDAD?

Hay una ausencia generalizada del carácter moral de la educación, en tanto se focaliza en la vertiente técnica en lugar de enfatizar la conciencia social crítica.

En los claustros, es esperable la transmisión de una capacidad de reflexión crítica.

El aporte de Trilla Bernet en "Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas" permite plantear que la posición de un docente es la del compromiso con la responsabilidad social. No se pondera sólo los conocimientos técnicos sino su lugar en relación con la responsabilidad, o sea su proceder en términos de ética.

Se parte de la enseñanza de las pautas deontológicas de la profesión para acceder a una transmisión que conlleve a reflexiones propiciatorias de decisiones (éticas)

¿Cómo transmitir conceptos de la ética sin que éstos se tornen maniobras adoctrinantes? El profesor puede ser neutral o beligerante. ¿Cómo enseñar sin manifestar la propia ideología? Su inclinación socio política ¿Cómo soslayarla?

Respecto de la opción de mantenerse neutral o entrar en beligerancia, hay que considerar el objeto de la transmisión. Por ejemplo, no es lo mismo si la temática es en relación con los DD HH que si lo que se intenta transmitir hace a posturas políticas que son discutibles en términos de opinión. Los derechos Humanos atañen radicalmente a la capacidad simbólica de la especie humana.

Trilla introduce algunos elementos normativos con los cuales el docente se orientará: estos toman a los derechos humanos como noción que no debe soslayarse como horizonte de la práctica docente. Según la definición que él da, retomaría una posición beligerante (a favor de los derechos humanos). La distinción que hace del concepto de neutralidad arguye una definición de la misma que se remite a no "tomar partido" frente a bandos beligerantes (en contra del racismo, por ejemplo). Entonces la disyuntiva sería: Neutralidad vs. Beligerancia, donde la última se define por el apoyo de una opción en detrimento de otras

La concepción de Neutralidad que nos interesa, es aquella que hace caso omiso a los ideales y valores para plantear en su horizonte un estatuto que tenga como prioridad la dimensión universal de los derechos humanos. La Neutralidad conlleva una posición subjetiva y no es una mera postura. No es nunca la consecuencia de una "inhibición irresponsable" sino un acto de responsabilidad frente a las coordenadas de una situación determinada. El profesor debe transmitir la controversia existente a nivel social frente a la temática que convoca la clase. Escamotear tal dato de la realidad es ejercer de modo ilegítimo la beligerancia.

La existencia de currículum oculto acaba con la neutralidad. Al concepto de currículum oculto se le viene otorgando desde hace décadas una importancia decisiva. Juega un papel destacado en la configuración de valores de los que no se es plenamente consciente. Entonces, muchas veces sirve como instrumento para manipular ideologías induciendo hacia terrenos de carácter moral: político o religioso. La operancia del currículum oculto conlleva un uso del poder que desemboca en prácticas autoritarias, justamente en virtud del lugar de autoridad desde dónde se imparten las enseñanzas

LA ENSEÑANZA, UN ESTILO DOCENTE

En la observancia de los estilos didácticos[i], podemos concentrarnos en dos grandes modelos:

El modelo "centrado en la enseñanza". Es el docente quien transmite el conocimiento expositivamente. Éste se halla establecido por la disciplina que se trasmite. En este modelo, el examen es el instrumento de evaluación por excelencia. Por su intermedio es posible obtener resultados precisos que permiten calificar el rendimiento del alumno en el proceso de aprendizaje. Este modelo deja al alumno en un lugar pasivo dentro del mismo. De esta manera la actividad del docente no requiere de grandes habilidades. El modelo "centrado en el aprendizaje", también llamado cons-

tructivista. Dentro de éste el conocimiento se construye en forma conjunta. Requiriendo de mayores habilidades docentes, dado que es imprescindible contar con una variedad de metodologías de enseñanza, haciendo uso de la tecnología para promover la interacción. Promueve la participación del alumno dándole a éste un rol activo en el proceso de aprendizaje. La evaluación se realiza de manera continua, completando el mismo.

Estos dos grandes modelos representan los polos estructurantes y opuestos en que se sostiene el universo que permite establecer las normas apropiadas mediante las cuales el docente debe llevar a cabo su función.

Sin embargo cada docente, tiene la posibilidad de elegir su modo singular de transmitir los conocimientos técnicos de la disciplina en que se especializa.

Es necesario tener en cuenta que no sólo es importante la transmisión de los mismos, sino también el lugar que estos ocupan en relación con la responsabilidad social del docente, o sea su proceder en términos de ética.

En el desarrollo cotidiano de la labor docente es interesante ver de qué manera cada docente transmite conocimientos, con un estilo que le es propio; haciendo una lectura singular de la metodología que los especialistas desarrollan, estableciéndose las pautas necesarias para llevar a cabo una óptima función docente.

LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA, ¿CURRÍCULUM O POSICIÓN SUBJETIVA?

En la educación universitaria prima el modelo "centrado en la enseñanza". Sin embargo, puede observarse que en la transmisión del conocimiento el docente trata de no quedar atrapado en este modelo. Intenta ir más allá. Crea su propio estilo. Transmitiendo el conocimiento de manera singular. Utilizando la diversidad de recursos, con los que puede contar, que le permitan de alguna manera suplementar las estrategias didácticas ya pre-establecidas. El profesor procura el "talante crítico". Un ejemplo concreto en la investigación que estamos desarrollando es el indicador de una clase en que el docente somete su decir al debate en el claustro. En este caso, sobre el tema "Filiación": lee una noticia del año 2006 "Argentinos adoptan un embrión Español" En función de este texto se inquiriere sobre las sugerencias que despierta en los alumnos, resumiendo en diversos ítems los comentarios relevantes, en donde se destaca como normativa generalizada el Derecho a la Identidad y por lo tanto la obligación de dar a conocer el origen biológico de los niños adoptados.

La posición de apertura del debate anima a los alumnos despertando el espíritu crítico de los mismos. Tal disposición es reconocida por los estudiantes ya que sostienen que un profesor debe portar como cualidad el que esté abierto a los alumnos y que su capacidad de escucha sea amplia, contando como axioma general una actitud de respeto hacia ellos.[ii]

Podemos considerar que en los temas puestos a debatir, el profesor se muestra neutral en tanto no se filtra su ideología y al mismo tiempo promueve, en el debate, las opiniones beligerantes.

Rabossi[iii], se vale de la Ley Federal de Educación, para pensar la Educación Ética y Ciudadana. ¿Cuál es la metodología para la formación?

Ante todo, es esencial la clarificación de valores a fin de que los alumnos lleven a cabo procesos reflexivos respecto de las formulaciones, tanto las del docente como de los alumnos.

El docente pone a debatir situaciones dilemáticas; llegando a conclusiones por medio de la resolución de lo que se presenta como conflictivo. Pone a consideración extractos de ficción a fin de contar con material práctico.

El material considerado muestra que el docente no reduce su accionar al dictado de lecciones magistrales, sino que pone a articular conceptos teóricos con elementos prácticos. Intenta promover la participación de los alumnos. Generando oportunidades para que los estudiantes puedan construir los conocimientos que se desean transmitir. Motivando el desarrollo de un aprendizaje significativo con explicaciones claras y precisas que reflejan la competencia del docente y su compromiso ético con la transmisión del conocimiento.

Asimismo, ejemplifica, por un lado, de qué manera pueden surgir conflictos valorativos frente a cuestiones socialmente controverti-

das (Trilla Bernet, 1992). Por el otro lado, la posición neutral que toma el docente frente a estas cuestiones socialmente controvertidas facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo que promueve en el estudiante una posición ética frente a situaciones que deberá enfrentar como futuro profesional.

CONCLUSIÓN

Consideramos que la enseñanza de la ética no se limita a la mera transmisión de un conocimiento explicitado en un curriculum determinado. Es más bien la toma de una posición subjetiva que permite vislumbrar la responsabilidad del docente frente a la transmisión de problemas socialmente controvertidos. Reflejando en su accionar una posición neutral que pondere en el estudiante la construcción de capacidades propicias para la reflexión, el reconocimiento de principios y valores con los que cada uno está comprometido, sopesar las consecuencias de las propias acciones y desarrollar habilidades comunicativas con el objetivo de aprender a plantear, analizar y resolver conflictos.

NOTAS

[i] Carballo López y otros. Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Universidad de Valencia, España

[ii] Carballo López y otros. Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Universidad de Valencia, España. Según investigación publicada en Revista Iberoamericana de Educación N° 51/4. 10/2/10

[iii] La Formación Ética, una tarea educativa difícil. Rabossi (2010)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BOLIVAR, A. (2005) "El lugar de la Ética Profesional en la Formación Universitaria" en Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero marzo, año 10, número 024. Pp.93-123. COMIE Distrito Federal, México.

CARGALLO LOPEZ, Bernardo y Otros (2010) "Estilos Docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores" En Revista Iberoamericana de Educación. N0 51/4 10/02/10 de 2010 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RABOSI, E. (2010) "La formación ética, una tarea educativa difícil. en Revista APORTES para el Estado y la Administración Gubernamental. Asociación de Administradores Gubernamentales Sitio web Aportes Rabossi educar en ética. Docx

TRILLA BERNET, J. (1992 La actitud del profesor en el aula ante los conflictos de valor") En Comunicación, Lenguaje y Educación, 1992, 15, 32-38

TRILLA BERNET, J. (1993) 'Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas" en Revista Iberoamericana de Educación. Número 7 Educación y Democracia (1) Organización de Estados Iberoamericanos. CEI Para la Educación la Ciencia y la Cultura

VALLAEYS, F. "El desafío de enseñar ética en la Universidad" (2010) Página web fvallaeys.pupcp.edu.ar 2010

MORÍN, E. (2009) "Sobre la reforma de la Universidad" (2009) En Gazeta de Antropología N0 25, 2009 Texto 25—00, CNRS, París.

APRENDIZAJE EN LA VEJEZ. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y POSIBILIDADES

Lombardo, Enrique

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es una aproximación al tema del aprendizaje en la vejez. Los fundamentos y posibilidades se plantean aquí desde teorías del aprendizaje que reconocen el rol de la experiencia; una revisión del concepto de desarrollo desde la perspectiva del paradigma del curso de vida y desde este mismo marco una crítica de la teoría social de las edades. El concepto mismo de aprendizaje en la vejez propone una flexibilización y transformación de estos patrones comportamentales fuertemente arraigados en la cultura. Desde un nivel metodológico el aprendizaje en la vejez como en cualquier otra etapa tendría que contemplarse la relación con la propia experiencia, las características particulares del sujeto y las del objeto de conocimiento, consideramos que las actividades que se propongan también deben tener en cuenta las particularidades específicas de este proceso en este grupo etario. Muchas veces el tipo de actividades propuestas suelen agruparse en dos categorías; aquellas vinculadas a la socialización y esparcimiento y, las dirigidas a subsanar o prevenir el deterioro cognitivo. Trascender estos objetivos y proponer nuevos que impliquen la superación de la mirada decremental y la consideración de los beneficios del aprendizaje a lo largo de la vida representa un primer objetivo fundamental.

Palabras clave

Aprendizaje Vejez Gerontología Positiva

ABSTRACT

LEARNING IN THE OLD AGE. BASE THEORETICAL AND POSSIBILITIES

Learning in the old age. Base theoretical and possibilities

Key words

Learning Old Gerontology

El presente trabajo es una aproximación al tema del aprendizaje en la vejez.

En este sintético abordaje confluyen teorías del aprendizaje significativo y experiencial, una revisión del concepto de desarrollo desde la perspectiva del curso de vida y una crítica de la teoría social de las edades. Finalmente se proponen algunos ejes a considerar en propuestas pedagógicas para la tercera edad.

La educación en la vejez resulta ámbito nuevo para la Psicología Educativa. El inicio de un interés por la educación en la vejez data de los años 50 y 60 y se origina al amparo de las, para entonces recientes ideas de la educación como un proceso que podía extenderse durante toda la vida (Villar 2005), que se cristalizó en la creación de programas educativos específicos para los mayores y que hoy en día se da incluso en ámbitos universitarios en nuestro país como en muchos otros.

El concepto de aprendizaje ofrece una variedad de definiciones en relación a las diferentes concepciones acerca del sujeto de conocimiento. El complejo proceso que implica la dupla enseñanza y aprendizaje encuentra fundamento en diferentes disciplinas como la psicología y la sociología entre otras.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva tomaremos como base las posturas constructivistas del aprendizaje de fuerte tradición piagetiana, en particular aquellas que plantean el aprendizaje significativo. También incorporamos los aportes de la teoría del