

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# La orientación vocacional y el egreso en la carrera de psicología.

Peralta, Valentín Arcadio.

Cita:

Peralta, Valentín Arcadio (2010). *La orientación vocacional y el egreso en la carrera de psicología. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/466>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/fUW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

- FREUD, S, "Psicología del Colegial" en Obras Completas de Freud, Bs. As: Amorrortu Editores.
- GESELL, ILG, AMES y RODELI (1979) El infante y el niño en la cultura actual. Cap. I y II. Buenos Aires: Paidós.
- HUERTAS, J. A. (1997), Motivación. Querer aprender, Buenos Aires, Aique
- LEVINAS, M. L., (1998) Conflictos del conocimiento y dilemas de la educación, Buenos Aires: Aique.
- RODRIGUEZ MONEO, M. (1999). Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.
- PERRONOU, P. (1996), "La communication en classe: onze dilemmes", en Enseigner. Agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude, Paris, ESF éditeur.
- POZO MUNICIO, J. I (1999). Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial.
- POZO, J. I. y CARRETERO, M., "¿Enseñar historia o contar `historias`? Otro falso dilema", en Cuadernos de Pedagogía, 111, 45-50.
- RODULFO, R (2009) Trabajos de lectura, lecturas de la violencia. Buenos Aires, Paidós.
- RODRÍGUEZ MONEO, M (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.
- SCHÖN, D (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- TERHART,, E (1987) Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en formación del profesorado?. Revista de educación, 284, 133-158.
- VALDEZ, Daniel (2009), "Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula". Postgrado en Constructivismo y Educación, Buenos Aires, FLACSO-Argentina y UAM.
- WINNICOTT, D (1971) Capítulo 11 "La irresponsabilidad adolescente" , en Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.
- WINNICOTT, D (1998) "Si, pero... ¿cómo sabemos que es cierto?" en Acerca de los niños. Buenos Aires: Paidós. (primera edición en inglés 1996)

# LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL EGRESO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Peralta, Valentín Arcadio  
Facultad Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

El egreso universitario implica una toma de decisión en el desarrollo de la Identidad Ocupacional. El estudiante transita una etapa donde el manejo del tiempo y las ansiedades predominantes aparecen como obstáculos en su proyecto profesional. La finalización de los estudios de grado, se prolonga, y en algunos casos se produce abandono. Los porcentajes de egresados son significativamente inferiores respecto de los ingresantes. Ante esta situación se lleva a cabo un Programa de Fortalecimiento para el Ingreso y la Permanencia, (PROFIP). A partir del 2005 iniciamos "Talleres de Orientación para el Egreso" Diseñamos recursos para recabar información referida a la situación del estudiante: discriminar factores intervinientes, seleccionar técnicas de orientación, privilegiar la instancia de Taller, a los fines de favorecer el pasaje del pensamiento a la acción. Nuevos roles filiales y/o ocupacionales, exigencias académicas, dificultad para definir según intereses la modalidad de egreso, imposibilidad de explorar el ámbito profesional, temor a explicitar un proyecto laboral, incertidumbre respecto de la inserción profesional; postergan la finalización de la etapa de grado. Estas problemáticas definen y configuran un espacio de intervención para promover el esclarecimiento y decisiones para la resolución del conflicto en el pasaje del rol de estudiante a profesional habilitado.

## Palabras clave

Egreso Indecisión Estrategias Resolución

## ABSTRACT

VOCATIONAL ORIENTATION AND COMPLETION IN THE CAREER OF PSYCHOLOGY.

The college expense involves a decision-making process in the development of the occupational identity. The student passes a stage where the handling time and predominant anxieties appear as obstacles in your professional project. Completion of studies, extends, and in some cases abandonment occurs. The percentage of graduates are much lower for the recruits. In this situation, a programme to strengthen the is carried out for the admission and permanence, (PROFIP). In 2005 we started "Workshops of guidance for out" We design resources to gather information on the situation of the student: discriminating factors involved, select guidance techniques, give priority to the instance of workshop, for the purposes of promoting the passage from thought to action. New subsidiaries and/or occupational roles , difficulty to define the manner of discharge, failure to explore the professional field, fear to make explicit a working draft, uncertainty regarding the employability; according to interests, academic demands delaying the completion of the phase degree. These issues define and set up an area of intervention to promote clarification and decisions for the resolution of the conflict in the passage of the role of student practitioner.

## Key words

Graduation Indecision Strategies Resolution

El egreso de una carrera universitaria implica: la finalización de una etapa en la educación sistemática, el reconocimiento social a través de la titulación obtenida, ajustes en la identidad y la auto-percepción individual inclusiva en términos de un rol ocupacional elegido.

Estas variables son constitutivas de un proyecto de vida donde la identidad, se dinamiza ante las opciones ofrecidas que el medio ofrece como ser, disponibilidad de roles, posibilidades de acceso al mercado laboral y la asunción de un rol profesional-ocupacional como respuesta al interrogante quien quiero ser.

Los sujetos pueden tener un alto grado de conciencia de ello, no así en los componentes motivacionales, ya que remiten a cuestiones del nivel inconsciente. Emerge una dinámica conflictiva caracterizada por las contradicciones entre sus expectativas de logro y sentimientos de vulnerabilidad.

Está diada se manifiesta como conflicto en los estudiantes en situación de egreso, la vivencia de sentirse exigidos para culminar un ciclo y la desorientación ante el futuro produce una mora en la transición estudiante de carrera y profesional de la Psicología.

“Para que una persona pueda elaborar su proyecto de vida deben existir tres tipos de variables: la coherencia personal en la integración individual, las imágenes rectoras o ideologías de una época determinada y una historia de vida en función de una realidad socio-histórica” (Casullo, 1994)

Cuando los sujetos construyen experiencias de aprendizaje, adquieren habilidades y desarrollan actitudes, existe la posibilidad de realizar acciones prospectivas que promuevan conductas exploratorias de lo futuro en el devenir personal.

Esto significaría un patrimonio de recursos adquiridos en la formación y que posibilitaría la resolución de las diferentes situaciones de elección que enfrentan en su formación.

El plan de estudio lo exige ya que está constituido por materias obligatorias y materias electivas, permanentes y no permanentes y contempla la opción del rol Ayudante Alumno en sus aprendizajes profesionales.

Dos variables adquieren significación rendimiento académico y manejo del tiempo (un indicador diagnóstico en lo vocacional).

Durante el cursado este indicador adquiere diversas connotaciones según el manejo individual, sabemos que el tiempo estipulado para egresar se extiende en dos años promedio.

Existen estudiantes que prolongan su formación, abandonan y reinician sus estudios, aún cuando existe un periodo de tres años para para rendir un examen final de una materia regularizada. Logran validar sus materias aprobadas en planes anteriores a pesar de los cambios curriculares operados, lo que es permite continuar un trayecto de formación discontinua..

Esto revela una cualidad de contención, por parte de la institución formadora,

Aceptación y contención de conductas morosas

Estos estudiantes podrían incluirse en la categoría de Personas morosas, según Marcia, “están en conflicto con respecto a su identidad; aún no han podido resolver como plantear un proyecto que perciben como válido e interesante” (Casullo, 1994).

En nuestro particular, la posibilidad de egresar comienza cuando se aprobaron la totalidad de las materias obligatorias. Desde lo reglamentado no existe una disposición que establezca plazos de tiempo para la presentación de Anteproyecto de Trabajo Final (práctica de investigación), presentar a selección de aspirantes a Prácticas preprofesionales o Prácticas supervisadas, instancias que pueden elegir para finalizar sus estudios.

Quienes llegan a obtener el título profesional, conforman un 20% en relación a la cantidad de ingresantes por año.

Antes esta situación se implementó un programa de fortalecimiento para el ingreso y la permanencia en la carrera (PROFIP), con ofrecimiento profesional.

En Orientación Psicoeducativa y Orientación Vocacional y Ocupacional. Participan la Secretaría Académica, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría de Extensión.

Nuestra propuesta consiste en la coordinación de Talleres de Orientación para el egreso, instancia que si bien no tiene explicitación en el programa está expresamente implícita, se privilegia la instancia Taller con la finalidad de promover el pasaje del pensamiento a la acción.

Nuestro objetivo es generar un espacio de reflexión y trabajo, a través del esclarecimiento de factores intervinientes en el egreso, reconocer expectativas, temores y dificultades.

Ofrecer recursos propios de la Orientación Vocacional, facilitadores para la elección de prácticas del Psicólogo y temas de investigación; poniendo el énfasis en lograr acciones sistematizadas y metodológicas para la resolución de esta instancia.

Se planificaron 4 encuentros semanales y entrevistas personales de asesoramiento, una vez finalizada la actividad grupal, con el fin de reforzar la ayuda profesional al personalizar el egreso. Para el relevamiento de datos de la población asistida se confeccionó una ficha personal.

Principales datos de los asistentes:

Como datos relevantes podemos informar que el ingreso data de 10 y 5 años anteriores. El 40 % registra materias reprobadas en los primeros años de cursado. La aprobación de materias por año es totalmente irregular siendo las cifras extremas 1 y 7.

Las materias que les agradan son de orientación psicoanalítica, del área clínica, social, educacional y las evolutivas.

Las materias que les desagradan son del área metodológica: Metodología de la Investigación, Psicoestadística, Experimental, Neurofisiología)

Escasa práctica de pregrado o ayudantías, como así también la participación como asistente o colaborador en eventos científicos y en formación extracurricular, como alumnos vocacionales en otras carreras afines.

Podemos citar a Vilanova A: (“Formación de Psicólogos en el MERCOSUR”), cuando menciona “predominio de la especialidad clínica”, “formación monoteórica en el seno del paradigma psicoanalítico” “abandono de la investigación empírica”.

A pesar de lo descrito de la población es significativo el porcentaje de estudiantes que dicen no tener dificultades con el estudio.. Respecto de la elección del tema a investigar el 40% no eligió tema, el 60% manifiesta dificultades en la delimitación del tema, su formulación metodológica, planificar actividades de trabajo y problemáticas vinculares en los que integran equipos de trabajo.

Sus demandas consisten en recibir información y orientación, aprender a formular un anteproyecto, elegir una especialidad de la psicología.

Nuestra intervención es promover el esclarecimiento de los factores intervinientes. Debido a la edad, otros proyectos personales adquieren relevancia formalización de relaciones afectivas, ingresar al mundo laboral, cambio de residencia..

Estas condiciones son vivenciadas como un determinismo y límite ante el egreso.

Modalidad de trabajo:

Se utilizan los recursos de la dinámica de grupos para favorecer la resolución de las ansiedades que imposibilitan el accionar. El efecto multiplicador del dispositivo grupal, cumple su función de sostén del psiquismo y contención de la problemática individual que pierde su cualidad de ser única, al reconocer y reconocerse en otros.

Logrado el esclarecimiento y baja del monto de ansiedad inicial, emprendemos la tarea de informar en un sentido orientador de carácter operativo.

Contamos con material aportado por docentes de Metodología de la Investigación, Psicoestadística y los requisitos normativos de la oficina de Trabajo Final.

Información acerca del campo actual de la Psicología, específicamente, trabajos presentados en Congresos, con el fin de individualizar el campo psicológico actual y las intervenciones en nuevas problemáticas y desafíos.

El objetivo final es la elaboración de un esquema de Proyecto para el Egreso.

Tenemos en cuenta aspectos aportados por J. Guichard en el desarrollo personal de carrera preguntándonos ¿Cómo ayudar a las personas a dirigir sus vidas en la sociedad en que actúan? ¿Cuáles son los factores y procesos involucrados en la autoconstrucción a lo largo de toda la vida? (Guichard, J 2006).

Nuestra concepción de hombre, es la de sujeto capaz de autonomía respecto de conflictos y responsable de sus elecciones.

En nuestra población se trata de estudiantes que necesitan capi-

talizar sus experiencias y definir y completar proyectos profesionales-ocupacionales, ello caracterizado por situaciones de transición propias de la existencia.

En este caso está presentes las representaciones y el aprendizaje acerca del rol de psicólogo, las posibles identificaciones con quienes ejercen la docencia, la toma de contacto con el campo de trabajo a través de prácticas y la cualidad del vínculo con el objeto carrera.

Los factores: familia, educación, trabajo, elaboración de duelos, se reactualizan. Se instaura una necesidad de reparación, otros objetos internos

demandan acciones que pongan coto al conflicto.

Coincidimos con Diana Aisenson cuando afirma que " desde la Orientación será necesario profundizar el abordaje de sistemas de apoyo que ayuden a los sujetos al fortalecimiento de la autoestima, a alcanzar un mayor autoconocimiento de los recursos transferibles a situaciones laborales, educativas y sociales.

A incentivar el establecimiento de metas de aprendizajes de nuevas competencias que favorezcan el desarrollo de trayectorias sociales, de formación y laborales" (Aisenson, D 2004).

Nuestra propuesta tiene como meta el logro de la autonomía respecto de conflictos que encierran a los sujetos en un neurotismo incapaz de operar creativamente ante los desafíos de los proyectos, aceptando los límites de la omnipotencia en lo personal y la autonomía del objeto carrera, es este caso la Psicología.

El bagaje de experiencias y recursos personales y el reconocimiento de ayuda y asistencia profesional son predoctores de logro.

El egreso es un reconocimiento social, trasciende lo personal, el vínculo con el rol implica la presencia de los aspectos más maduros de la personalidad.

El inicio del rol tiene una dimensión ética, el primer acto profesional es una explicitación de valores en un acto de sinceridad y consisten la explicitación de valores en el ejercicio, se trata de la Ética que sostiene al rol y posibilita ese encuentro con el otro, que es un complementario del rol asumido, y el desafío de la formación y actualización permanente.

---

#### BIBLIOGRAFIA

- AISENSEN, D. (2004) "Juventud Educación y Trabajo" Ed. Noveduc Bs As
- BLEICHMAR, S. (2005) "La subjetividad en riesgo" Ed Topia Bs As
- BOHOSLAVSKY, R. (2004) "La Orientación Vocacional, la estrategia clínica" Ed. Nueva Visión Bs As.
- CASULLO, M (1994) "Proyecto de Vida y Decisión Vocacional" Ed Paidós Bs As
- DI-DOMENICO, C.; VILANOVA, A. (1999) "Formación de Psicólogos en el MERCOSUR" Ed. U.N.M.D.P
- GUICHARD, J. (2006) "Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras" Orientación y Sociedad Vol. 6 2006 Ed. Fac. Psicología U.N. La Plata.
- MESSING, C. (2007) "Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes" Ed. Noveduc Bs As
- PASSERA, J.; PERALTA, V. (2008) "Evaluación de prácticas sistematizadas para la adquisición del rol profesional" Actas II Congreso Ciencia y Profesión Fac. Psicología UNC.
- RIVELIS, G. (2007) "Construcción Vocacional ¿Carrera o Camino?" Ed. Noveduc. Bs As-

# BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BIBLIOTECAS VIRTUALES EN SITUACIONES DE ENSEÑANZA CONTRASTANTES

Perelman, Flora

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

Esta presentación se propone examinar los procesos cognitivos de alumnos de escuela primaria en las prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en el contexto de dos situaciones didácticas contrastantes. La perspectiva teórica adoptada considera los aportes de la tradición sociohistórica vigotskiana y del constructivismo relacional piagetiano. El diseño metodológico se inscribe en un estudio cualitativo de casos en el que se realiza el seguimiento de las prácticas de lectura de los alumnos mediante observaciones de aula donde se registran minuciosamente las acciones de un grupo frente a la pantalla y los intercambios con sus compañeros y el docente. Estos datos se complementan con encuestas realizadas previamente y entrevistas clínicas individuales, administradas a posteriori de la observación. Los resultados evidencian que los estudiantes parten de ideas provenientes de su historia socio-cognitivo-cultural que guían sus representaciones acerca de las bibliotecas virtuales. Estas ideas entran en constante contradicción con las formas organizativas y los contenidos que las bibliotecas les presentan. Las condiciones e intervenciones didácticas tienen un papel constitutivo en el desarrollo de las prácticas y saberes altamente complejos que requieren las búsquedas. La comparación permite avanzar sobre las situaciones que generan una mayor autonomía de los alumnos.

#### Palabras clave

Biblioteca Virtual Búsqueda Enseñanza

#### ABSTRACT

##### SEARCHING INFORMATION IN VIRTUAL LIBRARIES IN CONTRASTING TEACHING SITUATIONS

The aim of this presentation is to examine the cognitive processes of Primary school students, when they read in virtual libraries within the context of two contrasting teaching situations. The adopted theoretical perspective considers both the contribution of the Vigotskian socio - historical tradition and the Piagetian relational constructivism. The methodological design consists of a qualitative study of cases in which the students' practices of reading are followed through classroom observations. Both the actions of a group of students who are using the computer and their exchanges with their schoolmates and teacher were meticulously registered. This database is complemented with surveys conducted beforehand and with individual clinical interviews held after the observations. The results evidence that the students' ideas grounded in their social, cognitive and cultural development guide their representations of the virtual libraries. These ideas come into constant contradiction with the way in which the virtual libraries are organized and the contents which are introduced to the students. The teaching conditions and interventions play a key role in the development of practices and knowledge of great complexity which are required when searching information. The comparison enables to know more about the situations which generate greater autonomy in the students.

#### Key words

Virtual Library Searching Teaching