

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Consideraciones de los estudiantes universitarios avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata respecto de las características de la formación universitaria.

Mazzetti, María Silvina.

Cita:

Mazzetti, María Silvina (2010). *Consideraciones de los estudiantes universitarios avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata respecto de las características de la formación universitaria. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/449>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Kud>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA RESPECTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Mazzetti, María Silvina
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación: "Jóvenes, estudio y trabajo. Sobre trayectorias, cursos de vida y construcción de identidades en contextos de inestabilidad" Este proyecto se inscribe en el Grupo SOVIUC de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), dirigido por Mg. María Inés Pacenza, el cual viene desarrollando esta temática mediante programas de investigación centrados en el estudio de las vinculaciones entre educación y trabajo. El objetivo general del proyecto es caracterizar generalidades y particularidades que presentan los nuevos emergentes en los estudiantes avanzados que cursan carreras de grado en la (UNMdP) El objetivo específico de este trabajo es abordar las consideraciones realizadas por los estudiantes avanzados sobre las características de la capacitación que la formación académica les brinda a la vez que se analizan las posibilidades de integración del conocimiento adquirido a situaciones laborales concretas. La metodología es de carácter cuanti - cualitativo, en las que se han utilizado técnicas de encuesta y entrevistas en profundidad que fueron administradas a los estudiantes avanzados. En esta comunicación se aborda el tipo de formación educativa de los estudiantes y específicamente el eje correspondiente a la articulación teórico práctica de los contenidos curriculares.

Palabras clave

Estudiantes Universitarios Formación Prácticas

ABSTRACT

ADVANCED STUDENTS CONSIDERATIONS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA ON CHARACTERISTICS OF UNIVERSITY EDUCATION

This work is part of the research project: "Youth, study and work. On trajectories, courses in life and construction of identities in unstable contexts". This project is part of the SOVIUC group of the Faculty of Psychology of the National University of Mar del Plata (UNMdP), directed by Mg. María Inés Pacenza, which has been developing this theme through research programs focusing on the study of the connections between education and work. The general objective of the project is to characterize generalities and particularities presented by the new emerging in advanced students of the National University of Mar del Plata (UNMdP). The specific objective of this paper is aboard the considerations made by the advanced students on the characteristics of the instruction that the academic training offered and discusses the possibilities of integration of the knowledge acquired to specific work situations. The methodology is character cuanti - qualitative, which have been used interviews in depth and survey techniques that were administered to advanced students. This communication aboard the type of educative instruction by advanced student and specifically the theoretical practice articulation of the curriculum.

Key words

student instruction practice

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación: "Jóvenes, estudio y trabajo. Sobre trayectorias, cursos de vida y construcción de identidades en contextos de inestabilidad". Este proyecto se inscribe en el Grupo SOVIUC (OCS 192/92) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), dirigido por Mg. María Inés Pacenza, el cual viene desarrollando desde diferentes ámbitos y perspectivas esta temática, mediante programas de investigación centrados en el estudio de las vinculaciones entre educación y trabajo.

El objetivo del proyecto es caracterizar generalidades y particularidades que presentan los nuevos emergentes (trayectorias discontinuas, cursos de vida desinstitucionalizados e identidades situacionales) en los estudiantes avanzados que cursan carreras de grado en la UNMdP.

El propósito de esta comunicación es abordar las consideraciones realizadas por los estudiantes avanzados sobre las características de la capacitación que la formación académica les brinda, a la vez que se analizan las posibilidades de integración del conocimiento adquirido a situaciones laborales concretas.

En esta comunicación se aborda el tipo de formación educativa de los estudiantes y específicamente el eje correspondiente a la articulación teórico práctica de los contenidos curriculares, analizando el tipo de conocimientos y habilidades específicas que durante la formación fueron adquiriendo los estudiantes.

ANTECEDENTES

Para la realización de este trabajo se consideraron los resultados obtenidos en el proyecto de investigación anterior (2008- 2009): "Trayectorias laborales y formativas de los estudiantes avanzados de la UNMdP" y la información recolectada a través de entrevistas a informantes calificados.

De esta manera, se parte de los resultados obtenidos en estos estudios anteriores, a efectos de profundizar el análisis de los estudiantes avanzados de la UNMdP, indagando la formación educativa de estos, respecto de los niveles de conocimiento adquirido y particularmente la incidencia que tiene la participación del estudiante en situaciones educativas que le permitan incorporar experiencias para intervenir en futuras situaciones o contextos reales.

METODOLOGÍA

Este trabajo, de carácter interpretativo incorpora análisis de datos cuanti-cualitativos, obtenidos en un primer momento a través de la encuesta "Prácticas de estudio-trabajo de los estudiantes de la UNMdP", administrada a una muestra representativa de estudiantes avanzados de distintas Facultades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Posteriormente se administraron entrevistas en profundidad a los casos de estudiantes avanzados seleccionados, cuyos ejes temáticos hacían referencia a familia de origen, vida estudiantil e inserción en el trabajo.

También se utilizaron Encuestas de opinión a EUA que cursaban la materia de ámbito de trabajo psicológico: Psicología Educativa.

ARTICULACIÓN TEÓRICO PRACTICA DE LAS CARRERAS

Uno de los objetivos de esta comunicación es conocer las relaciones existentes entre teoría y práctica en la formación de los estudiantes.

En general, se observa la ausencia de relación entre teoría y práctica, planteando los alumnos dificultades para integrar los conocimientos a situaciones concretas.

Los estudiantes manifiestan que las diferentes materias son en su mayoría teóricas.

Los alumnos expresan que las carreras no incluyen asignaturas que tengan como objetivos brindar herramientas necesarias para la futura inserción laboral, es decir no hay materias que incluyan actividades que estén orientadas a aprender la práctica específica.

No obstante aparece en forma destacada la Facultad de Ciencias Agrarias donde se expresa que si existe relación entre teoría y practica. En otras facultades como Ciencias Económicas e Ingeniería no aparece como algo significativo la ausencia de relación entre teoría y práctica. En la facultad de humanidades está articulación está presente por el tipo de carreras que allí se dictan, las

cuales incluyen los diferentes tipos de profesorados.

Al entrevistar a los estudiantes universitarios avanzados y al interrogarlos sobre las expectativas vinculadas al trabajo, surge la proyección de la futura inserción laboral y el temor bastante generalizado de no "saber hacer".

"Yo fui a la escuela técnica hay cosas que las sé de la escuela... yo revocaba paredes y mis compañeros solo vieron lo teórico y en la obra los albañiles te prueban como para tantearte si sabes..." Estudiante de Arquitectura" 23 años.

FORMACIÓN EDUCATIVA

La encuesta "Prácticas de estudio trabajo de los estudiantes de la UNMDP", nos brindó información sobre la valoración de los EUA sobre la formación educativa de los profesionales egresados de cada carrera.

La opinión de los estudiantes universitarios avanzados sobre las posibilidades de proyección e integración de conocimientos en situaciones laborales concretas si bien se distribuye entre las tres posibilidades de respuesta (bajo- medio- alto), se observa que los valores obtenidos por la población total encuestada (278 estudiantes avanzados) corresponden a bajo: 18,9%; medio 54,3% y alto 26,8%, siendo los estudiantes avanzados de las facultades de Agrarias (51%), Ciencias Económicas (55%) e Ingeniería (51%) quienes mayoritariamente piensan que la formación educativa es alta.

FORMACIÓN TEÓRICA Y FORMACIÓN PRÁCTICA:

¿ALGUNAS ALTERNATIVAS?

Donald Schon se refería al practicum como una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica, decía que en un contexto que se aproxima al mundo de la practica, los estudiantes aprenden haciendo, aunque su hacer a menudo quede corto en relación con el trabajo propio del mundo real.

El estudiante avanzado proyectándose como futuro profesional entiende que su formación debe incluir conocimientos de tipo teórico-científico y a la vez adquirir conocimientos que le permitan actuar sobre los problemas prácticos que se le presenten.

Los alumnos mencionan la ausencia de materias obligatorias que permitan aprender la práctica, describiendo algunas "alternativas" de forma paralela al estudio de grado que permite acercarse a la adquisición de experiencia a través de alguna actividad complementaria como por ejemplo la participación en grupos de investigación, extensión, pasantías etc. Ofrecidas por las diferentes facultades.

Si bien no se halló que sea muy frecuente encontrar que los alumnos realicen este tipo de actividades para ajustar su perfil profesional, se observa una minoría que motivados por la posibilidad de adquirir una práctica se insertan en actividades no obligatorias como por ejemplo la participación en un grupo de extensión como una "alternativa" de acercamiento al conocimiento practico.

... "yo me inserté en un programa de extensión porque me parece que es fundamental tener experiencia por otro lado... yo puedo estudiar en un libro como intervenir en un caso, pero cuando tenés una familia con un nene que se esta muriendo de cáncer, está buenísimo el libro pero también está buenísima la realidad." "en la facultad por ahí se trabaja mucho con lo que viste en los libros... que no tiene que ver con la realidad" Estudiante de Ciencias de la salud, 23 años.

Por otra parte también se observa en los alumnos que ante esta falta de prácticas específicas se valora la experiencia laboral, aunque no esté relacionada con la carrera que estudia, como formadora de cierta experiencia que le será útil en un futuro para un mejor desempeño profesional.

UN EJEMPLO DE PRÁCTICA CURRICULAR

Uno de los objetivos del proyecto actual hace referencia a "los mecanismos institucionales que implementa la universidad para articular el despegue profesional (sistemas de pasantías, residencias, programas de intercambio, etc.)." Se organizaron entonces preguntas que permitían obtener información sobre la existencia

de espacios destinados a tareas para aprender la practica.

Los estudiantes opinaron sobre estos espacios destinados a la preparación para la práctica profesional, destacándose como significativa la propuesta realizada en la Facultad de Psicología, específicamente en una de las últimas materias de la carrera: Psicología Educativa.

Las opiniones acerca del sistema de prácticas institucionales que ofrece, son valoradas positivamente por los alumnos, quienes manifiestan que las situaciones educativas permiten articular la teoría con la práctica.

"...Destacaría principalmente la posibilidad que nos brinda de una practica que, acompañada de la teoría, nos permite comprender verdaderamente el trabajo en el ámbito"... Estudiante de Psicología. 23 años.

En el apartado del programa de la materia donde se escribe sobre el objeto de estudio y fundamentación del curso, nos permite dar cuenta del enfoque de la materia Psicología Educativa y observar en el programa la integración de la propuesta epistemológica, pedagógica y metodológica en torno a la articulación entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico.

CONCLUSIONES

Las técnicas utilizadas (encuestas, entrevista en profundidad) posibilitaron obtener información sobre las características de la formación académica universitaria, y analizar las posibilidades de integración del conocimiento adquirido a situaciones laborales concretas.

Se observó en la mayoría de los estudiantes dificultades para integrar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas.

La mayoría manifestó una preponderancia del conocimiento científico sobre el conocimiento praxiológico.

En general a excepción de las facultades de Ingeniería, Agronomía y Ciencias Económicas se observa poca articulación entre teoría y práctica, a pesar de esto la mayoría de los estudiantes no han realizado alguna actividad complementaria no obligatoria para ajustar su perfil profesional.

En la actualidad, como es el caso de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, surge un cambio curricular a partir de este año, que tiene en cuenta algunas de los aspectos manifestados como debilidades por los EUA. La Plan de Estudios 2010 posibilita que los alumnos de esta cohorte desde los comienzos de la carrera puedan acceder a materias que le permitan aprender la practica.

Si bien los estudiantes valoran como positivo el nivel de conocimiento científico adquirido, coinciden en la ausencia de asignaturas que les permitan a través de actividades aprender la práctica específica y que a la vez faciliten la articulación con los campos de trabajo.

Los datos obtenidos de las entrevistas en profundidad respecto del tipo de formación recibida por los estudiantes permitieron visualizar las fortalezas y debilidades que pueden ser de utilidad al momento de redefinir los planes de estudio de carreras y programas de las materias.

BIBLIOGRAFIA

ECHEVERRÍA J.; MAZZETTI, M.S.: "Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata". IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, 3,4 y 5 de diciembre de 2009

PACENZA, M.I.; RIQUELME G., CAMMARATA E.: "La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados. Estudio de caso en tres universidades nacionales". Ponencia presentada en el III Coloquio "Pasado y Presente de la Mar del Plata Social", octubre de 2007, Secretaría de Cultura de la Municipalidad de General Pueyrredón y la Secretaría de Investigación e Innovación tecnológica de la UNMDP.

PACENZA, M.I.; CORDERO S. (2003), Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMDP, Ediciones Suárez, Buenos Aires, Mar del Plata.

PACENZA, M.I., MÁS F. (2003) "Implicancias derivadas del uso de Trayectorias laborales en Investigaciones relativas a la Inserción Laboral de Graduados Universitarios" En: Pacenza, María Inés; Cordero Susana (2003) Universidad

y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP, Buenos Aires, Ediciones Suárez.

PACENZA, M.I.; MAZZETTI M.S. "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la facultad de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata", presentado en XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, 2009

RIQUELME, G. C. y FERNÁNDEZ BERDAGUER, L. (1990) "La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio y trabajo y las expectativas sobre la vida profesional". Cuadernos de Investigación, n° 2. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

RIQUELME, G. C. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo, Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS

Medrano, Leonardo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Aunque una considerable cantidad de estudios han examinado la relación existente entre las emociones positivas y negativas con los juicios de autoeficacia, los resultados obtenidos son dispares entre sí. Quizás en parte estos resultados se deban al hecho de trabajar con creencias generales de autoeficacia sin delimitar con claridad las conductas y contextos involucrados. Por ello en el presente trabajo se considerarán las creencias de autoeficacia académica de los estudiantes universitarios, las cuales involucran tres dominios conductuales específicos (Medrano, 2010): 1) autoeficacia para el rendimiento, 2) autoeficacia para la autorregulación del estudio y 3) autoeficacia social académica. Para examinar las relaciones entre emociones positivas y negativas con cada dimensión de la autoeficacia académica se llevó a cabo un diseño ex post facto de grupo único en el que participaron 81 ingresantes universitarios seleccionados por muestreo accidental. Se observaron correlaciones significativas e inversas entre emociones negativas y las tres dimensiones de la autoeficacia académica. Las emociones positivas sólo correlacionaron significativamente con la dimensión autoeficacia para el rendimiento.

Palabras clave

Emociones Autoeficacia Ingresantes universitarios

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC SELF-EFFICACY, POSITIVE AND NEGATIVE EMOTIONS IN UNIVERSITY CANDIDATES

Although a considerably amount of studies have examined the relationship between positive and negative emotions with self-efficacy beliefs, the results obtained are not conclusive. Perhaps one reason of this disagreement is that investigators generally use general self-efficacy beliefs without delimitating clearly the behaviors and contexts involved. This work examines academic self-efficacy beliefs in university students considering three dimensions: 1) achievement self-efficacy, 2) learning self-efficacy and 3) social self-efficacy (Medrano, 2010). For the examination of the relationship between positive and negative emotions with each academic self-efficacy dimension, we developed a single group ex post facto design with 81 accidentally selected university candidates. We observed negative but significant relationships between negative emotions and the three dimensions of academic self-efficacy. Positive emotions were only significantly related with achievement self-efficacy.

Key words

Emotions Self-efficacy University candidates