

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Aprendizaje en la vejez. Fundamentos teóricos y posibilidades.

Lombardo, Enrique.

Cita:

Lombardo, Enrique (2010). *Aprendizaje en la vejez. Fundamentos teóricos y posibilidades. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/437>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/aYu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

das (Trilla Bernet, 1992). Por el otro lado, la posición neutral que toma el docente frente a estas cuestiones socialmente controvertidas facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo que promueve en el estudiante una posición ética frente a situaciones que deberá enfrentar como futuro profesional.

CONCLUSIÓN

Consideramos que la enseñanza de la ética no se limita a la mera transmisión de un conocimiento explicitado en un curriculum determinado. Es más bien la toma de una posición subjetiva que permite vislumbrar la responsabilidad del docente frente a la transmisión de problemas socialmente controvertidos. Reflejando en su accionar una posición neutral que pondere en el estudiante la construcción de capacidades propicias para la reflexión, el reconocimiento de principios y valores con los que cada uno está comprometido, sopesar las consecuencias de las propias acciones y desarrollar habilidades comunicativas con el objetivo de aprender a plantear, analizar y resolver conflictos.

NOTAS

[i] Carballo López y otros. Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Universidad de Valencia, España

[ii] Carballo López y otros. Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. Universidad de Valencia, España. Según investigación publicada en Revista Iberoamericana de Educación N° 51/4. 10/2/10

[iii] La Formación Ética, una tarea educativa difícil. Rabossi (2010)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BOLIVAR, A. (2005) "El lugar de la Ética Profesional en la Formación Universitaria" en Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero marzo, año 10, número 024. Pp.93-123. COMIE Distrito Federal, México.

CARGALLO LOPEZ, Bernardo y Otros (2010) "Estilos Docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores" En Revista Iberoamericana de Educación. N0 51/4 10/02/10 de 2010 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RABOSI, E (2010) "La formación ética, una tarea educativa difícil. en Revista APORTES para el Estado y la Administración Gubernamental. Asociación de Administradores Gubernamentales Sitio web Aportes Rabossi educar en ética. Docx

TRILLA BERNET, J. (1992 La actitud del profesor en el aula ante los conflictos de valor") En Comunicación, Lenguaje y Educación, 1992, 15, 32-38

TRILLA BERNET, J. (1993) 'Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas" en Revista Iberoamericana de Educación. Número 7 Educación y Democracia (1) Organización de Estados Iberoamericanos. CEI Para la Educación la Ciencia y la Cultura

VALLAEYS, F. "El desafío de enseñar ética en la Universidad" (2010) Página web fvallaeys.pupcp.edu.ar 2010

MORÍN, E. (2009) "Sobre la reforma de la Universidad" (2009) En Gazeta de Antropología N0 25, 2009 Texto 25—00, CNRS, París.

APRENDIZAJE EN LA VEJEZ. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y POSIBILIDADES

Lombardo, Enrique

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es una aproximación al tema del aprendizaje en la vejez. Los fundamentos y posibilidades se plantean aquí desde teorías del aprendizaje que reconocen el rol de la experiencia; una revisión del concepto de desarrollo desde la perspectiva del paradigma del curso de vida y desde este mismo marco una crítica de la teoría social de las edades. El concepto mismo de aprendizaje en la vejez propone una flexibilización y transformación de estos patrones comportamentales fuertemente arraigados en la cultura. Desde un nivel metodológico el aprendizaje en la vejez como en cualquier otra etapa tendría que contemplarse la relación con la propia experiencia, las características particulares del sujeto y las del objeto de conocimiento, consideramos que las actividades que se propongan también deben tener en cuenta las particularidades específicas de este proceso en este grupo etario. Muchas veces el tipo de actividades propuestas suelen agruparse en dos categorías; aquellas vinculadas a la socialización y esparcimiento y, las dirigidas a subsanar o prevenir el deterioro cognitivo. Trascender estos objetivos y proponer nuevos que impliquen la superación de la mirada decremental y la consideración de los beneficios del aprendizaje a lo largo de la vida representa un primer objetivo fundamental.

Palabras clave

Aprendizaje Vejez Gerontología Positiva

ABSTRACT

LEARNING IN THE OLD AGE. BASE THEORETICAL AND POSSIBILITIES

Learning in the old age. Base theoretical and possibilities

Key words

Learning Old Gerontology

El presente trabajo es una aproximación al tema del aprendizaje en la vejez.

En este sintético abordaje confluyen teorías del aprendizaje significativo y experiencial, una revisión del concepto de desarrollo desde la perspectiva del curso de vida y una crítica de la teoría social de las edades. Finalmente se proponen algunos ejes a considerar en propuestas pedagógicas para la tercera edad.

La educación en la vejez resulta ámbito nuevo para la Psicología Educativa. El inicio de un interés por la educación en la vejez data de los años 50 y 60 y se origina al amparo de las, para entonces recientes ideas de la educación como un proceso que podía extenderse durante toda la vida (Villar 2005), que se cristalizó en la creación de programas educativos específicos para los mayores y que hoy en día se da incluso en ámbitos universitarios en nuestro país como en muchos otros.

El concepto de aprendizaje ofrece una variedad de definiciones en relación a las diferentes concepciones acerca del sujeto de conocimiento. El complejo proceso que implica la dupla enseñanza y aprendizaje encuentra fundamento en diferentes disciplinas como la psicología y la sociología entre otras.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva tomaremos como base las posturas constructivistas del aprendizaje de fuerte tradición piagetiana, en particular aquellas que plantean el aprendizaje significativo. También incorporamos los aportes de la teoría del

aprendizaje experiencial.

Una primera y breve definición que podemos mencionar es: el aprendizaje consiste en la construcción de significados, es decir que establecemos relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos. El aprendizaje siempre está, orientado en una dirección acorde con el bagaje previo, se apoya en la posibilidad de otorgar significación a determinados materiales o experiencias, (Ausubel 1983). Este autor propuso que los nuevos conocimientos, se adquieren en función de las estructuras formadas por los ya adquiridos.

Pozo (1999), afirma que el aprendizaje no es una simple adición, no es simple repetición, no es mera aplicación mecánica que implica un cambio duradero de la conducta transferible a nuevas situaciones como corolario de la experiencia llevada a cabo. Se concreta por la presencia de dos mecanismos funcionales: asimilación y/o acomodación..

Todo aprendizaje produce una reestructuración, es decir, una modificación de la estructura de conocimiento del sujeto a partir de establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos.

Podemos afirmar también que la función fundamental del aprendizaje humano es interiorizar la cultura. El aprendizaje es siempre producto de la práctica, en esto es diferente a otros cambios de conocimiento que tienen sus orígenes en procesos madurativos en los que la práctica o experiencia, desempeña un papel secundario. Desarrollo y aprendizaje están fuertemente vinculados.

En el modelo experiencial de Kolb (Kolb, D. A., Boyatzzi, R., Mainemelis, C. (2001) el aprendizaje comienza con una experiencia concreta. Posteriormente el sujeto piensa sobre esa experiencia y recopila información. A continuación, se comienza a hacer generalizaciones y a interiorizar lo ocurrido en la experiencia, estableciendo conexiones significativas con lo que ya sabe.

De esta manera el autor caracteriza una serie de etapas y estilos del aprendizaje, el que es concebido como un ciclo de 4 etapas o modos de aprender: se aprende a partir de la experiencia concreta inmediata (experimentando); se aprende a partir de la reflexión y la observación (reflexionando); se aprende a partir del pensamiento (pensando), y se aprende a partir de la acción (actuando). Estos modos de aprender están interrelacionados entre sí siguiendo varias fases en una secuencia cíclica. Así podemos caracterizar ciertos estilos de aprendizaje en función del predominio de algunas de estos aspectos.

Estos cuatro estilos se pueden caracterizar a partir de 2 ejes. experimentación activa - Observación reflexiva, y el otro conceptualización abstracta - experiencia concreta.

Ambas posturas teóricas: aprendizaje significativo y aprendizaje experiencias se adecuan particularmente al estudio de esta temática en la vejez.

En el primer caso sabemos que la experiencia vivida, es en la vejez base para intentar incorporar conocimientos. En la vejez la inclusión dentro de un programa educativo es una elección y la significatividad esta vinculada fuertemente a la motivación.

La teoría experiencial nos permitirá trazar un perfil del viejo como aprendiz, de manera de adecuar los instrumentos y los andamiajes. Pero como mencionamos la idea del viejo como aprendiz es relativamente reciente y esto se debe a concepciones vinculadas a la Psicología, en particular a la Psicología del Desarrollo y a de la teoría Social.

Durante fines del siglo XIX y principios del XX, las principales líneas de la Psicología del Desarrollo intentaban explicar los cambios del desarrollo ontogenético a partir de un patrón universal, determinado por la herencia genética y la evolución biológica. Vinculado a la fuerte presencia de las corrientes innatistas. La Psicología del desarrollo resultante se basó así en el estudio de la niñez y adolescencia, sus posibilidades, potencialidades y problemas. Quedaron relegadas las otras etapas de la vida en las que se suponía una suerte de involución o declinación. Es particularmente acentuada esta tendencia hasta el día de hoy (Lombardo, Krzemien, 2008).

Como reacción a esta tendencia surge en los años '70 la Psicología de Life Span (Baltes y otros, 1980). Esta corriente plasma avances en la investigación científica y en los diseños metodológicos que sentaron las bases para nuevas concepciones acerca del desarrollo y en particular del envejecimiento. Se ha replan-

teado el peso del factor biológico hacia la consideración de la influencia reciproca de factores culturales e históricos. Confluyen en este nuevo campo de conocimiento estudios sobre cognición, personalidad, cambio social, políticas públicas, etc, por lo que podemos hablar de un nuevo paradigma (paradigma del curso de vida) en ciencias sociales.

La psicología del curso de la vida ofrece así una comprensión más holística de la naturaleza del desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte, cuyas premisas básicas enfatizan el interjuego dinámico entre influencias biológicas y socioculturales; los cambios del desarrollo y del envejecimiento forman un proceso continuo, no limitado a alguna edad particular; el desarrollo es multidimensional y multidireccional.

Esta corriente se articula con la llamada psicología positiva y más específicamente con la gerontología positiva (Ballesteros 2000) que propone el estudio del envejecimiento desde sus aspectos positivos y sus potencialidades. En esta misma línea Baltes plantea un principio de optimización selectiva con compensación (SOC) propio de la vejez. Este principio se enfoca en procesos adaptativos y respuestas de los viejos a la pérdida de reservas biológicas, mentales y sociales. La educación en la vejez se enmarca en este postulado y debería adecuarse a el, enfocándose en el qué, cómo y el por qué y para qué aprender.

Se reafirma la idea del viejo como aprendiz y las ventajas resultantes a nivel social, de su incorporación a ámbitos del conocimientos e instituciones educativas. Incluso creando algunas específicas.

En el caso de la teoría social en su libro las estructuras del mundo de la vida. Schutz (Schutz, Luckmann, 2003) dice que todo sistema social tiene estructuras de relaciones familiares, grupos de edad y generaciones. En toda sociedad se ofrecen a todos biografías típicas. Una condición inalterable de cada curso de vida es que se halle articulado en categorías sociales (edad, sexo, raza, etc). Así toda sociedad adscribe de alguna u otra manera a sus miembros en grupos de edades. La sociedad capitalista planteaba un esquema ternario de la vida en el que la infancia era la edad para aprender, la adultez para el trabajo y la vejez, el retiro.

En el marco del mencionado paradigma del curso de la vida, desde la sociología se comienza a reexaminar la articulación entre la historia y las vidas individuales, dando origen a una sociología del desarrollo social y cultural de la vida humana que se replantea las categorías clásicas como la de división en etapas vitales. Christian Lalive d'Épinay (Lalive d'Épinay C, Bickel J.-F., Cavalli S., Spini D. 2005), dice que la sociedad construye y propone modelo a las personas, una especie de organizador del desarrollo de sus vidas. Incluye un sistema de normas, comportamientos esperables, roles según la edad, las instituciones sociales también responden a ese sistema organizando el trayecto de la vida.

El concepto mismo de aprendizaje en la vejez propone una flexibilización y transformación de estos patrones comportamentales fuertemente arraigados en la cultura.

Planteados estos fundamentos nos detendremos en las particularidades de la vejez como etapa de aprendizaje.

Muchas veces el tipo de actividades propuestas suelen agruparse en dos categorías; aquellas vinculadas a la socialización y esparcimiento y, las dirigidas a subsanar o prevenir el deterioro cognitivo. Trascender estos objetivos y proponer nuevos que impliquen la superación de la mirada decremental y la consideración de los beneficios del aprendizaje a lo largo de la vida representa un primer objetivo fundamental.

En el nivel metodológico si bien en el caso de la didáctica en la vejez como en cualquier otra etapa tendría que contemplar la relación con la propia experiencia empírica y/o conceptual, las características particulares del sujeto y las del objeto de conocimiento, consideramos que las actividades que se propongan también deben tener en cuenta que el proceso de aprendizaje en la vejez es un proceso complejo y con particularidades específicas. Debe incluir momentos reflexivos, exposiciones generadoras de contradicciones, construcción de analogías, etc. También una consideración del punto de vista del alumno, planteamiento de situaciones problemáticas a resolver y el trabajo con información histórica y social que permita el aporte de referencias basadas en la propia experiencia de vida.

Curiosamente, suele considerarse a la población anciana como una población homogénea y en función de ello se proponen las mismas actividades para todos los sujetos, sabemos que no es así y que el envejecimiento es un proceso diferencial es decir que requeriría para cualquier actividad una necesaria adecuación al sujeto al que está dirigida.

Sin embargo podemos establecer algunos puntos comunes. Desde la teoría del aprendizaje experiencial se traza un perfil del viejo como aprendiz: hay una preferencia por el estilo reflexivo basado en la observación y el cuestionamiento. Es un observador crítico y muy selectivo. A su vez un importante porcentaje de personas mayores prefieren el estilo divergente, lo que indica también una mayor propensión al uso de estrategias de escucha por encima de actividades que impliquen acción (actividad manual).

Además una propuesta pedagógica adecuada debe trabajar sobre algunos de los prejuicios o representaciones negativas acerca del envejecimiento no solo en aquellos que van a estar a cargo de la actividad, es decir los docentes, sino también en los viejos mismos. En el caso de las personas mayores tenemos que tener en cuenta, la visión de uno mismo como capaz de aprender ('a pesar de mi edad', que dirían algunas personas mayores), las atribuciones de éxitos y fracasos en el aprendizaje y sus consecuencias para el autoconcepto como aprendices, el sentido de control y autoeficacia, que pueden ser factores especialmente sensibles.

Podemos enumerar una serie de factores que serían limitadores del aprendizaje: el deterioro neurológico y enfermedades en general; material carente de sentido; el escaso entrenamiento de capacidades de aprendizaje o el poco tiempo de contacto con el material; labilidad atencional debido a factores emocionales.

Los factores facilitadores del aprendizaje serían la continuidad en el uso de habilidades cognitivas y metacognitivas, el buen nivel sociocultural y educativo, la actividad laboral previa, el uso del tiempo libre y la calidad de vida. También la motivación que en el caso de la vejez adquiere una relevancia fundamental como motor en nuevos aprendizajes. Por último un entorno social estimulante y conjunto de aportes del medio social.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas, México.
- BALTES P. Y REESE H. W. & LIPSITT, L. P., (1980) "Life span developmental psychology". *Annual Review of Psychology*, 31, 65 - 110
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2000) La gerontología positiva. *Rev. Mult Gerontol.* 10 (3): 143 - 145.
- KOLB, D. A., BOYAZTZI, R., MAINNEMELIS, C. (2001) *Experiential learning theory: previous research and new directions*. En Sternberg R., Zhang L. eds. *Perspectives on cognitive learning, and thinking styles*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- LALIVE D'EPINAY C, BICKEL J. F., CAVALLI S., SPINI D. (2005). Le parcours de vie: émergence d'un paradigme interdisciplinaire. En Guillaume J.-F. (Ed.), *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*. Liège, Les éditions de l'Université de Liège. (pp. 187-210).
- LOMBARDO, E.; KRZEMIEN, D. (2008) La psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo. *Revista Argentina de Sociología.* 6 (10): 111 - 120.
- MARTÍN-GARCÍA A. V. (2003) Estilos de aprendizaje en la vejez. Un estudio a la luz de la teoría del aprendizaje experiencial. *Rev Esp Geriat Gerontol.* 38(5): 258-65.
- POZO, I. (1999) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza Ed.
- SCHUTZ, A., LUCKMANN, T. (2003) *Las estructuras del mundo de vida*. Amorrortu Bs. As.
- VILLAR, F. (2005) Educación en la vejez: hacia la definición de un nuevo ámbito para la Psicología de la Educación. *Infancia y Aprendizaje.* 28, 63 - 79.

LAS ESCUELAS DE RECUPERACIÓN: UNA MIRADA SOBRE SUS ALUMNOS A PARTIR DE LA ACTIVIDAD CON VIDEOJUEGOS

López Broggi, Olga Liliana

UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo es parte del Proyecto de Tesis que procura investigar los Procesos Psicológicos de niños y niñas que cursan el primer ciclo de su escolaridad primaria en las llamadas Escuelas de Recuperación. Forma parte de la investigación: "Pantallas y Juegos. Aprendizajes y prácticas infantiles contemporáneas", dirigida por la Lic. Débora Nakache en el marco del Proyecto UBACyT (2008-2010) de la Facultad de Psicología. Se ha pensado que estos niños tienen desarrollo de procesos psicológicos superiores y es posible pensar para ellos una Escuela Común que albergue variedad de trayectorias escolares. Se ha indagado la presencia de procesos psicológicos superiores en la actividad de juegos con pantallas en contextos de vida cotidiana. En estas prácticas analizadas, han elegido y jugado 26 juegos donde han detectado signos e indicadores de pantallas. Han empleado carteles icónicos, letrados y numéricos en español y en inglés. Han resuelto niveles de juego. Han desplegado narrativas y han presentado sus personajes y escenarios. Ha sido posible observar cómo han trabajado callados y concentrados. Estas indagaciones pretenden participar de la reflexión en relación al lugar escolar que ocupan estos niños. ¿Es posible pensar que en la Ley de Educación de la Ciudad, próxima a tratarse, las escuelas "comunes" estén pensadas como espacios que alberguen la diversidad

Palabras clave

Procesos psicológicos Videojuegos

ABSTRACT

RECUPERATION'S SCHOOLS: A LOOK AT ITS STUDENT'S ACTIVITIES WITH SCREEN GAMES

The present work is thesis's part has tried to investigate the Psychological Process of children that course the first level of his primary scholastics in the Recuperation's Schools. It is part of the research project: "Screens and Games. Apprenticeships and contemporary children's practices", directed by Lic. Débora Nakache in the framework of the Project UBACyT (2008-2010) of the Faculty of Psychology. Was thought these children has developed of Superior Psychological Process (SPP) and is possible to think for them an Ordinary School that find shelter to variety of scholar trajectories. Has investigated the presence of SPP in activity of screen games in daily life. In these practices chosen and played 26 games where had detected signs and screen indicators. Has used iconic notes, characters and numeric in English and Spanish. Has resolved game's levels. Have developed stories and have presented their characters and stages. Has been possible look how have worked in silence and concentrated These investigations intend to participate on the reflection relating to the scholar place that children occupy. It is possible to think that in the City of BA Education Law soon to treated "regular" schools could be thought as places that include diversity?

Key words

Psychological process Screen's games