

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Apreciaciones de los estudiantes acerca de la reorientación vocacional como apoyo en la toma de decisiones.

Ponti, Liliana, Sanchez Malo, Araceli, Luján, Silvia, Nieva, María Eugenia y Cervetto, Jimena.

Cita:

Ponti, Liliana, Sanchez Malo, Araceli, Luján, Silvia, Nieva, María Eugenia y Cervetto, Jimena (2010). *Apreciaciones de los estudiantes acerca de la reorientación vocacional como apoyo en la toma de decisiones. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/470>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/OBK>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA REORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES

Ponti, Liliana; Sanchez Malo, Araceli; Luján, Silvia; Nieva, María Eugenia; Cervetto, Jimena
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

La Orientación Vocacional es un proceso de aprendizaje que ayuda a la persona a esclarecer quién es y quién quiere llegar a ser y hacer, contribuyendo a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional-ocupacional. En el devenir de la concreción del proyecto pueden surgir dificultades que se reflejan en dudas, sentimientos de insatisfacción y desmotivación que llevan a los estudiantes en el mejor de los casos, a replantearse la elección vocacional o en el peor de los casos abandonar la carrera. La UNRC genera acciones para atender a las diferentes situaciones en relación a la deserción y lentificación en los estudios universitarios. Específicamente, en este trabajo se hará referencia a los Procesos de Reorientación Vocacional como una estrategia que contribuye a reducir o evitar la situación anteriormente planteada. Esta problemática es abordada desde el Proyecto de Investigación (2009-2010) aprobado por SECYT (UNRC). La muestra está constituida por 36 estudiantes que realizaron Procesos de Reorientación Vocacional durante el 2009, utilizando como instrumentos para el análisis: una Ficha Personal, aplicada en la primera reunión y un Cuestionario semi-estructurado empleado al finalizar el Proceso.

Palabras clave

Crisis Orientación Reelección Proyecto

ABSTRACT

STUDENTS' THOUGHTS IN RELATION TO VOCATIONAL RE-ORIENTATION AS A SOURCE OF SUPPORT IN THEIR DECISION MAKING PROCESS

Vocational orientation is a learning process which helps a person to elucidate who he is and what he wants to be and do, contributing to his awareness of what developing a vocational-occupational personal project implies. Different problems, reflected in the emergence of doubts, feelings of dissatisfaction or demotivation, may surface in the development of a personal project. Such problems may lead students, in the best case scenario to reconsider their vocational choice or, in the worst case, to abandon their careers. The National University of Río Cuarto develops different courses of action to attend to different situations related to the slowing down and abandonment of University studies. More specifically, this paper will make reference to the process of vocational re-orientation conceived as a strategy which contributes to diminish the occurrence of, or better, to avoid the above mentioned situation. This problem is approached in the research project approved by the SECYT in UNRC (2009-2010). The sample is constituted by 36 students who did vocational re-orientation in the year 2009 and the instruments selected for the analysis were a personal form students filled in the first meeting and a semi-structured questionnaire they completed in the last encounter.

Key words

Crisis Orientation Re-election Project

La finalidad de la tarea de Orientación es brindar ayuda a los estudiantes para favorecer los procesos de aprendizajes académicos como así también el proceso de elección y toma de decisiones. En este sentido, se entiende a la Orientación Vocacional como un proceso que tiene por objetivo ayudar a las personas a esclarecer quién es y quién quiere llegar a ser y hacer, contribuyendo a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional-ocupacional.

En el transcurso de los estudios universitarios suelen surgir replanteos sobre las elecciones vocacionales, que se manifiestan como crisis o fracasos, con sentimientos de desvalorización y angustia; situaciones que obstaculizan el desarrollo del proyecto vocacional, con el riesgo de no poder afrontar esta situación y abandonar transitoria o definitivamente los estudios iniciados.

Entendemos a la crisis vocacional como *"un estado de desequilibrio relativo y transitorio que dificulta la consolidación de la identidad vocacional-ocupacional y consecuentemente el logro del proyecto vocacional"*. Toda crisis implica la idea de pasaje, transitoriedad, reajuste que requiere una nueva forma de adaptación, es una señal de peligro pero también de una nueva oportunidad (Ponti, 2004)[i].

El Área de Orientación Vocacional desarrolla ciertas estrategias para dar respuesta a estas problemáticas a través de los Procesos de Reorientación Vocacional (en adelante R.O.V.) concebidos, éstos, como *"un modo especial de intervención en los conflictos vocacionales y que apunta a reducir las secuelas de elecciones equivocadas, colaborar en recuperar recursos personales y contextuales para elaborar nuevos proyectos"* (Ponti, 2004). [ii] Las consecuencias que trae aparejado este estado de insatisfacción en el joven mismo y en su familia junto a los costos institucionales, hacen que las prácticas de Orientación se transformen en un pilar necesario para abordar los diferentes aspectos personales y sociales involucrados en las crisis vocacionales de ingresantes y alumnos universitarios.

El trabajo que se presenta en estas Jornadas forma parte del Proyecto de Investigación "Aportes de los procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional (O.V.O.) y Reorientación Vocacional (R.O.V.) en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes"[iii]. La intención de este proyecto, entonces, es *analizar las valoraciones de los estudiantes sobre distintos aspectos que se trabajan en los Procesos de O.V.O. y de R.O.V. y realizar el seguimiento de estos estudiantes, al término de un año a fin de observar el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de sus proyectos de estudio*.

Específicamente en esta ponencia, abordaremos el análisis de los resultados obtenidos sobre la muestra de 36 estudiantes universitarios que asistieron a Procesos de Reorientación Vocacional durante el año 2009.

Para la recolección de datos, se utilizaron como instrumentos una Ficha Personal, aplicada en la primera reunión, a partir de la cual se extrajeron los principales datos para la caracterización general de la muestra, y una Encuesta de evaluación semi-estructurada aplicada al finalizar el Proceso, en la cual el alumno expresa la valoración sobre diferentes aspectos analizados en dicho Proceso y que han colaborado para la resolución de su situación de desorientación y crisis vocacional.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA MUESTRA

Para describir las características del grupo investigado se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: edad, procedencia, facultad de origen, año de ingreso, si ha realizado actividades de orientación vocacional previas al ingreso a la universidad, y motivos de consulta.

Podemos decir, entonces, que el 72% de los alumnos que consultan tienen entre 18 y 19 años, siendo el 75%, alumnos ingresantes del año 2009, el 11% ha ingresado en el 2008, el 8,3% en el 2007 y por último el 2,8% (1 caso) ingresó en el 1999.

El 53% procede de diversas localidades de la región de Río Cuarto, de la provincia de San Luis y de Buenos Aires, mientras que el 47% son oriundos de la ciudad de Río Cuarto.

Los consultantes son alumnos de diferentes carreras, siendo la mayoría, estudiantes de nuestra universidad, el 80%. Entre ellos,

el 36,3% pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas, el 25% a la Facultad de Ingeniería, el 22,4% a la Facultad de Exactas y el 8,3 a la Facultad de Agronomía y Veterinaria.

La mayoría de los estudiantes expresa no haber realizado actividades de O.V. esto es, el 91,7%; solo 3 personas de la muestra han tenido asistencia vocacional, uno en la UNRC, uno en la escuela secundaria y otro con un profesional particular.

Con respecto a los motivos por los cuales consultan, la mayoría de los estudiantes, (69,4%) expresan el *desinterés* por la carrera, y el 33,3% señala el *bajo rendimiento académico*. Otros motivos como la *adaptación a la vida universitaria*, *las dificultades económicas, personales y familiares*, se mencionan en menor medida al iniciar el Proceso de R.O.V.

APRECIACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS APORTES DEL PROCESO DE R.O.V.

Tal como se mencionó anteriormente, la encuesta de evaluación que se aplica al finalizar el Proceso de R.O.V., tiene como intención conocer las apreciaciones de los estudiantes sobre la importancia que le atribuyen a los diferentes aspectos trabajados y que han contribuido a la resolución de sus replanteos vocacionales.

Dicha encuesta está estructurada en los siguientes ejes:

-Autoconocimiento: pensar en uno mismo, intereses, habilidades, temores, miedos, dudas, expectativas, actitudes, responsabilidad, compromiso, motivación, capacidades, limitaciones, autoconfianza, aspectos no pensados y que influyen al momento de la elección y el replanteo de carrera como instancia de aprendizaje.

-Entorno social, universitario y ocupacional: familia, amigos, adaptación a la vida universitaria, dificultades para responder a las nuevas exigencias, salida laboral de las carreras, imagen y el prestigio de las profesiones, situación económica familiar.

-Actividades y materiales utilizados para la información académico-ocupacional: Tendientes a ampliar, profundizar y corregir ideas distorsionadas acerca de las carreras, conocer con mayor profundidad actividades profesionales y ámbitos laborales, empleando guías de carreras, monografías profesionales, planes de estudios, página Web, folletos, revistas de la U.N.R.C.

-Proyecto Vocacional: decisión tomada al momento del cierre del Proceso de R.O.V.

-Modalidad del Proceso: intercambio de experiencias y vínculos que se dan entre los integrantes que participan del mismo: orientados-orientados y orientados-orientadores, valoración de actividades propuestas.

En este trabajo se incluyen los aspectos considerados como más significativos por la mayoría de los estudiantes de los ejes y categorías investigadas.

Del eje **autoconocimiento**, los estudiantes destacaron que este espacio principalmente, les permitió reconocer sus **intereses** (80,6%), en segundo lugar, pudieron **considerar aspectos no pensados que influyen en la elección** de una carrera (69,4%); en tercer lugar, les permitió **recuperar la confianza en sí mismos** para reelegir la misma carrera o bien elegir un nuevo proyecto (66,7%) y en cuarto lugar, expresan que durante el proceso pudieron **pensar en uno mismo**: “**quien soy, cómo soy y qué me está pasando**” (63,9%).

En lo que respecta a la categoría **intereses**, cuando responden al porque ha sido importante trabajar y analizar este aspecto, responden que el proceso les ha servido para: *conocer nuevos intereses, reconocer y fortalecer intereses personales, afianzar intereses a partir de la información sobre carreras para poder elegir, confirmar la elección realizada a partir de los propios intereses*. A partir de estas apreciaciones se puede inferir que el Proceso de re-orientación les permitió discriminar y jerarquizar tanto aspectos de la realidad como de sí mismo, a través de la movilización de las diferentes funciones yojicas que colaboran en la estructuración de la personalidad y en la construcción de la identidad.

Vinculado a la categoría **considerar aspectos que no se habían pensado y que influyen en la elección**, los estudiantes justifican sus respuestas considerando distintas cuestiones. En primer lugar, refieren a la *importancia de la Información sobre diferentes opciones educativas, análisis de planes de estudios, profundización del conocimiento del campo ocupacional de esas opciones y la diversidad de ámbitos de inserción laboral de las distintas pro-*

fesiones. También expresan, en menor medida, que han podido ampliar el conocimiento de la propia carrera.

En segundo lugar, consideran aspectos personales y contextuales, destacando nuevamente el reconocimiento de los intereses, profundizar el conocimiento de sí mismo, discriminar fortalezas y debilidades en relación a las exigencias académicas y a las estrategias de estudios, aceptar que toda elección implica renunciaciones, y lograr lo que cada uno se propone como proyecto de vida.

Respecto a la categoría **recuperar la confianza en sí mismos** los alumnos expresan que el proceso les sirvió para reconocer y valorar sus posibilidades, lo cual se observa en las siguientes frases: “*Afrontar la carrera con más ganas*”, “*Buscar otras posibilidades*”, “*Ver las cosas de otra manera*”, “*Valorarme, tenerme fe, mejorar la autoestima*”, “*Poner paciencia y constancia para lograr objetivos*”, “*Tomar decisiones y proyectar cambios*”.

En este sentido recobrar la autoconfianza es sumamente importante, ya que las crisis vocacionales se vivencian como situaciones frustrantes y hasta paralizantes impidiéndoles accionar hacia nuevos proyectos.

Con relación a la cuarta categoría seleccionada como significativa, **pensar en uno mismo**, los encuestados reiteran aspectos también señalados anteriormente como conocer sus intereses, reconocer miedos, defectos y virtudes, interrogarse sobre la imagen que de sí poseen los otros, aspecto vinculado a la identidad (mismidad social).

Respecto al eje **Entorno social, universitario y ocupacional**, referido específicamente a los aspectos contextuales sobre los que se reflexionó en el proceso, los consultantes destacaron en un 66,7% la importancia de haber profundizado acerca de la salida laboral de las diferentes profesiones vinculándolas a los perfiles e incumbencias profesionales. Por otra parte señalaron como otro aspecto importante, al apoyo de la familia en la elección y en el sostenimiento del proyecto de estudio (52,8%).

En tanto la influencia de los amigos, la adaptación a la vida universitaria, la imagen y el prestigio social de las profesiones, las dificultades a la hora de estudiar, la situación económica familiar, parecen ser factores que inciden en menor medida en el replanteo de la carrera para este grupo de estudiantes.

En cuanto al tercer eje de la encuesta de evaluación, **Actividades y materiales utilizados para la información académico-ocupacional**, los consultantes expresaron que en primer lugar, pudieron ampliar y profundizar información sobre las carreras de mayor interés (88,9%) y en segundo lugar, les permitió conocer nuevas carreras, actividades profesionales y ámbitos laborales (75%).

En relación con los **materiales** que utilizaron para informarse, los mencionan en el siguiente orden: *los planes de estudio* (86,1%), *las guías de información sobre carreras* (83,3%), *los folletos* (58,3%), *las monografías profesionales y las páginas web* (55,6%) y por último la *lectura de revistas informativas sobre carreras por Facultades de la UNRC* (52,8%).

Respecto al eje **Proyecto Vocacional** la categoría que se indaga es la **decisión** tomada al momento del cierre del Proceso de R.O.V. Respecto a la misma se observa que 7 alumnos reeligen la misma carrera y 18 de los consultantes resuelven cambiarse de carrera. De este grupo, resulta interesante observar dos situaciones:

-que la nueva carrera elegida pertenece a áreas disciplinares y profesionales diferentes de la carrera de la que provienen (14).

-que la carrera elegida comparte las mismas áreas disciplinares con la carrera de la que provienen (4).

Por otra parte, 10 alumnos al finalizar el proceso no han tomado una decisión, pero 6 han seleccionado como opciones dos carreras, es decir estarían tratando de resolver un conflicto divalente, el mundo externo aparece diferenciado, y la dificultad es la elaboración del duelo. Específicamente, 4 estudiantes no pudieron aún vincularse con alguna carrera, situación que merecería un análisis particular como casos individuales que podrían ser profundizados en otra presentación.

Solo un consultante no ha realizado hasta el momento estudios superiores y al finalizar el proceso elige una carrera.

CONSIDERACIONES FINALES

A partir del análisis de las encuestas aquí presentadas, podríamos aseverar que el conjunto de actividades e intervenciones de

los orientadores desarrolladas en los procesos, facilitaron a que los estudiantes pudieran resolver situaciones problemáticas de diferente índole que les estaban impidiendo el desarrollo de sus estudios. Aparece fuertemente el reconocimiento de haber podido discriminar los intereses personales, profundizar en el conocimiento de sí mismo y otorgan un espacio privilegiado a las actividades de información. Recordemos que el 93 % de este grupo no participaron en ninguna actividad orientadora, previo al ingreso a la universidad, lo cual nos señala la importancia que recobra la orientación vocacional como ayuda en los momentos de toma de decisiones, sobre todo cuando se trata de sujetos que están viviendo crisis evolutivas y vitales, necesitando identificarse con sus deseos, gustos y aspiraciones como así también discriminar y jerarquizar las diferentes opciones que la sociedad le ofrece. Además se visualiza el reconocimiento de valores como la responsabilidad y el esfuerzo personal para poder sostener el proyecto vocacional.

NOTAS

[i] PONTI, Liliana (2004) Principales motivos que llevan a estudiantes universitarios replantearse su elección de carrera. Actas Jornadas Latinoamericanas de investigación y práctica en Psicología Educativa Octubre de 2004. Facultad de Psicología.UBA.

[ii] Op. Cit.

[iii] SECYT(2009-2010) de la UNRC, Res. Rec. N° 442/09. El equipo de investigación está conformado por docentes de las Cátedras de Orientación Vocacional I y II, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía (Facultad de Ciencias Humanas) y por profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC.

BIBLIOGRAFIA

- AISENSEN, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.
- FERRARI, L. (1995) Cómo elegir una carrera. Buenos Aires. Planeta.
- GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires. HomoSapiens.
- LUCERO, T., LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A. (2004) La crisis vocacional y su incidencia en la permanencia de alumnos en carreras de Ciencias Humanas. I Encuentro Nacional sobre la Problemática del ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Arte en las Universidades Públicas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.
- PONTI L., LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A (2003) Principales factores que inciden en los proyectos vocacionales de los jóvenes en la actualidad. Primeras Jornadas Regionales de Articulación Nivel Medio-Universidad y Segundas Jornadas Académicas: Problemática de los primeros años de estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- PONTI L., LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A, LUCERO, T. (2004) Principales motivos que llevan a estudiantes universitarios a replantearse su elección de carrera. VIII Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- PONTI, L.; DEL BOCA, R.; SANCHEZ MALO, A.; LUJÁN S. (2005) Factores que configuran las crisis vocacionales: Recursos para su estudio. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba.
- RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires. Paidós.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

LA SEGMENTACIÓN DE LA PALABRA EN NIÑOS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA

Querejeta, Maira

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es examinar las segmentaciones lexicales no convencionales que aparecen en la oralidad y la escritura de niños que se hallan transitando la escolaridad primaria. La segmentación lexical que refiere a la habilidad para definir los límites de las palabras, no resulta una tarea sencilla en los primeros tramos del proceso de alfabetización; de ahí que suelen aparecer frecuentemente separaciones incorrectas de las palabras escritas (hiposegmentaciones e hipersegmentaciones). En este estudio, se trabajó con una muestra de 94 niños entre 6 y 11 años, que fueron evaluados con pruebas de segmentación oral y de escritura de palabras, oraciones y textos. Los resultados encontrados aportan evidencia empírica acerca de la falta de concurrencia de estos fenómenos en la oralidad y la escritura, a pesar de la presencia de segmentaciones no convencionales en los mismos elementos lexicales. En las producciones escritas infantiles, estos fenómenos disminuyen su frecuencia de aparición en los grados escolares superiores; esto puede deberse a la intervención escolar y/o al carácter evolutivo de tales fenómenos. Finalmente, el estudio de las segmentaciones no convencionales propuesto en el presente trabajo permite afirmar que la noción de "formante morfológico" posibilita un análisis lingüístico más detallado de estos fenómenos.

Palabras clave

Escritura Hiposegmentación Hipersegmentación Palabra

ABSTRACT

THE WORD SEGMENTATION IN THE PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The objective of this paper is to examine the unconventional lexical segmentations in the oral and written language of the primary school children. The lexical segmentation is the ability to define the boundaries of words; it isn't an easy task in the first period of the literacy process; therefore it often appears incorrect separations written words (under and over segmentation). In this research, we worked with a sample of 94 children between 6 and 11, who were evaluated with tasks of oral segmentation and spontaneous and dictated writings of words, sentences and texts. The results give empirical evidence about the lack of concurrence of these phenomena in the oral and written language, despite the presence of unconventional segmentation in the same lexical items. In the children's written productions, these phenomena decrease in the higher grades, which may be due to the intervention school and / or the changes in the developmental process. Finally, in this paper we suggest the notion of "morphological formant" to examine the unconventional segmentations; it allows a more detailed linguistic analysis of these phenomena.

Key words

Writing undersegmentation oversegmentation word