

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2010.

La filiación educativa: transmisión e inscripción institucional.

Miná, Verónica Inés y Wettengel, Luisa.

Cita:

Miná, Verónica Inés y Wettengel, Luisa (2010). *La filiación educativa: transmisión e inscripción institucional. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/453>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/D94>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Fernández Berrocal, P., Alcaide, R., Extremera, N., y Pizarro, D. (2006). The role of emotional intelligence in anxiety and depression among adolescents. *Individual Differences Research*, 4, 16-27.

FERNÁNDEZ BERROCAL, P., ALCAIDE, R., EXTREMERA, N., y PIZARRO, D. (2006). The role of emotional intelligence in anxiety and depression among adolescents. *Individual Differences Research*, 4, 16-27.

LEVI, L. y ANDERSON L. (1980). La tensión psico-social. Población, ambiente y calidad de vida. México: Manual moderno.

MARTÍNEZ DE ANTOÑANA UGARTE, M., PULIDO, M.P., BERRIOS, J., LUQUE, P., LÓPEZ, E. (2004). Inteligencia emocional percibida y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Social Aplicada*, ISSN 1131-6225, Vol. 14, Nº 2, 61-78

MIKULIC, I. M (2004). La Construcción y Uso de Instrumentos de Evaluación en la Investigación e Intervención Psicológica: El Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV). XII Anuario de Investigaciones, 193-204, Facultad de Psicología. Buenos Aires. UBA.

MIKULIC, I.M. (2007). Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica. Ficha de Cátedra. Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología

PALMER, B.R., DONALDSON, C. y STOUGH, C. (2002). Emotional intelligence and Life Satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 33, 1091- 1100.

PETRIDES, K. V. y FURNHAM, A. (2003). Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotion recognition and reactivity to mood induction. *European Journal of Personality*, 17, 39-57.

PETRIDES, K. V. y FURNHAM, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425-448.

SALOVEY, P., y MAYER, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

LA FILIACIÓN EDUCATIVA: TRANSMISIÓN E INSCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

Miná, Verónica Inés; Wettenengel, Luisa
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el pasaje y la articulación desde lo particular familiar a lo institucional educativo, se suelen producir quiebres diversos en los procesos que habilitan la pertenencia y filiación de los nuevos ingresantes al ámbito educativo y que por su relevancia en la vida escolar de los niños necesitan ser revisados. Se entiende por filiación educativa al proceso de inscripción psíquica encuadrada en el proceso secundario, mediante el cual un sujeto logra pertenecer y situarse socialmente en el ámbito escolar, a través y por los procesos de constitución subjetiva primarios en los que se sustentan sus identificaciones y atravesamientos narcisísticos posteriores. El objetivo de esta investigación es el estudio de las dificultades que presentan niños ingresantes a primer grado de la escolaridad primaria, ligadas al proceso de filiación institucional. Metodológicamente se encuadra en una modalidad descriptiva de base empírica y abordaje cualitativo. La población en estudio son niños que asisten a primer grado en cuatro escuelas de la ciudad de Córdoba. La recolección se realiza a través de los discursos de directivos y docentes y sus versiones sobre las problemáticas de incorporación institucional que aparecen en los nuevos ingresantes.

Palabras clave

Filiación Educativa Catectización Intersubjetividad

ABSTRACT

THE EDUCATIONAL FILIATION: INSTITUTIONAL TRANSMISSION AND INSCRIPTION

In the transition process of a child from his family ties to the educational institutional environment, different kinds of difficulties might become an obstacle to enable its belonging and filiation as a new admitted member to the educational institution. Attending the importance that this issue has in children's school life and the furthering of educational objectives, it needs to be examined thoroughly. We consider educational filiation as the singular process of psychical inscription in terms of secondary process, by which a subject can become part of and place himself into the school environment. The evolving of this possibility relies upon processes of primary subjective constitution on which his subsequent identifications and narcissistic demands are supported. The focus of research in this investigation is the group of problems connected with the process of institutional filiation that affects first grade school children. The methodological approach is qualitative, descriptive and empirically based. The population in study is constituted by first grade children attending four schools in the city of Córdoba. The data recollection is taken from reports of teachers and headmasters, that point out in their versions about the difficulties of institutional adaptation that new pupils go through.

Key words

Educational Filiation Cathectization Intersubjectivity

INTRODUCCIÓN

El ingreso a una cadena genealógica de transmisión familiar o social es propio de toda organización sometida al estatuto del lenguaje. Desde el marco teórico psicodinámico se entiende al sujeto entramado en las inscripciones psíquicas del discurso que lo insitituye y que le otorga, en el mismo movimiento, su anclaje genealógico e institucional. Para toda comunidad hablante, en el interior mismo del estatuto del lenguaje se construyen las categorías nor-

mativas que se dirigen anticipadamente a todo sujeto comprendido en ella. Se inauguran de este modo por una parte, procesos identificatorios inconscientes relacionados a la incorporación filial primaria, propia de la reproducción subjetiva y por otro, el vínculo del sujeto al orden de la Ley y a su confrontación en forma singular, inédita y permanente entre el fantasma y la interdicción. La filiación institucional, en cambio, es un proceso de inscripción psíquica secundaria mediante el cual un sujeto logra situarse socialmente en ese tejido a través y por la institución que lo precede. Se basa en la inscripción y asunción de los parámetros normativos de la institución de la que se trate, que básicamente permiten la convivencia de las diferencias subjetivas y el reconocimiento de la pertenencia institucional a todos los que se encuentran bajo la égida de la misma norma. Una expresión particular de estos procesos es el ingreso de los niños al sistema educativo formal.

PRESENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El establecimiento de una filiación institucional satisfactoria es concomitante con un proceso logrado de catectización de ese espacio por parte del sujeto. Asimismo, es expresión de un tipo particular de lazo social cuyos efectos se evidencian en la categoría que adquiere el otro como diferente. Este posicionamiento implica una conquista en términos subjetivos: el reconocimiento de la diferencia, instancia que permite acceder a relaciones intersubjetivas que superan vínculos duales y dan lugar a experimentar las singularidades de los otros, no como una amenaza, sino como una ganancia en términos afectivos y cognitivos.

Hacer entrar en el lazo filial a los nuevos ingresantes a una institución puede presentar obstáculos. En la situación de inicio de la escolarización hay casos en que el niño, por muy diversas razones, no logra filiarse a las propuestas institucionales. Si bien la escolaridad es una situación social obligatoria con promesa narcisística de incorporación de bienes culturales y de desarrollo, la catectización de ese espacio no puede imponerse. Que este transcurrir tenga una marca anticipada de expectativa de placer y gratificación, depende en parte de los índices libidinales que el medio familiar haya podido transmitir al niño acerca de la experiencia escolar. En algunos casos, el proceso comienza con una imposición, de la que se espera que posteriormente culmine en una adscripción de orden subjetivo, es decir, que pase de la obligación o el rechazo y la oposición a una posibilidad de catectización.

Más allá de las características singulares de cada niño, para que la escuela sea efectivamente un espacio posible de ser investido libidinalmente, debería ofrecer un plus de placer narcisístico e identificatorio encuadrado en los requerimientos de socialización secundaria, que facilite este movimiento de la energía psíquica para obtener una ganancia libidinal.

PROBLEMA, OBJETIVOS Y DELIMITACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el pasaje y la articulación del sujeto al ámbito social, de lo particular familiar a lo institucional educativo, se suelen producir quiebres diversos en los procesos que habilitan la pertenencia y filiación de los nuevos ingresantes al ámbito educativo y que necesitan ser revisados. Esta problemática, que afecta al aprendizaje y a la vida social del niño en la escuela y que se extiende en todos los estamentos poblacionales sin haberse logrado la exposición explícita de sus alcances, es el tema de estudio de esta tesis de Maestría en Psicología Educacional.

Dado que la filiación educativa tiene una incidencia fundamental en el presente y en el futuro de la vida escolar de los sujetos, el **objetivo general** de esta investigación es el estudio de las dificultades que presentan los niños ingresantes a primer grado de la escolaridad primaria, ligadas al proceso de filiación institucional. El **propósito** de esta búsqueda es encontrar, ordenar y eventualmente construir conceptualizaciones que aporten a una mayor comprensión de estos fenómenos, a fin de desarrollar estrategias de intervención que promuevan el mejor desenvolvimiento del niño en la escuela.

Desde la **perspectiva metodológica**, la investigación se encuadrada en una modalidad descriptiva de base empírica y abordaje cualitativo. La población en estudio son niños que asisten a primer grado en escuelas de la ciudad de Córdoba. Tratándose de

un estudio de dinámica institucional dentro de la interfase salud-educación, se trabaja con datos indirectos sobre los niños agrupados como cohorte. La recolección se realiza a través de los discursos de directivos y docentes y sus versiones sobre las problemáticas de incorporación institucional que aparecen en los nuevos ingresantes.

BREVES PUNTUACIONES DEL MARCO TEÓRICO

El marco conceptual básico en el que se inscribe esta investigación es de orden psicoanalítico, dándosele especial relevancia al origen intersubjetivo de la psique y a los efectos que tiene la filiación primaria en la apropiación de apuestas filiatorias secundarias (Kaës, 2010).

La *filiación* inicial es el lazo genealógico de parentesco entre padres e hijos. Un individuo de la especie humana se constituye en sujeto a través y por el deseo de otro que lo precede (Wettengel, 2001) y es inscripto en un proceso de transmisión que lo habilita a situarse en una cadena generacional de la que será heredero, servidor y beneficiario (Kaës, 1996). Asimismo la consecuencia jurídica de esta inscripción es conformarlo en sujeto de derecho. La intersubjetividad en la que se constituye la vida psíquica y en la que conviven los sujetos ligados a prohibiciones y mecanismos constitutivos del inconsciente (Kaës, 2010) es en el grupo primario. Allí el sujeto establece y teje las alianzas y pactos estructurantes, garantes de la formación y transmisión de la vida psíquica. Para apropiarse de nuevas apuestas filiatorias es necesario un trabajo psíquico de diferenciación subjetiva y apertura a los registros de experiencias extrafamiliares.

Respecto al devenir de las mociones pulsionales en el intercambio con otros, Piera Aulagnier desarrolla un modelo de espacios sucesivos e incluyentes para diferenciar la metas pulsionales y las demandas que un Yo dirige a otro, en términos de placer esperado y de los conflictos que pueden oponerlos (Aulagnier, 1984). Para esta investigación, el segundo espacio de esta serie, es de gran importancia porque hace coincidir esta ubicación con el encuentro del Yo con el medio escolar. Es el espacio de los destinatarios de metas parciales que incluye las nuevas formas de saber y los intercambios con pares que son amigos, compañeros y rivales.

Para Castoriadis la socialización de la psique es el resultado de un largo proceso de transformación, donde tienen lugar una serie de operaciones socializantes que se inician por imposición de la separación de la mónada psíquica, espacio que da lugar a un esquema triádico constituido por tres términos: sujeto, otro y objeto, esbozo de socialización de la psique, en tanto que se priva de la omnipotencia y se remite a otro que es un individuo social.

La noción que aporta Pierre Legendre sobre la función del Estado como garante y referente de la filiación simbólica para todos, indica su indeclinable compromiso de inscribir significativamente a los sujetos en el tejido social. Se complementó esta perspectiva para abordar la temática de la filiación con referencias conceptuales de otros campos disciplinarios afines: jurídico, sociológico y antropológico.

PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de datos se ha trabajado con entrevistas semiestructuradas tomadas al personal directivo y docente de cuatro escuelas del nivel primario diferenciadas por el tipo de gestión y por la población que asiste. En función del problema a indagar y de los objetivos propuestos se construyó un modelo específico de entrevista. La elección teórica y procedimental de obtener los datos sobre los niños, mediatizados por directivos y docentes, se debe a que esos discursos resultan una vía de acceso útil y eficaz para detectar las maneras en que los niños que constituyen una cohorte ingresante son mirados y evaluados en la escuela.

ESTADO DE AVANCE

A partir de la evidencia empírica que resultó de la revisión de todas las entrevistas, se construyeron categorías de diferente grado de abstracción para realizar el análisis de los datos. Provisoriamente se está operando con estas categorías para comprobar su grado de saturación, su eventual reformulación y su definición conceptual y operacional.

Son las siguientes:

- Representaciones del docente sobre los motivos de las dificultades
- Representaciones del docente sobre la correspondencia entre hábitos y aprendizaje
- Representaciones del docente sobre los procesos de articulación entre niveles
- Abordaje institucional frente a las dificultades en los niños
- Valoración de los proyectos de articulación entre niveles
- Modalidad institucional de inclusión a padres
- Valoración personal docente sobre población ingresante
- Autopercepción del ejercicio de su cargo docente

Se ha podido observar en términos generales que los agentes educativos asignan como causas de las dificultades de los niños a **aspectos de orden emocional**: ejemplo: expresiones de angustia y desorientación frente al cambio de pautas entre los niveles educativos, niños con falta de contención afectiva familiar, niños con miedo a ser abandonados debido a las características de sus vínculos primarios. Los ritmos más lentos o dificultosos de orden cognitivo no aparecieron como una preocupación para primer grado.

Incluyen en cambio los efectos de **modalidades de crianza**: familias que no respetan horarios ni normas institucionales; permisividad que no favorece la inscripción de límites; cuestionamiento egosintónico de las figuras de autoridad. Encuentran dificultad en los padres para advertir las consecuencias que pueden generar la desregulación de pautas para la inclusión al orden social.

En cuanto a las **adquisiciones previas** se describen grupos más o menos estimulados en referencia al contacto y uso de tecnología. No se mencionan adquisiciones pedagógicas significativas del nivel inicial. Se señalan grandes diferencias con la estructura del Jardín en el que sólo se produciría un encuentro acotado con la alfabetización.

Sobre la **articulación entre niveles** en general observan en los niños un conocimiento previo acerca del nuevo nivel al que ingresaron. Asimismo consideran que entre Nivel Inicial y Primario suelen acordar encuentros para que los niños conozcan los espacios escolares, los docentes y directivos del nuevo nivel.

Acerca de las **expectativas** puestas en la escuela mientras que algunos niños muestran mucho entusiasmo por comenzar primer grado y por pertenecer al nivel primario, otros manifiestan una repercusión negativa, evidenciada en retraimiento, enojo, distracción ante las consignas de trabajo. Consideran que un período de adaptación normal puede llevar 2 o 3 semanas mientras que una adaptación problemática puede llevar 6 meses o más.

En esta primera aproximación a las tendencias de los resultados, se observa en las entrevistas una mayor mención de aspectos emocionales sobre aspectos socioculturales y cognitivos, incluso en la autovaloración realizada sobre el propio ejercicio de su rol docente.

Considerando el interjuego de los vínculos entre los niños y los docentes desde la perspectiva de la intersubjetividad como experiencia y como espacio particular de la realidad psíquica, específica para ese vínculo, entendemos que la opinión de los agentes educativos sobre los grupos de niños a su cargo es una de las variables que va a incidir con distinta valencia en los procesos de filiación educativa.

CASTORIADIS, C. (2007): La institución imaginaria de la sociedad. Cap IV: La institución histórico social, el individuo. Buenos Aires. Ensayo Tusquets.

FREUD, S. (1929): El malestar en la cultura, en Freud Obras Completas, Vol. 17: ensayos CLIII-CLXV, Buenos Aires, Hypsamérica, 1988.

FRIGERIO, G. (2008): La división de las infancias, Buenos Aires, Del estante editorial.

KAËS, R. y otros. (1996): Transmisión de la vida psíquica entre generaciones, Buenos Aires, Amorrotu

KAËS, R. (2010): Un singular plural - Amorrotu - Buenos Aires

MALINOWSKI, N (2008): "Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Colombia Universidad de Manizales - Vol. 6 - Nº 2 www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/No2 Recuperado 1/06/09

PAULÍN, H.(2007): Un enfoque psicosocial para la investigación e intervención en disciplina y convivencia escolar. <http://www.uccor.edu.ar/modelo.php?param=11.4.10.2> Recuperado 25/7/08

TOMASINI, M. (2008): La escolaridad inicial como contexto socializador. Complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. Revista Mexicana De Investigación Educativa, enero-marzo, año/Vol.13, número 036. Consejo Mexicano de Investigación Educativa <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003602> Recuperado 23/7/08

WETTENGEL, L. (2001): Transmisiones parentales- transmisiones sociales Ponencia de XXVIII Congreso Interamericano de Psicología - Sgo de Chile

BIBLIOGRAFIA

ALTERMAN, N. (2008): Condiciones de escolarización en la transmisión de saberes. Estudio de casos de escuelas primarias y secundarias de Córdoba -Secretaría de Ciencia y Tecnología - Universidad Nacional de Córdoba. - Recuperado 27/3/09

http://www.secyt.unc.edu.ar/Nuevo/proyectos20082009_contenido.php?recordID=4577

ÁVILA, O. (2008): Instituciones, sujeto y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes en la escolarización de niños y jóvenes. http://www.secyt.unc.edu.ar/Nuevo/proyectos20082009_contenido.php?recordID=4621

Secretaría de Ciencia y Tecnología - U. N de Córdoba. Recuperado 27/3/09

AULAGNIER, P. (1984): Los destinos del placer - Ed. Argot - Barcelona

BLEICHMAR, S (1990): "Lo inconsciente, fecundidad clínica de sus paradigmas", en Lecturas de Freud, Buenos Aires, Lugar.