

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# Creencias de los estudiantes universitarios sobre la inteligencia.

Moreno Castro, Angélica Liset, Higuera Cogua, Dorelly y Becerra Álvarez, Delcy Rocío.

Cita:

Moreno Castro, Angélica Liset, Higuera Cogua, Dorelly y Becerra Álvarez, Delcy Rocío (2010). *Creencias de los estudiantes universitarios sobre la inteligencia. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/456>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/KCo>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA INTELIGENCIA

Moreno Castro, Angélica Liset; Higuera Cogua, Dorelly; Becerra Álvarez, Delcy Rocío  
Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia

## RESUMEN

Esta investigación se realizó desde un enfoque descriptivo y cuantitativo donde se aplicó el instrumento denominado Prueba para identificar teorías implícitas de la inteligencia, (Villamizar, 2010) conformado por 35 ítems que mide las dimensiones biológica, general y técnica, de acuerdo a las creencias que tienen sobre la inteligencia los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana. Para llevarlo a cabo se tomó una muestra conformada por 529 estudiantes, la cual se dividió en dos grupos donde uno está conformado por 325 estudiantes de los programas académicos pertenecientes a las ciencias básicas y el otro por 204 estudiantes, cuyo programa académico corresponde a las ciencias sociales. Finalmente, se evidenció que tanto en las ciencias básicas como en las ciencias sociales los estudiantes prefieren o se identifican más con la dimensión técnica y por el contrario en menor porcentaje se encuentra la dimensión biológica.

## Palabras clave

Estudiantes Inteligencia Dimensiones Creencias

## ABSTRACT

### BELIEFS OF THE UNIVERSITY'S STUDENTS ABOUT THE INTELLIGENCE

This research was conducted from a descriptive and quantitative approach, where an instrument named Test was used to identify implicit theories of intelligence, (Villamizar, 2010) consisting of 35 items measuring biological dimensions, general and technical. This was done according to the beliefs that intelligence has on students at the Universidad Pontificia Bolivariana. 529 students were sampled, divided into two groups where one was made up of 325 participants from the academic programs belonging to the basic sciences and the other by 204 university whose academic program was social science. Finally, we showed that in both the basic sciences and in social sciences, young people identify more with the technical dimension, while a lesser percentage identifies more with the biological dimension.

## Key words

Students Intelligence Dimensions Beliefs

## REFERENTES TEÓRICOS

El término inteligencia a lo largo del tiempo ha recibido diferentes definiciones, quizás esto se deba a que diversos autores han ido planteando modelos desde los cuales se maneja una perspectiva diferente de lo que es la inteligencia; algunos de los modelos son los siguientes, computacional, geográfico, sociológico, psicométrico, gubernamental, la inteligencia desde este enfoque planteado por Sternberg citado por Mora (1991), explica como los individuos se rigen y gobiernan a sí mismos, de igual manera como en la inteligencia se ven integrados aspectos del mundo externo, del mundo interno y de la experiencia del individuo; entre otros modelos.

No obstante para efectos de este trabajo se tomara como referencia la clasificación planteada por el investigador Villamizar (2010), compuesta por tres dimensiones: biológica, técnica y general. En la biológica caben todos aquellos supuestos que relacionan la inteligencia con la forma anatómica de la cabeza, con la herencia y con la actividad neuronal, como la velocidad de la respuesta, así como con la capacidad de adaptación; la técnica, vista como la

capacidad de resolver problemas y la general tiene que ver con la convicción que la inteligencia es una capacidad que permite a quien la posee en gran medida moverse exitosamente en varios campos, esta es cuantificable y por tanto se puede medir (Villamizar, 2010).

Los conceptos anteriormente expuestos han sido planteados por teóricos expertos, sin embargo las personas "comunes y corrientes" quienes no poseen un conocimiento técnico tienen también una noción personal de inteligencia, y dichas definiciones se incluirán en las llamadas teorías implícitas de la inteligencia, las cuales se han definido por las experiencias que tienen las persona según el dominio que constituyen su accionar en determinado contexto, en síntesis, las teorías implícitas de la inteligencia pertenecen a las concepciones o creencias que tienen las personas acerca de la inteligencia (Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993), citado por Preller, 2007). Por otra parte, el enfoque de la psicología social y diversas investigaciones realizadas han propuesto que dichas teorías son manejadas por un modelo explicativo en el que cada persona posee un estado motivacional que guía al individuo en la forma de actuar, lo que le permite crear un sistema de creencias a partir de las cuales se realizan diversas atribuciones a los eventos que vivencia el individuo.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia para los seres humanos acerca de la creación de teorías se debe a que estas le facilitan ordenar el contexto, hallarle sentido y encontrarle respuesta a los diferentes eventos cuya complejidad puede ser de carácter social o natural, esto se ve reflejado en lo planteado por Groeben y Smith, citados por Makuc (2008), al decir que las teorías implícitas son un tipo de entidad cognitiva, que influyen en las respuestas y en los comportamientos que un individuo ejecuta en determinados problemas.

Es así que al reconocer la importancia de las teorías implícitas, la presente investigación pretende identificar cuáles son las creencias sobre la inteligencia que se presentan en los estudiantes tanto de ciencias básicas como de ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana y a su vez encontrar la relación existente de las dimensiones (biológica, técnica o general) que prevalecen en las ciencias en las que se desempeñan los individuos con el fin de conocer qué influencia están ejerciendo en las actividades académicas.

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuáles son las diferencias y similitudes presentes en los estudiantes de ciencias básicas y ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga respecto a las creencias que tienen acerca de la inteligencia?

## OBJETIVOS

### GENERAL

Comparar las creencias que tienen los estudiantes de ciencias básicas y ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, respecto a la inteligencia de acuerdo a las dimensiones biológica, técnica y general que mide la *Prueba para identificar teorías implícitas de la inteligencia*.

### ESPECÍFICO

Conocer cual dimensión prevalece en los estudiantes de ciencias básicas y ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga.

Identificar por medio de los reactivos de la prueba que puntuaron más alto y más bajo tanto en las ciencias básicas como en las ciencias sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, creencias predominan en los estudiantes.

## MÉTODO

**-TIPO DE DISEÑO:** Se escogió un estudio descriptivo y cuantitativo, con el fin de identificar las percepciones de cada grupo investigado y acercarnos a establecer semejanzas y diferencias respecto a las creencias sobre la inteligencia, en la muestra considerada para esta investigación.

**-MUESTRA:** Se trabajó con estudiantes de ciencias básicas y so-

ciales de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Bucaramanga, de género masculino y femenino, para un total de 529 personas, que constan de 204 para ciencias sociales y 325 para ciencias básicas, las cuales fueron escogidas por conveniencia, teniendo en cuenta su accesibilidad y su tiempo.

-INSTRUMENTOS: Para la presente investigación se utilizó el instrumento denominado *Prueba para identificar teorías implícitas de la inteligencia* la cual está conformada por 35 ítems, que pretenden identificar las creencias acerca de la inteligencia que tienen los estudiantes de ciencias básicas y sociales de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, de acuerdo a las tres dimensiones que se presentan en la prueba las cuales son biológica, técnica y general.

## RESULTADOS

En la *Prueba para identificar teorías implícitas de la inteligencia* que fue aplicada a los estudiantes de cada programa académico de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, se encontraron los siguientes resultados sobre las teorías implícitas de los estudiantes tanto de ciencias básicas como de ciencias sociales, al obtener la media de cada dimensión y de cada ítem que una vez organizadas las medias jerárquicamente de mayor a menor se indicarán los cinco reactivos que puntuaron mas alto y mas bajo.

En las ciencias básicas las medias encontradas fueron: En la Dimensión Técnica: 3,49; Dimensión General: 3,01 y Dimensión Biológica: 2,43.

En cuanto a la *medias por ítem* según cada dimensión, los ítems más altos fueron: El ítem 4 de la *dimensión técnica* con 4,03; el ítem 19 de la *dimensión general* con 3,66; el ítem 14 de la *dimensión técnica* con 3,49; el ítem 17 de la *dimensión general* con 3,48 y el ítem 21 de la *dimensión técnica* con 3,46.

Los ítems con las medias mas bajas fueron: El ítem 15 con 1,56; ítems 1 y 28 con 1,91; ítem 8 con 1,95 y el ítem 5 con 1,97, estos puntajes pertenecen a la *dimensión biológica*.

En las ciencias sociales las medias obtenidas por cada dimensión fueron: Dimensión Técnica: 3,37; Dimensión General: 3,09 y Dimensión Biológica: 2,59.

Respecto a las medias por ítem según cada dimensión, los ítems más altos fueron: El ítem 4 de la *dimensión técnica* con 4,02; el ítem 19 de la *dimensión general* con 3,68; el ítem 24 de la *dimensión general* con 3,57; el ítem 21 de la *dimensión técnica* con 3,53 y el ítem 35 de la *dimensión biológica* con 3,51.

Los ítems con las medias más bajas fueron: El ítem 15 con 1,88; ítem 1 con 2,05; ítem 22 con 2,10; el ítem 5 con 2,14 y el ítem 8 con 2,17, estos puntajes pertenecen a la *dimensión biológica*.

## DISCUSIÓN

Una vez que se obtuvo los resultados de las medias tanto de cada una de las dimensiones como de los ítems, a continuación se presentarán las teorías de los estudiantes sobre inteligencia y las diferencias y similitudes encontradas entre los estudiantes de ciencias básicas y ciencias sociales.

Una primera similitud se encuentra en el hecho que la dimensión que predomina en los estudiantes, sin intervenir el tipo de ciencia al que pertenecen, es la dimensión Técnica, la cual indica que los estudiantes consideran que una persona es inteligente por la capacidad que tiene de resolver problemas y a su vez con la capacidad creativa que se encuentra implícita al aportar ideas novedosas, esto también se ve reflejado debido a que los reactivos 4 "*Creo que las personas inteligentes se caracterizan por seleccionar estrategias adecuadas en la solución de problemas*" y 14 "*Pienso que las personas inteligentes se caracterizan por hacer aportes novedosos*"; se encuentran en los puntajes mas altos.

Respecto con la dimensión que obtuvo la puntuación mas baja también coinciden, dicha dimensión es la Biológica, lo cual demuestra que los estudiantes no consideran que la inteligencia se encuentre relacionada con el tamaño del cerebro, por herencia o de acuerdo a la raza; cabe resaltar que esta última característica deja ver la influencia que ejerce el contexto social y cultural en las creencias debido a que el reactivo 15 "*Creo que las personas de raza blanca son más inteligentes que las de raza negra*", obtuvo la menor media dentro de los ítems que puntuaron más bajo y en

Colombia se puede decir que la discriminación racial no ha cobrado gran importancia en la sociedad.

Una diferencia encontrada es que los estudiantes pertenecientes a las áreas de ciencias básicas le atribuyen importancia al género debido que el reactivo 28 "*Pienso que los hombres son más inteligentes que las mujeres*", a pesar que puntúa dentro de los reactivos mas bajos, éste no se encuentra presente en los resultados de los estudiantes de ciencias sociales, lo cual se pueda deber a que en las ciencias básicas al estar compuesta por los programas académicos de las ingenierías y en éstas áreas el género masculino es el que sobresale, el contexto de los estudiantes ejerce influencia en su respuesta.

Otra diferencia encontrada es que los estudiantes de ciencias sociales consideran que la inteligencia se hace notoria en un campo específico del saber, en este caso es el de las matemáticas, puesto que el alto puntaje que obtuvo el reactivo 24 "*Considero que las personas inteligentes son capaces de comprender y resolver adecuadamente problemas matemáticos*" así lo demuestra.

Finalmente esta investigación demostró que los estudiantes a pesar de pertenecer a diferentes áreas ya sean básicas o sociales conciben la inteligencia como una entidad fija y coinciden en que una persona inteligente se distingue por la capacidad para resolver problemas por medio de la selección adecuada de estrategias y por la creación de nuevas soluciones y por que confían en sus capacidades.

---

## REFERENCIAS

JUDIKIS, J. (2007). Teorías implícitas sobre el aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas en estudiantes de pedagogía en la universidad de Magallanes y profesores en ejercicio de la XII región. Recuperado 15 de Junio, 2010 de [http://www.dii.uchile.cl/~webmgpp/fondo/informes\\_avance/Informe%20FONIDE%20parcial%20Judikis.pdf](http://www.dii.uchile.cl/~webmgpp/fondo/informes_avance/Informe%20FONIDE%20parcial%20Judikis.pdf).

MAKUC, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. Revista Signos. Recuperado 12 de Junio, 2010 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809342008000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071809342008000300003&script=sci_arttext).

MORA, J. (1991). La inteligencia como proceso básico. Anales de psicología. 7, 57-64. Universidad de Málaga. España. Recuperado 10 de Junio, 2010 de [http://www.um.es/analesps/v07/v07\\_1/04-07\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v07/v07_1/04-07_1.pdf)

VILLAMIZAR, G. (2010). Prueba para identificar teorías implícitas de la inteligencia. Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. Colombia.