

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Motivos en la elección de carrera y la influencia de los docentes en las expectativas de actuación profesional.

Naigeboren Guzmán, Marta, Caram, Gladys, Bordier, María Silvana, Ledesma, Ines Maria y Gil De Asar, Mariana.

Cita:

Naigeboren Guzmán, Marta, Caram, Gladys, Bordier, María Silvana, Ledesma, Ines Maria y Gil De Asar, Mariana (2010). *Motivos en la elección de carrera y la influencia de los docentes en las expectativas de actuación profesional. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/461>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/0ba>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

sivo de los estados mentales. Lo que define el avance es un cambio en la capacidad de representación: desde una representación única para cada situación, pasando por varios modelos posibles para la misma situación, a la posibilidad de representarse las relaciones entre estos distintos modelos, en forma coincidente con lo que plantean las investigaciones sobre los cambios en la teoría de la mente en la mediana infancia.

Si bien consideramos que algunos aspectos requieren una mayor profundización que permita confirmar y/o ampliar las tendencias encontradas, lo que supone *posibles líneas de indagación futura* (por ejemplo, cotejando las respuestas de niños pertenecientes a diferentes grupos sociales, profundizando la indagación en alguno de los momentos del desarrollo o extendiéndola hacia etapas posteriores, como la adolescencia, entre otras), podemos plantear como aporte del trabajo el hecho de subrayar el papel determinante de la escuela a la hora de definir los atributos de la inteligencia y la necesidad de que la propia institución educativa fomente una visión plurisémica, dinámica y contextualizada de la inteligencia, recuperando la importancia que tiene para los niños la inteligencia propia de la vida cotidiana para interactuar con otros, fuera y dentro de la escuela. Reconocer que las concepciones infantiles sobre la inteligencia son más complejas y diferenciadas de los que se ha planteado hasta el momento, permitirá en un futuro considerarlas más específicamente al momento de comprender y valorar las actuaciones de los niños, modificando las intervenciones dirigidas a ayudarlos a reconocer sus capacidades y mejorar el aprovechamiento de las mismas.

BIBLIOGRAFIA

- BRUNER, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- GARDNER, H. (1995). Intelligencias múltiples. La teoría de la práctica. Barcelona, Paidós.
- GARDNER, H., KORNHABER, M. L. y WAKE, W. K. (2000). Intelligencia. Múltiples perspectivas. Bs. As.: Aique.
- KARMILOFF-SMITH (1994). Más allá de la modularidad. Madrid, Alianza.
- MORENO, A., DEL BARRIO, C. y SOTO, P. (1992). Children's conceptions of intelligence. Sevilla: Vth. European Conference on Developmental Psychology.
- PERNER, J. (1994). Comprender la mente representacional. Bs. As.: Paidós
- RODRIGO, M. J. (1985). Las teorías implícitas en el conocimiento social. Infancia y Aprendizaje, 31-32, 145-156.
- RODRIGO, M. J., RODRÍGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993). Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. (1999). Conocimiento previo y cambio conceptual. Bs. As.: Aique.
- SALOVEY P. y MAYER, J. D. (1990). Emocional intelligence. Imagin Cogn. Pers. 9, 185-211.
- STEMBERG, R. J. (2004). Culture and Intelligence. American Psychologist 59 (5), 325-338.
- STEMBERG, R. J., CONWAY, B., KRETON, J. y BERNSTEIN, M. (1981). People conceptions of intelligence. Journal of Personality and Social Psychology, 41, 1, 37-55.
- WELLMAN, H. M. (1995). Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños. Bilbao: Desclée de Brouwer.

MOTIVOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA Y LA INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN LAS EXPECTATIVAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

Naigeboren Guzmán, Marta; Caram, Gladys; Bordier, María Silvina; Ledesma, Ines Maria; Gil De Asar, Mariana
Facultad de Filosofía y Letras - Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Desde el proyecto "La influencia de la motivación y las expectativas de actuación profesional en el avance de los estudios universitarios", se plantean como objetivos: *Establecer relaciones entre los motivos de elección de carrera y las expectativas de actuación profesional de alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de UNT. *Inferir posibles influencias de los docentes en las expectativas de actuación profesional. Mediante la aplicación de un cuestionario, se analizaron las siguientes categorías: *Motivos de elección de carrera; *Prácticas profesionales y campo de inserción laboral; *Expectativas profesionales durante el tránsito académico; *Influencia de los docentes en las expectativas y como modelos de roles profesionales. En ambas carreras se priorizan entre los motivos de elección: la función social y el campo laboral; predominan, en relación a su futura inserción laboral, prácticas profesionales tradicionales: "docencia" (Ciencias de la Educación) y "Área Clínica" (Psicología) y más del 50% de los alumnos cambió sus expectativas de inserción laboral. Los profesores son concebidos mayormente como modelos de rol, sin embargo, no cumplen con las expectativas de actuación profesional, debido a contradicciones entre el discurso y la acción y la falta de dedicación e interés en el desempeño del rol.

Palabras clave

Expectativas Docentes Modelos profesionales

ABSTRACT

REASONS FOR THE ELECTION OF UNIVERSITY CAREERS AND TEACHERS INFLUENCE IN THE EXPECTATIONS OF PROFESSIONAL PERFORMANCE

The project entitled "The influence of motivation and performance expectations in the advancement of university studies", has the following objectives: * To establish relationships between the reasons for career choice and performance expectations of Psychology and Educational Sciences students at UNT. * Infer possible influence of teachers' on expectations of student's performance. A questionnaire with the following categories was analyzed: * Reasons for career choice; * Professional training and job placement field, * Professional expectations through academic advance, * Influence of teachers in student expectations and teachers as professional models. In both careers are prioritize among the reasons for career election: social purpose and field of work. Predominate in relation to their future employability, traditional professional practices: "teaching" (Education Science) and "Clinical Area (Psychology). Over 50% of students changed their expectations for job placement. Teachers are primarily conceived as reference model, however, they do not fulfil performance expectations, due to contradictions between rhetoric and action, and lack of dedication and interest in role performance.

Key words

Expectations Teachers Professional role

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo se enmarca en el Programa 26/K416 del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de la Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT), desde el que se abordan los componentes que inciden en el avance de los estudios universitarios y se centra en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de esta Universidad. Dentro del marco de este Programa, y del proyecto "La influencia de la motivación y las expectativas de actuación profesional en el avance de los estudios universitarios", es de fundamental importancia indagar sobre los motivos que influyen en la elección de carrera y la figura de los docentes como posibles modelos de roles profesionales.

MARCO TEÓRICO:

Actualmente es muy importante estudiar los factores que producen dificultades en el trayecto académico de alumnos universitarios, por cuanto modifican el tiempo de cursado previsto por la institución y producen decepciones que llevan al alargamiento de la carrera y en algunos casos, a la deserción. Los motivos que influyen en la elección de carrera son importantes al realizar un análisis del tránsito académico y se los puede relacionar con las expectativas de actuación profesional, que permiten proyectarse al futuro en términos de roles ocupacionales. Según Bohoslavsky (1971) la "Identidad ocupacional" es una parte sustancial de "la Identidad" la Identidad y es muy interesante analizar las representaciones de los alumnos sobre su posible y futura inserción laboral, así como, la influencia de sus docentes en este proceso de formación profesional.

Limón Luque(2001) plantea que el papel del docente es una de las variables fundamentales en el proceso motivacional del alumno. Además del dominio de la materia y de los conocimientos didácticos, se consideran importantes, las características personales, las creencias epistemológicas sobre qué es enseñar y aprender, y la relación que establece con los alumnos. El docente, a través de su discurso y de sus actitudes, puede favorecer la construcción de un autoconcepto positivo en el estudiante, lo cual influye directamente en el rendimiento académico. En este mismo sentido, el docente también puede generar en sus alumnos representaciones y expectativas favorables o no, sobre el futuro rol profesional.

Según Isabel Solé (1998) es fundamental la representación que el sujeto se hace de la situación y de sí mismo, tanto como, del sentido que encuentra a la tarea y las expectativas que le genera. En este sentido autoconcepto y autoestima son causa y efecto del rendimiento escolar. La motivación es un elemento determinante del rendimiento académico y la relación entre motivación e inserción laboral, pueden ser factores sustanciales en el tránsito universitario.

OBJETIVOS

- Establecer relaciones entre los motivos de elección de carrera y las expectativas de actuación profesional de alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación de la UNT.
- Inferir posibles influencias de los docentes en las expectativas de actuación profesional de los alumnos de Psicología y Ciencias de la Educación.

METODOLOGÍA

Se utilizó un diseño exploratorio desde una perspectiva cuali/cuantitativa.

SUJETOS: En el año 2009 se seleccionaron, en cada carrera, una muestra aleatoria de alumnos que cursaban asignaturas obligatorias ubicadas en distintos tramos curriculares. Carrera de Psicología: Muestra: n = 50 alumnos; (3º; Año de la Carrera); Carrera de Ciencias de la Educación: Muestra: n = 53 alumnos (2º, 3º, 4º & Año de la Carrera)

INSTRUMENTO:

Se elaboró y aplicó un cuestionario con catorce preguntas (algunas abiertas y otras cerradas) referidas a aspectos curriculares y de índole personal que influyen en la elección de carrera, aspectos educacionales (rendimiento, ritmo de cursado y estrategias de aprendizaje) y laborales que inciden en las expectativas de actuación profesional. Se resguardó la validez de contenido del instru-

mento mediante el examen; cuidadoso de cada fase de su elaboración y la validación del mismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Los resultados se analizaron a partir de las siguientes categorías de análisis:

*Motivos de elección de carrera; y aspectos más importantes de la misma.

*Prácticas profesionales y campo de inserción laboral.

*Expectativas profesionales durante el tránsito académico *Influencia de los docentes en las expectativas y modelos de roles profesionales.

Motivos de elección y aspectos más significativos de la carrera: entre los alumnos de Ciencias de la Educación se registra un 61% que se refiere al campo laboral como motivo de elección de carrera, advirtiéndose un 23%, que menciona su función social, mientras que un 4%, tiene en cuenta el plan de estudios. Las tendencias predominantes entre los alumnos de Psicología son : 56%, que explicita haber ingresado a la carrera por su función social, y un 29%, por el campo laboral. Se advierten coincidencias en relación al plan de estudios, ya que, en ambas carreras se observa un 4% (Ciencias de la Educación) y un 7% (Psicología), que lo explicita como motivo de elección. Lo que más les interesa a los alumnos de Ciencias de la Educación, es la función social de la carrera (36%) y el campo laboral (35%), mientras que un (27%) alude a los contenidos. Para los alumnos de Psicología, los aspectos más interesantes de la carrera son: los contenidos (38%), la función social (33%) y el campo laboral (23%).

Prácticas profesionales y campo laboral de inserción: en los alumnos de Ciencias de la Educación, se observan coincidencias en relación a las prácticas profesionales que se imaginan desarrollando en un tiempo próximo al egreso y el campo laboral de inserción priorizado: las prácticas docentes (30%), la asesoría pedagógica (20%) y trabajo en gabinete psicopedagógico (15%). Se registran como elecciones minoritarias, el desempeño profesional en clínica pedagógica (7%) y en prácticas de investigación (4%). Un 9% hace referencia a la pedagogía social, tanto como un 14% al campo de la educación especial.

Los alumnos de Psicología imaginan como prácticas profesionales a desarrollar, acciones de intervención en el área pública (47%) y prácticas en consultorio, entre las elecciones predominantes. Como elecciones menos significativas se registran las áreas de Psicología Jurídica (11%), Psicología Laboral (4%), Psicología Educativa (3%), y de Investigación y Recursos Humanos, coincidiendo en 1%. Las elecciones mencionadas coinciden con lo manifestado en relación al campo laboral de inserción elegido, en el predominio del área clínica (39%), no así, en las otras áreas profesionales señaladas, ya que se advierte un porcentaje mayor en el área Jurídica (25%), en Psicología Laboral (15%) en Psicología Educativa (11%) y Psicología Comunitaria (3%). Otra coincidencia se registra en el área de Recursos Humanos, con un 2%, al señalársela como práctica profesional escasamente elegida. Cabe señalar que, el desempeño en Investigación, no es considerado como campo de inserción profesional priorizado desde los gustos y/o preferencias personales. En ambas carreras, continúan predominando las prácticas profesionales tradicionales como la docencia (Ciencias de la Educación) y el área Clínica (Psicología). Se considera relevante señalar, en el caso de Ciencias de la Educación, que se registran porcentajes relativamente significativos con respecto a la elección de Asesoría Pedagógica y Gabinete Psicopedagógico, como prácticas profesionales posibles. En ambas carreras, se observa una consideración poco significativa con respecto al desarrollo profesional futuro en prácticas de investigación.

Cambios en las expectativas profesionales durante el tránsito académico: entre los alumnos de Ciencias de la Educación, se registra un 68% que afirma haber cambiado sus expectativas profesionales a lo largo del cursado; entre sus causas se identifican: el mayor conocimiento del campo laboral (59%) y una mayor formación en relación a las competencias específicas y/o roles profesionales (22%). En tanto, no modificó sus expectativas un 32%, debido a su seguridad en la elección y/o expectativas iniciales. Entre los alumnos de Psicología, se observa también un alto por-

centaje (49%) correspondiente al cambio de las expectativas iniciales, si bien, en el grupo de Ciencias de la Educación es aún mayor. El mismo podría responder a un mayor conocimiento del campo laboral (51%), tanto como a una mayor formación académica (47%). Un porcentaje importante (47%) expresa no haber cambiado sus expectativas a lo largo del cursado, en coincidencia con los alumnos de Ciencias de la Educación, manifiestan seguridad en la elección inicial (25%); un 22% restante no explicita las causas inherentes a tal situación.

La influencia de los docentes en las expectativas y modelos de roles profesionales: los alumnos de Ciencias de la Educación manifiestan en un 74% que los profesores cumplen "a veces" con sus expectativas, mientras que un 26%, explicita que lo hacen "siempre". Entre los que dicen que sus expectativas se cumplen "a veces" lo atribuyen principalmente en un 28% a contradicciones en el rol (discurso y acción) y a la implementación de estrategias de enseñanza poco didácticas (28%); entre otras causas se hace referencia a una escasa dedicación (22%), tanto como a situaciones de exigencia alta en comparación al nivel de enseñanza (17%). Los alumnos que expresaron que sus expectativas se cumplen "siempre", manifiestan como; causas predominantes: competencia profesional para enseñar (26%), buena formación (23%); desempeño del profesor como facilitador del aprendizaje (19%); modalidad de enseñanza (16%). Un 92% afirma que sus profesores constituyen modelos de rol, frente a un poco significativo 6%, que explicita que no lo son. Se atribuye mayormente a la formación académica (28%), a las estrategias didácticas empleadas (16%) y a la disposición personal (13%). Las principales causas por las cuales los docentes no son considerados modelos de rol son: las contradicciones entre el discurso y la acción (33%) y la falta de interés en el desempeño del rol docente (33%). Para los alumnos de Psicología, los profesores cumplen "a veces" con sus expectativas (79%), en una proporción similar a los alumnos de Ciencias de la Educación. También es significativo el porcentaje (73%) que perciben a sus docentes como modelos de rol. Un 14% que señala que sus profesores no son modelos de rol, debido a la no identificación con el rol docente (6%). El cumplimiento de las expectativas por parte del parte del profesor (14%), y su representación como modelo de rol (47%), es atribuido a la formación académica. Se considera minoritariamente que los mismos no cumplen con sus expectativas debido al uso de estrategias poco didácticas (18%), el desinterés por el alumno (18%) y la escasa dedicación (14%).

CONCLUSIONES:

Los alumnos de Ciencias de la Educación tanto como de Psicología de la U.N.T. priorizan entre los motivos de elección de carrera y los aspectos más importantes: la función social y; el campo laboral; advirtiéndose desde Psicología, que se alude también a los contenidos.

En ambos grupos se advierten coincidencias entre los motivos de elección de carrera y las expectativas iniciales de actuación profesional: los motivos de elección inherentes al campo laboral, y que son predominantes, entre los alumnos de Ciencias de la Educación, se mantienen estables durante el cursado y estarían influyendo en las mismas, al vincularse significativamente con las prácticas profesionales de mayor desarrollo en el campo laboral actual, como las prácticas docentes, las de asesoría pedagógica y las de gabinete psicopedagógico. Esta situación es común a los alumnos de Psicología, ya que, la función social constituye el motivo de elección predominante en el ingreso a la carrera y que, asimismo, incidiría en las orientaciones profesionales y/ o laborales de mayor relevancia, como las prácticas en el área pública y en consultorio.

En ambos grupos, más del 50% cambió sus expectativas de inserción laboral durante el cursado, debido a un mayor conocimiento del campo laboral y de la adquisición de competencias específicas, surgiendo interrogantes en relación a las expectativas iniciales de actuación profesional manifestadas y a la influencia de los profesores en las expectativas de actuación profesional, que son concebidos como modelos de rol, debido a su formación académica y a su estilo docente. Sin embargo, los alumnos explicitan, en su mayoría, que no cumplen con sus ex-

pectativas debido a contradicciones entre el discurso y la acción y la falta de dedicación e interés en el desempeño del rol.

La calidad de las intervenciones docentes favorecen posibilidades adecuadas de desarrollo profesional mediante un mayor conocimiento del campo laboral, tanto como, a través de la formación en competencias específicas, generando procesos de reflexión y/o cuestionamiento en el alumno con respecto a sus expectativas y futuras prácticas de actuación profesional. Cabría interrogarse por el "no cumplimiento" de las expectativas de los alumnos durante el tránsito académico, reflexionando sobre la relevancia de dichas intervenciones, tanto desde lo cognitivo como desde lo motivacional, para fortalecer la formación académica y favorecer la construcción de la identidad profesional.

BIBLIOGRAFIA

- LIMÓN LUQUE, M. (2001): "Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar". Universidad de Quilmes. Buenos Aires.
- MESSING, C. (2007): Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires.
- MULLER, M. (2007): "Orientar para un mundo en transformación". Bonum. Buenos Aires. 2ª edición
- SOLÉ, I. (1998): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje" en Coll (comp.): "El constructivismo en el aula". GRAO. Barcelona.
- RASCOVAN, S. (2005): "Orientación Vocacional, una perspectiva crítica". Paidós. Buenos Aires.