

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Subjetividade e formação de professores.**

Maia De Oliveira, Rosa Maria y Lima Scoz, Beatriz Judith.

Cita:

Maia De Oliveira, Rosa Maria y Lima Scoz, Beatriz Judith (2010). *Subjetividade e formação de professores. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/443>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/mUb>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

ción emocional" (segunda parte) en relación a los niños/as en general, sin que esto último estuviera suficientemente explicitado. Esta organización dificultaba la comprensión de cada ítem.

### CONCLUSIONES

Los factores obstaculizadores señalados tanto por los educadores como por los integrantes del Servicio, se focalizan más en el cambio en las rutinas cotidianas que implica la propuesta de utilización del instrumento, que en dificultades inherentes al instrumento en sí mismo.

El mero cambio de rutinas genera reacciones en los actores, generalmente de índole persecutoria; independientemente de los objetivos que sustentan la presentación de una nueva modalidad de relación, ésta se "interpreta" y se le adjudica un valor de crítica negativa respecto de las formas anteriores de relación y, por extensión, un valor de crítica negativa del propio agente de la relación.

El instrumento propone como metodología la observación de distintas áreas: aspectos individuales del/a niño/a, relación del/a niño/a con sus pares, relación del/a niño/a con los adultos dentro del establecimiento; esta propuesta metodológica permitió a los educadores diversificar sus observaciones en relación a los niños.

Se registró un cambio significativo en las producciones de los docentes con el instrumento, en contraposición con los informes habituales que se hacían, en los cuales predominaban las valoraciones negativas de sus alumnos por sobre las positivas y una descripción esquemática del niño y de sus dificultades.

.En los equipos implicados, frente a dificultades observadas en la aplicación del instrumento, predominaron sugerencias y propuestas por sobre reclamos y valoraciones negativas.

El lenguaje y la sintaxis utilizados en la formulación de los ítems resultó pertinente para la comprensión de la tarea propuesta, no generándose obstáculos al momento de su aplicación.

La utilización de los informes, como fuente primaria para la construcción del instrumento, resultó pertinente.

Finalmente, destacamos la observación como metodología para la comprensión de los problemas de los niños por parte de los adultos responsables y como una herramienta privilegiada para la comunicación interinstitucional.

### NOTAS

[1] Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa.

[2] El conurbano bonaerense comprende 25 distritos ubicados alrededor de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es el territorio de mayor concentración demográfica, económica y política del país, reviste características urbanas y si bien existen indicadores de cierta homogeneidad entre sí, su heterogeneización es cada vez más creciente y requiere su evaluación constante. De acuerdo a estadísticas oficiales, muchas escuelas presentan repitencia, sobrecarga y deserción, así como también se observan serias dificultades para la inclusión y retención de alumnos.

[3] Proyecto P415. Programación UBACyT 2008-2010

### BIBLIOGRAFIA

ANUIES (2000), La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES, México, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior [http://www.anui.es.mx/21/a2].

GARCÍA RAGGIO, A. M.; NAISHTAT, F. y VILLAVICENCIO, S. (1999), "El porvenir de la universidad pública", en Sociedad, No. 14, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales/UBA, agosto, pp. 103-121.

FONAGY, P.(2004) Teoría del apego y Psicoanálisis. Barcelona: Ed Espaxs, S.A.

SAUTU, R.; SLAPAK, S.; DI VIRGILIO, M.; LUZZI, A.; MARTÍNEZ MENDOZA, R. (1999): "Problemas de conducta y dificultades de aprendizaje entre niños pobres de Buenos Aires". Revista Sociedad, 14, 79-101.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A. (1998) Contención institucional en niños con conductas violentas. Anuario de Investigaciones; N° VI; pp 440-450. Facultad de Psicología, U.B.A.

SLAPAK, S.; SAUTU, R.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; PADAWER, M.; RAMOS, L.; D'ONOFRIO, M.; MARTÍNEZ MENDOZA, R. (1999) El papel de la educación en la socialización de niños con problemas de conducta. Revista PSICO-LOGOS; N° 10; Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

## SUBJETIVIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Maia De Oliveira, Rosa Maria

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Brasil

### RESUMEN

Psicología Educacional e Psicopedagogia: Subjetividade Formação do Professor nos Cursos de Pedagogia sua Atuação nas Escolas Públicas de São Paulo. Beatriz Judith de Lima Scoz- UNIFIEO/SP/BR- Rosa Maria Maia de Oliveira- UNIFIEO/SP/BR- Michel França -UNIBAN/SP/BR-Maria Aparecida da Silva, UNIBAN/SP/BR. É uma pesquisa bibliográfica que será fundamentada em documentos, artigos, periódicos, obras e autores sobre formação do professor. A pesquisa deste tema tem trazido valiosas contribuições acadêmicas para o entendimento da atuação do professor no processo de formação de futuros formadores na Universidade. As áreas de Psicopedagogia, Pedagogia, Psicologia Escolar e Psicologia Clínica nos levam a entender a importância da atuação do professor formador na Universidade, considerando os diversos aspectos da subjetividade do aluno universitário e futuro profissional nas relações ensino aprendizagem. Para compreender os processos que norteiam a subjetividade, utilizamos as concepções teóricas de Fernando Gonzalez Rey que enfatiza a complexidade da organização contraditória dos espaços sociais e individuais

### Palabras clave

Formação Subjetividade Ensino Aprendizagem

### ABSTRACT

SUBJECTIVITY AND TRAINING OF TEACHERS OF BASIC EDUCATION IN SCHOOL PUBLISHES DE SÃO PAULO Educational Psychology and child psychology: Subjectivity teacher Training courses of Pedagogy its act in Public Schools of São Paulo Rosa Maria Maya de Oliveira-UNIFIEO/SP/BR-Michel, France-UNIBAN/SP/BR-Maria Aparecida da Silva, UNIBAN/SP/BR. Is a bibliographic search that is based on documents, articles, journals, books and authors on training of teacher research on this theme has brought valuable scholarly contributions to the understanding of the performance of the teacher in the process of training of trainers. The areas of child psychology, School Psychology, Pedagogy and Psychology Clinic we understand the importance of acting teacher trainer at the University, considering the various aspects of the subjectivity of undergraduate student and professional future relations learning. To understand the processes that govern the subjectivity, we use the theoretical conceptions of Fernando Gonzalez Rey that emphasizes the complexity of contradictory social organisation of spaces and individual.

### Key words

Training Subjectivity Learning

### TEXTO DO TRABALHO

A pesquisa sobre este tema tem trazido valiosas contribuições acadêmicas para o entendimento da atuação do professor no processo de formação de formadores. As áreas de Psicopedagogia, Pedagogia, Psicologia Escolar e Psicologia Clínica nos levam a entender a importância da atuação do professor formador na Universidade, considerando os diversos aspectos da subjetividade do aluno universitário e futuro profissional nas relações ensino aprendizagem. Para compreender os processos que norteiam a subjetividade, utilizamos as concepções teóricas de Fernando Gonzalez Rey que enfatiza a complexidade da organização contraditória dos espaços sociais e individuais Trata-se de uma visão que enfatiza ao mesmo tempo a complexidade da organização

simultânea e contraditória dos espaços individuais e sociais. Essa possibilidade de pesquisa nos atrai e nos remete a um levantamento valiosos tendo em vista os ideais educacionais a serem perseguidos. A abordagem teórica utilizada neste estudo parte das concepções de subjetividade de Fernando González Rey. A temática "formação de professores", começou a se definir durante minha trajetória profissional como professora nível I, professora coordenadora, vice diretor, diretor de escola, e professora universitária onde pude observar, questionar e refletir sobre a importância desta formação no cotidiano profissional, e no trato direto com o sujeito aprendiz.

Meu questionamento acontecia e acontece sempre, sobre as relações entre a formação do professores e os processo de aprendizagem, avaliações pouco elaboradas, dificuldade de interpretação e contextualização do currículo escolar, uma forma conteudista de trabalhar o processo ensino aprendizagem. Ao lecionar na Universidade percebi a formação fragmentada que acontece na graduação dos curso de Pedagogia, o currículo muitas vezes, se apresenta de forma fragmentada e sem alteração durante décadas, sem conexão com as reais necessidades educacionais do século XXI, que se apresenta a cada momento com novas tecnologias.

Na maioria das vezes a formação inicial do professor será a única oportunidade de profissionalização. Entretanto, a formação que deveria ser continua ampla e contextualizada ; com o objetivo de formar um docente crítico, criativo, reflexivo, questionador e investigativo, ou seja, formar um profissional que deve ser percebido em vários aspectos em seus processos de aprender e ensinar. Para que isso ocorra é necessário que o curso de formação inicial hoje Pedagogia, esteja atento a este enfoque multidimensional. Essas questões me remeteram a reflexões e questionamentos em relação a formação de professores.

Assim sendo, este estudo busca compreender a subjetividade do professor as relações com sua prática na Educação Básica a partir da formação inicial recebida na Universidade.

Os temas abordados fazem parte, portanto, da relação ensino aprendizagem, professor/aluno no que se refere aos à subjetividade humana e que interferem diretamente na sala de aula, ou seja, no processo ensino/aprendizagem. Este estudo tem como cenário, o espaço social da escola pública de São Paulo onde tive a oportunidade de atuar durante mais de trinta anos, tendo ingressado como professora primária, passando pela coordenação, vice direção diretora de escola e atualmente professora universitária. A escola pública, se apresenta pela complexidade de ser estudada em seu processo constitutivo de funcionamento desde o espaço físico até os sujeitos que desenvolvem as atividades pedagógicas, já que cada sujeito, ou seja desde o zelador da escola, merendeiras faxineira até chegar ao sujeito objeto de nosso estudo, o professor, desta forma a instituição escolar se apresenta de forma singular no processo ensino aprendizagem desenvolvimento.

Nesse sentido, este trabalho está baseado na dialética da relação entre professor/aluno, na idéia de que o vínculo entre eles se estabelece como um processo interativo de afetividade, imerso em um contexto em que os fatores histórico e cultural estão presentes. (González Rey, 2003).

A subjetividade assim como a cultura, a ciência, podem enxergadas como visão de diferença e descentralização de alternativas de flutuações, que surgem em conjunto com os aspectos construtivos e processos auto organizativos, mudanças e incertezas.

A subjetividade, assim como as relações sociais embasadas na subjetividade humana, a previsibilidade, pode ser entendida como o alicerce de certezas temporárias.

Sendo assim, a subjetividade é algo processual e dinâmico que está em permanente construção. Um outro fator importante são as trajetórias de vida do sujeito, mais do que em qualquer período, existe a consciência que o ser é histórico, e por este motivo, integrado nas experiências anteriores, no conhecimento, vivências culturais acertos, erros encontros e desencontros que foram se acumulando ao longo do cotidiano e de inúmeras gerações. O sujeito não se constitui e se reconstitui, de forma alienada à seu ambiente social, do mesmo modo que ele é influenciado por seu tempo histórico, social e cultural, ou seja, o sujeito influencia e é por ela influenciado.

Diante disto, é compreensível que a ação dialógica atua como uma instância produtora de linguagem, constituindo-se como formadora de subjetividade. Vale ressaltar a necessidade de considerar o ser humano como um todo inacabado que se constitui de suas relações sociais. Logo, nasce a importância do "outro" na formação subjetiva dos seres humanos. Mais do que em qualquer período, existe a consciência que o ser é histórico, e por este motivo, integrados nas experiências anteriores, nos conhecimentos, vivências, culturas, acertos, erros, encontros e desencontros que foram se acumulando ao longo do cotidiano e de inúmeras gerações. A subjetividade dos processos sociais nas mais diversas épocas, não são separadas do contexto social, considerada como diverso e múltiplo, na qual se constitui e reconstitui na ação dos sujeitos.

As emoções vivenciadas pelo sujeito que encontram-se associadas a produção de sentidos subjetivos que evocam de forma permanente uma multiplicidade de processos simbólicos, do mesmo modo que os processos simbólicos em associação com o sentido subjetivo evocam emoções sem que nenhum dos dois se transforme na causa do outro.

A produção de sentidos constituem-se como uma verdadeira mistura de sensações subjetivas envolvidas constantemente na tensão de processos simbólico e emocional, constituídos por inúmeras correntes em espaços socialmente compartilhado de práticas sociais.

---

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos, G.R. de A., A Constituição Subjetiva de alunos em situação de fracasso escolar. Dissertação (mestrado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2005. Cardinali, C., Uma análise a configuração subjetiva do aluno com dificuldades na aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, SP, 2006. Gomes, C. Sentidos subjetivos de alunos portadores de necessidades especiais acerca da inclusão escolar. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Campinas: Pontifícia Universidade Católica de Campinas, 2005. Carraher, T., N. Na vida dez na escola zero. São Paulo: Cortez, 1990. Collares, C. & Moyses, M. A. Preconceito no Cotidiano Escolar: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996. González Rey, F. Comunicación, Personalidad Y Desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo Y Educación, Playa, 1995. González Rey, F. Epistemología cualitativa y subjetividade. La Habana, Cuba: Pueblo Y Educación, 1997. González Rey, F. Sujeito e Subjetividade, São Paulo: Pioneira Thomson Editores, 2003. Maciel, D.A., Análise das interações professora-criança em situação de ensino-aprendizagem de leitura e escrita. Tese [Doutorado em Educação] São Paulo: USP, \*ANTUNES, Celso. Professores e professores: reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas - 2° ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008;
- FERRETTI, Celso João (Org.). Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar - 10° ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008;
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários para a prática educativa. 2° ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997;
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Teorias do Currículo: o que é isto?. In: Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2° ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2002.