

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2010.

La construcción cognitiva en distintas modalidades escolares.

Martín, Diana y De Pascuale, Rita Liliana.

Cita:

Martín, Diana y De Pascuale, Rita Liliana (2010). *La construcción cognitiva en distintas modalidades escolares. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/446>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/RU8>

Bilbao: Desclée de Bouwer.

- (15) STRAUSS, S. y SHILONY, T. (1994). Teachers' models of children's mind and learning. En L. Hirschfeld y S. Gelman (eds.) *Mapping the mind* (pp. 455-473). Cambridge, Ma.: Cambridge University Press.
- (16) PÉREZ ECHEVERRÍA, M. P., MATEOS, M. POZO, J.I. SCHEUER, N. (2000). En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22(2), 155-173.

LA CONSTRUCCIÓN COGNITIVA EN DISTINTAS MODALIDADES ESCOLARES

Martín, Diana; De Pascuale, Rita Liliana

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "La construcción cognitiva en estudiantes del último año del Nivel Medio: un estudio desde las actividades didácticas" cuyo objetivo es describir e interpretar formas de construcción cognitiva que se promueven en estudiantes del último año del nivel medio a través de las actividades didácticas. En esta instancia, nos propusimos dar cuenta de las conclusiones vinculadas a la construcción cognitiva, a las que hemos arribado respecto de Escuelas Técnicas y Bachilleratos del Alto Valle de Río Negro. En los distintos niveles de análisis, focalizamos la mirada en las observaciones de clases y entrevistas grupales realizadas a los/las estudiantes sobre las actividades didácticas propuestas por el/la docente.

Palabras clave

Construcción cognitiva Actividades didácticas

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION COGNITIVE IN SCHOOL DIFFERENT MODALITIES

The present work is framed in the investigation project "The construction cognitive in students of the last year of the Half Level: a study from the didactic" activities whose objective is to describe and to interpret forms of construction cognitiva that are promoted in students of the last year of the half level through the didactic activities. In this instance, we intended to give bill of the conclusions linked to the construction cognitive, to those that we have arrived regarding Technical Schools and High schools of the High Valley of Black River. In the different analysis levels, focalizamos the look in the observations of classes and interviews grupales carried out the students on the didactic activities proposed by the educational one.

Key words

Construction cognitive didactic Activities

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia plantea las conclusiones - vinculadas a la construcción cognitiva - a las que arribó el equipo de investigación que dirigimos, durante los años 2006-2009. El estudio se refirió a la construcción cognitiva en estudiantes de nivel medio, utilizando como herramienta de análisis las actividades didácticas, construidas por el/la docente en el desarrollo de sus clases.

Se ha organizado este trabajo en los siguientes apartados: en primer lugar esbozamos los objetivos propuestos y la metodología de trabajo. Posteriormente, nos centramos en las escuelas técnicas y en la modalidad bachillerato, nominamos las distintas actividades didácticas y su vinculación con la construcción cognitiva.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

La problemática que se estudió en esta investigación, se sitúa en un espacio de intermediación entre la Psicología y la Didáctica, vinculadas en la preocupación por la construcción del conocimiento en el ámbito escolar. En tal sentido, nos centramos en las perspectivas teóricas que entienden que el proceso mismo de enseñar y de aprender, es un proceso de interacción. Desde este posicionamiento, recurrimos tanto a la teoría socio-histórica vygotskiana - particularmente a la teoría de la actividad - así como a

líneas teóricas de investigaciones en curso en el campo de la Didáctica, referidas a la enseñanza desde una perspectiva crítica. El objetivo general que orientó este proyecto hizo referencia a la descripción e interpretación de las distintas formas de construcción cognitiva, que se promueven en los estudiantes del último año del nivel medio, a través de las actividades didácticas. En relación a este objetivo, centramos nuestra mirada en los siguientes interrogantes, que posibilitaron - con precisión - recortar el objeto de estudio: ¿cuáles son los propósitos de enseñanza del docente, cuando elabora las actividades didácticas? ¿qué cuestiones se tienen en cuenta para elaborar las mismas? ¿qué tipo de aprendizajes se promueven en la resolución de ellas? ¿cuál es el sentido que docentes y alumnos le otorgan a las actividades didácticas en la construcción cognitiva?

En esta línea de trabajo, la investigación se inscribió en una perspectiva metodológica cualitativa de carácter exploratorio. Luego de analizar los aspectos que debían ser considerados, para definir características del objeto de estudio que nos ocupó, se optó por realizar el trabajo de campo en dos (2) escuelas de nivel medio, modalidad Bachillerato y 2 (dos) escuelas de modalidad técnica. Ambas escuelas son instituciones públicas, diurnas, del Alto Valle de Río Negro. De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto original, se trabajó en los 5º año y 6º año, según corresponda a Bachillerato o Técnica. Se seleccionaron 2 (dos) asignaturas en cada institución, una de ellas de formación general y la otra de formación específica, correspondiente a la modalidad. En total se realizaron diecisésis (16) observaciones de unidades didácticas. Luego, se realizaron entrevistas grupales a los estudiantes de las clases observadas y entrevistas individuales a los docentes y directivos de las instituciones, formalizándose 52 entrevistas.

Posteriormente, dos niveles de análisis de los datos obtenidos en el material empírico, dan cierre a la investigación, concluyendo con la presentación del Informe Final, a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Comahue.

La construcción cognitiva y las actividades didácticas

En el proceso de investigación hemos reconocido recurrencias acerca de las condiciones que sostienen las actividades didácticas, que son favorecedoras de procesos cognitivos. Se han identificado las siguientes actividades: *explicación docente, ejercitación, aplicación, explicación dialogada, proyecto, visitas, pasantías*.

Se reconocen a las *pasantías*, los *proyectos* y las *visitas* como actividades estructurantes del oficio de ser alumno en una escuela técnica. Este oficio no sólo se liga a la adquisición de ciertos saberes para subsistir en la institución escolar, sino que los conocimientos que se adquieren permiten vincular a éstos, en el marco de problemas prácticos que cobran significación y sentido real para ellos.

En el análisis realizado, se puede reconocer que en esta modalidad, las prácticas educativas cabalgan entre dos mundos, al decir de Barbier, J. (1999), el mundo de la enseñanza y el mundo de la formación. El primero, ligado a la tradición del nivel medio - *explicación dialogada, explicación docente, aplicación y ejercitación* -, mientras que el segundo vinculado a la enseñanza de prácticas - *pasantías, proyectos y visitas* - que pareciera ser se reconfiguran permanentemente, permitiendo entramar conocimientos teóricos con problemas prácticos. Son estos dos mundos encabalgados, los que nos permiten volver a poner el acento en la constitución de escenario y ambiente.

Al igual que la escuela técnica, el Bachillerato participa de un escenario común que es el nivel medio. No obstante, el ambiente que lo constituye, produce prácticas singulares. Son esas prácticas las que nos permitieron reconocer - en el análisis del trabajo de campo - las particularidades de esta modalidad.

En el Bachillerato, se identificaron las siguientes actividades didácticas: *explicación docente, explicación dialogada, ejercitación y elaboración de informes*. La *explicación docente* es la actividad que los estudiantes consideran más relevante. No obstante, es necesario señalar que ésta valoración que le otorgan los estudiantes, se debe a que son pocas las veces que los docentes "explican, se paran y dan clase". La mayoría de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, observadas en sala de clases, refirie-

ron a un docente que enuncia el tema, distribuye fotocopias para que los estudiantes resuelvan, sin vinculación alguna con otros conocimientos, con problemáticas de la vida cotidiana, con la prosecución de estudios superiores y/o mundo del trabajo. Por ello, esta actividad - que desde nuestra perspectiva es de bajo impacto cognitivo - resulta significativa para los estudiantes de los 5º años del nivel medio.

En algunas situaciones, la *explicación dialogada*, emerge como una actividad que posibilita el intercambio de ideas, el planteo de interrogantes, dudas, etc. Esta *explicación* es la que permite la significatividad - por parte de los estudiantes - de la práctica escolar y de este modo dan sentido y significado a la relación con el conocimiento. Las actividades didácticas analizadas en los Bachilleratos remiten al mundo de la enseñanza, en términos de apropiación de saberes disciplinares.

CONCLUSIONES

A partir de los análisis realizados en las escuelas seleccionadas en la presente investigación, se logró establecer una tipología de *actividades didácticas*, algunas de las cuales son desplegadas de manera aislada o en combinación por los docentes, con especial énfasis en alguna de ellas. Se ha reconocido cómo las actividades didácticas en la escuela técnica se vinculan tanto al mundo de la enseñanza como al mundo de la formación - proyectos, visitas, pasantías - mientras que en los bachilleratos, dichas actividades refieren solamente al mundo de la enseñanza - *explicación docente, ejercitación y explicación dialogada*.

Las actividades referidas al mundo de la enseñanza remiten a la apropiación de saberes disciplinares, mientras que el mundo de la formación se liga con la transformación de competencias que aportan a la transferencia.

Las prácticas formativas en el bachillerato parecieran estar más ligada a la tradición del nivel medio, mientras que en la escuela técnica se reconfiguran permanentemente. En esta última, las propuestas que se analizaron, permiten visualizar una marcada tendencia, por parte de los estudiantes, a otorgar sentido a su experiencia escolar. Esto se manifiesta en la atención constante y sostenida a las actividades propuestas y a los acuerdos sobre la tarea. Las alusiones, presencias, o referencias de prácticas diferentes a la tradición escolar, conjugan lo propio de la práctica, la propedéutica hacia una práctica académica y una cultura de carácter más externa, profesional y laboral. Una mezcla de cultura de trabajo y además profesional, no sólo de trabajo, sino de cierto trabajo vinculado al oficio y al empleo.

Mientras que en el bachillerato, las actividades se centran más bien en una posición pragmática, utilitaria y asociacionista del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya promoción está solamente ligada a la subsistencia en la vida institucional y al logro del título a obtener. Esto se percibe en el desinterés y apatía de los estudiantes ante las propuestas de los docentes. Se privilegia el trabajo con los contenidos disciplinares, centrado fundamentalmente en el resultado de los ejercicios, sin explicitar justificaciones o argumentaciones que sostengan las respuesta. Las actividades didácticas, se caracterizan por acciones rutinarias en torno a los procesos del enseñar y del aprender. Dichas actividades vinculan al estudiante a un ambiente escolar que lo obliga a operar en un mundo de "papel y lápiz" en términos de Leontiev (1972), donde las tareas que se le ofrecen no los desafían a acciones cognitivas de alto impacto.

Cabe aclarar que las actividades didácticas consideradas como herramientas de mediación, no son instrumentos neutros a través de los cuales se ejecutan determinadas operaciones, sino que integran las comprensiones de las prácticas en que se usan. Esto es particularmente importante, ya que mediante determinadas actividades didácticas se definirán modalidades de apropiación y uso de instrumentos semióticos en la escolarización (Baquero, R. y Terigi, F. 1996). Y remiten a una visión del aprendizaje como participación comprometida, en cambiantes procesos de actividad humana donde el conocimiento es inacabado y problemático. Si bien se reconoce que estos resultados son locales y particulares, la escuela técnica - particularmente los 6tos. años - pareciera estar cuestionando los diagnósticos de los estudios sobre la situación del nivel medio, según los cuales, "(...) la escuela media ha

perdido su sentido y no ya no prepara a los jóvenes para el mundo de hoy (...)" (Dussel, I. 2005; Kessler, R. 2002; Tiramonti, G. 2001). En cambio, la modalidad bachillerato se hace eco de estos estudios.

Finalmente, considerando que las conclusiones nunca son cerradas y acabadas, sino que de ellas se desprenden nuevas puertas de entrada al conocimiento, es que este equipo de investigación propone continuar estudiando la construcción cognitiva, pero a través de un nuevo instrumento de mediación: la comunicación didáctica en el nivel medio.

BIBLIOGRAFIA

- BAINK, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores de Universidad* - Barcelona, Universidad Valencia.
- BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" - Revista "Apuntes pedagógicos" - Nº 2, Buenos Aires, UBA
- BARBIER, J. (1999) "Prácticas de formación. Evaluación y análisis" - Buenos Aires, Co-edición Novedades Educativas - UBA.
- BLENNKI, M.; CLINCHI, B. y GOLBBERGEL, N. (1986) "Womens wais of knowing: the development of self, boice and mind". Nueva York, Basic books.
- CHAIKLIN, S. y LAVE, J. (2002) "Estudiar las prácticas". Buenos Aires, Amorrortu.
- DUSSEL, I. (2005) "Proyecto de investigación: intersecciones entre desigualdad y educación media: un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social en cuatro jurisdicciones" - Bs.As., FLACSO
- ENGESTRON, Y. (2001) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica en la asistencia básica." EN Chaiklin y Lave "Estudiar las prácticas". Buenos Aires, Amorrortu.
- KESSLER, G. (2002) "Entre fronteras desvanecidas. Lógicas de articulación de actividades legales e ilegales en los jóvenes" EN Gallol y Kessler "Violencia, delitos y justicias en la argentina" - Bs.As., Manantial.
- KOHL de OLIVEIRA, M. (1996) "Pensar la educación: las contribuciones de Vygotsky". Buenos Aires, Paidos.
- MARTIN, D. (2005) "El aprendizaje en el nivel medio. Un estudio a través del discurso de los actores". Gral. Roca, Editorial Publifadecs.
- VANELLA, L., MARTIN, D., DE PASCUALE, R. y otros (2003) "La intervención docente en los espacios interpsicológicos en el salón de clases". Gral. Roca, Editorial Publifadecs.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL MEDIO

Martin, Laura Cecilia

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

La presente ponencia se enmarca en el Proyecto de Investigación "La construcción cognitiva en estudiantes del último año del nivel medio: un estudios desde las actividades didácticas"i, cuyo objetivo general es describir e interpretar las formas de construcción cognitiva que se promueven en estudiantes del último año del nivel medio, a través de las actividades didácticas. La propuesta de investigación responde fundamentalmente a una perspectiva cualitativa, entendiendo que este modo de aproximación al objeto de estudio, fundamentado tanto en una Teoría Psicológica socio- histórica como en una Didáctica de derivación cognitiva, puede contribuir significativamente al conocimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que acontecen en el salón de clases. Particularmente, este trabajo, se centra en el análisis del material empírico -observaciones áulicas de una unidad didáctica y entrevistas a profesores, estudiantes y equipos directivos- obtenidas en el trabajo de campo, realizado en diferentes instituciones del nivel medio- modalidad técnica y bachiller- del Alto Valle de Río Negro entre los años 2008- 2009. El escrito focaliza el análisis en los sentidos que los distintos actores institucionales le otorgan al aprendizaje y su relación con las actividades didácticas.

Palabras clave

Construcción Cognitiva Concepción Aprendizaje

ABSTRACT

THE LEARNING PROCESS IN THE HALF LEVEL

The present report is framed in the Project of Investigation "The construction cognitive in students of the last year of the half level: a studies from the didactic" activities whose general objective is to describe and to interpret the forms of construction cognitiva that are promoted in students of the last year of the half level, through the didactic activities. The investigation proposal responds fundamentally to a qualitative perspective, understanding that this approach way to the study object, based so much in a Theory Psychological partner - historical as in a Didactics of derivation cognitiva, it can contribute significantly to the knowledge of the teaching processes and of learning that you/they happen in the living room of classes. Particularly, this work, is centered in the analysis of the empiric material .observaciones áulicas of a didactic unit and interviews to professors, students and directive teams. obtained in the fieldwork, carried out in different institutions of the half level - technical modality and high school - of the High Valley of Black River among the years 2008 - 2009. The written focaliza the analysis in the senses that the institutional different actors grant to the learning and their relationship with the didactic activities.

Key words

Construction Cognitive Learning Conception

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se sostiene en un marco teórico en el que convergen disciplinas tales como Psicología y Didáctica, que contribuyen a describir y comprender la complejidad, significación y relevancia de la construcción cognitiva, a partir de las actividades didácticas que se llevan a cabo en clases del último año de la escuela media.

Esta investigación se inscribió en una perspectiva metodológica cualitativa de carácter exploratorio. El objeto de estudio se abordó mediante una estrategia metodológica múltiple que combinó dife-