

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Orientación vocacional en los estudios de posgrado.

Romero, Horacio.

Cita:

Romero, Horacio (2010). *Orientación vocacional en los estudios de posgrado. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/479>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/8o0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

consideran se espera de ellas. A su vez, cuando la situación resulta tan *difícil*, la culpa las lleva a esforzarse, con el consiguiente aumento de *demanda de muchas energías*. Este mito, así, puede constituirse en estrategia que invisibiliza el circuito del que forman parte y que produce sufrimiento institucional.

VI. SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

A pesar de las regulaciones del neoliberalismo, estas docentes logran -además de modificar sus prácticas- construir redes, que favorecen la inscripción institucional y, por lo tanto, el soporte que ésta les brindaría.

Poder crear estrategias, buscar formas de comunicación con los padres y armar redes con sus pares para compartir problemas y soluciones que se les presentan en su tarea cotidiana, estaría mostrando la posibilidad de transitar de la vulnerabilidad social al empoderamiento[1] (Deleuze, G. y Guattari, F., 1994) en tanto pueden producir sentidos singulares y colectivos que les permiten inventar/sostener distintas acciones.

Caracteriza a estas docentes el poder construir lazo social en el espacio de trabajo, resistiendo el empobrecimiento subjetivo que se genera a partir del desfondamiento de las instituciones. En ese sentido, y si bien contarían con la capacidad de crear alternativas, la permanencia y/o agudización de las condiciones críticas de su desempeño pueden llegar a inhibir esa capacidad.

De ahí la necesidad de que las políticas educativas incluyan conjuntos de acciones que abarquen tanto las condiciones *materiales* como de *formación* de las/os docentes en pos de lograr una real calidad educativa sin olvidar que la función principal de la escuela es enseñar.

NOTA

[1] Este estudio se realizó en el marco de la elaboración de Tesis de Maestría en Formación de Formadores (directora Dra. Marta Souto), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, siendo la directora de Tesis la Dra. Mercedes López.

BIBLIOGRAFIA

- CASTEL, R. (1997): "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", El espacio institucional, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. (1983): La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 1, Tusquets Ed., Barcelona.
- CASTORIADIS, Cornelius (1990): El mundo fragmentado, Editorial Altamira, Buenos Aires.
- DAVINI, M.C. (1998) Modelos teóricos sobre formación de docentes en el contexto latinoamericano, Revista Argentina de Educación, año IX, N° 15.
- DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (1994): Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Editorial Pre-textos, Valencia.
- FERNÁNDEZ Ana y cols. (1999): Instituciones estalladas, Ed. Eudeba, Bs As.
- FOTTOUSSI, J.P. y ROSANVALLON, P. (1997): La nueva era de las desigualdades, Ed. Manantial, Buenos Aires.
- FOUCAULT, M. (1980) Microfísica del poder. La piqueta. Barcelona.
- FOUCAULT, M. (1983): El discurso del poder, Folios Ediciones, Buenos Aires.
- RIVERA, L.B. (2010) Vulnerabilidad Social: Desafíos al Docente de Jardín Maternal, Ed De Los Cuatro Vientos, Bs.As.
- RIVERA, L.B. (2009) "Docencia y Producción de Subjetividad: Estrategias de Supervivencia", XVI Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur- Facultad de Psicología - UBA-
- RIVERA, L.B. (2008) "Docencia y producción de subjetividad en contextos de vulnerabilidad social" XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur- Facultad de Psicología - UBA-
- SOUTO, M. (1996) "Prólogo" a La formación de formadores, Facultad de Filosofía y Letras- UBA- Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos, Bs. As.
- ULLOA, F. (1995): Cap. "Cultura de la mortificación y proceso de manicomiatización: una reactualización de las neurosis actuales" en La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Ed. Paidós, Buenos Aires.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

Romero, Horacio

Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

En las últimas décadas del siglo XX se produce un importante desarrollo de las carreras de posgrado. El posgrado que pasó a ser concebido como una necesidad de la formación académica que debía ser cumplida inmediatamente a la culminación de los estudios de grado. Un importante número de jóvenes egresados se ven apremiados por la perentoriedad de elegir un campo de conocimiento o una línea de investigación que les permita realizar una trayectoria de cierre de su carrera en un nivel superior. Es allí donde aparece la necesidad de contar con una estructura de apoyo que lo oriente y acompañe en la elección de las alternativas posibles que coincidan con la realización de su proyecto de vida. Buscando evitar situaciones de crisis es que proponemos la creación de sistemas de asesoramiento y orientación que presten particular atención a los espacios próximos a la obtención de los títulos de grado y a los problemas vinculados a la elección de carreras de posgrado. Sugerimos un modelo de organización que contribuya a lograr que los jóvenes graduados puedan elegir su formación y perfeccionamiento en áreas que coincidan con los ejes del proyecto de vida y de futuro que habían elaborado para sí.

Palabras clave

Orientación Elección Graduados Posgrado

ABSTRACT

VOCATIONAL GUIDANCE IN THE GRADUATE STUDIES

In the last decades of the 20th century occurs an important graduate career development. The graduate to be conceived as a necessity of academic training that should be accomplished immediately to the completion of studies. A significant number of young graduates are being pressed by the frames to choose a field of knowledge or a line of research that enable them to perform a closure of your career path at a higher level. It is there where it appears the need for a structure which orients it, accompanied by the choice of alternatives that match their project of life support. Seeking to avoid crisis situations is that we propose the creation of systems of advice and guidance to pay particular attention to spaces next to obtain degree titles and problems linked to the choice of graduate careers. We suggest a model of organisation that contributes to achieving the young graduates to be able to choose their training and further training in areas that match project of life and future which had been developed for other axes.

Key words

Choice Conflict Counselling Postgraduate

En las últimas décadas del siglo XX se produce un importante desarrollo de las carreras de posgrado en las universidades argentinas. Esta eclosión promovió un crecimiento cuantitativo y también cualitativo de la oferta académica de cuarto nivel e hizo aparecer interrogantes y nuevos desafíos en el campo de los estudios superiores. Se modificó el sentido de la formación de posgrado, que pasó a ser concebida como una necesidad de la formación académica y que ésta debía ser cumplida inmediatamente a la culminación de los estudios de grado. Un importante número de jóvenes egresados se ven apremiados por la perentoriedad de elegir un campo de conocimiento o una línea de investigación que les permita realizar una trayectoria de cierre de su carrera en un nivel superior. Es allí donde aparece la necesidad de contar con una estructura de apoyo que oriente y acompañe en la elección de las alternativas posibles, que coincidan con la realización

de su proyecto de vida. Buscando evitar situaciones de crisis en esas elecciones, es que proponemos la creación de sistemas de asesoramiento y orientación que presten particular atención a los espacios próximos a la obtención de los títulos de grado y a los problemas vinculados a la elección de carreras de posgrado. Sugerimos concretamente un modelo de organización que contribuya a lograr que los jóvenes graduados puedan elegir su formación y perfeccionamiento en áreas que coincidan con los ejes del proyecto de vida y de futuro que habían elaborado para sí. La elección del posgrado debe contener una continuidad de la identidad profesional ya elaborada, ser coherente con los intereses del aspirante, generar satisfacción en la tarea, continuar con una línea de conocimiento científico ya desarrollado y por sobre todo ser congruente con las características de la personalidad del sujeto y del proyecto de vida ya cristalizado.

LA ELECCIÓN DEL POSGRADO

La planificación de itinerarios de formación de los graduados universitarios debe integrar la necesidad del avance del conocimiento, pero contemplar los intereses vocacionales de los científicos que deberían formarse en aquellos ambientes profesionales congruentes con las características de su personalidad. A partir de nuestros trabajos de investigación[1], comenzamos a pensar en la problemática de la finalización de las carreras, la importancia de la realización de los posgrados y la inserción de los graduados en el mundo del trabajo. La culminación de los estudios y la próxima graduación, movilizan en los estudiantes un conjunto de temores y conflictos semejantes a los del ingreso a la universidad. Surge entonces la necesidad de la creación de sistemas de asesoramiento, consejo y orientación que actúen en los momentos próximos a la obtención de los títulos de grado. Los propósitos de estos sistemas estarán dirigidos a prevenir la aparición de situaciones de crisis, conflictos o incertidumbre y a canalizar adecuadamente las elecciones de posgrado para que éstos sean congruentes con las motivaciones e intereses de los sujetos y se ajusten al proyecto de vida escogido por los jóvenes graduados. Si tenemos en cuenta que el propósito de la formación de posgrado es contribuir a la actualización, capacitación y perfeccionamiento de los egresados, como así también formar investigadores de alto nivel, debemos apuntar a que estas elecciones sean lo suficientemente maduras y autónomas, reflejando los reales objetivos que estos profesionales hayan elaborado como una trayectoria de vida. Los programas de posgrado deben caracterizarse por la alta calificación de su cuerpo docente, la capacidad para integrar diversas disciplinas, los equipamientos y la tecnología actualizada y también en la calidad de la orientación y tutoría académica que permitan al aspirante realizar una elección madura en el marco de su proyecto de vida.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL E IDENTIDAD

La identidad vocacional-laboral es una construcción intrasubjetiva que los sujetos constituyen a partir de las relaciones sociales en las que participan dentro de este proceso de "sujetación". Debemos tener en cuenta que en la construcción subjetiva de la elección de carrera, los sujetos sociales realizan sus elecciones bajo determinadas influencias e imaginarios que las condicionan. Estas determinan sus opciones y alternativas, redefinen sus ideales e intereses, condicionan sus representaciones sociales y los valores que las sustentan. La constitución de la identidad vocacional-ocupacional pone de manifiesto la singularidad de estos procesos en cada sujeto, la transformación de ciertas identificaciones gestadas en el ámbito familiar, las que pierden su carácter estrictamente defensivo para incluirse en la identidad, lo enigmático de las pulsiones y el alejamiento de los cánones de la novela familiar, que se transforma en una historia personal, donde el sujeto propone su proyecto de vida y de futuro. Sin embargo, como hemos corroborado en nuestras investigaciones (Romero, H., 2000), estas representaciones profesionales se van resignificando como resultado de las experiencias de aprendizaje académico, de las influencias del contexto socio-cultural y de las vivencias personales y azarosamente subjetivas que forman parte de su desarrollo evolutivo. Las representaciones e imaginarios sociales acerca de las prácticas profesionales de cada carrera sufren cambios y re-

configuraciones, transformando ciertas imágenes virtuales en contenidos más realistas sobre el ejercicio profesional. Muchas veces estos cambios producen crisis y replanteos que obligan a revisar los orígenes de las elecciones vocacionales. Es por estas razones que insistimos en la cuestión que las elecciones de posgrado deben contener requisitos y elaboraciones semejantes a las tenidas en cuenta sobre los comienzos de una carrera universitaria. Deben proponer una continuidad de la identidad profesional ya elaborada, ser coherente con los intereses del aspirante, generar satisfacción en la tarea, continuar con una línea de conocimiento científico ya desarrollado y por sobre todo ser congruente con las características de la personalidad del sujeto y del proyecto de vida ya cristalizado. Bohoslavsky, (1974), señala que la identidad profesional se construye y que ésta resulta de un complejo proceso evolutivo. La identidad vocacional-laboral es una estructura dinámica, representa la integridad de los distintos componentes que forman la personalidad del sujeto y le confiere significado a sus elecciones en el mediano y largo plazo. La tarea de la orientación vocacional en estos niveles debe tender a facilitar la construcción de recorridos abiertos al cambio y promover la organización de una subjetividad dispuesta a enfrentar problemas y encarar proyectos. El contexto socio-histórico de la posmodernidad, cuya complejidad acentúa la inestabilidad laboral y afecta la regularidad de los proyectos a largo plazo, contribuye a generar condiciones de crisis y agudiza la incertidumbre frente a la toma de decisiones a futuro. Los estudiantes próximos a graduarse, generalmente se encuentran en el dilema de seleccionar cuál es el campo laboral o de perfeccionamiento que les gusta y qué estatus social y económico les puede brindar dentro de su contexto social y familiar. Realizan entonces una elección basada más en la seguridad social que en una verdadera vocación. Los imaginarios sociales y sus paradigmas obturan la realización de una elección madura, la que se realiza entonces atravesada por las contingencias de lo inmediato y lo seguro. En muchos aparece una suerte de enajenación que se traduce en la necesidad de tomar decisiones con urgencia en un vértigo que los confunde aún más, otros por el contrario se inmovilizan y deciden tomarse un tiempo de gracia o moratoria, llegando algunos a dilatar la culminación de los estudios de grado para evitar los compromisos.

LOS SUJETOS DE LA ORIENTACIÓN

Gran parte de las personas que culminan una carrera de grado y se encuentran en la encrucijada de elegir una formación de cuarto nivel, son adultos jóvenes que dejan lentamente el período de la adolescencia tardía. Las condiciones de la posmodernidad dilatan la salida adolescente y colocan cronológicamente a esta edad entre los veinticinco y los treinta y cinco años. La denominada "cultura postmoderna" parece influir marcadamente en las conductas, pensamientos y actitudes de los adolescentes, ya sea en relación a procesos psicológicos que hacen a la constitución de la subjetividad, como así también en la forma de construir una cosmovisión, participar en la sociedad, en la ansiedad permanente o en la imposibilidad de colocarse en un proyecto de futuro. Bajo la presión de la cultura, se espera que sobre los finales de la adolescencia, el "locus" de control externo, propio de los estadios dependientes de la niñez y de la relación asimétrica con las figuras parentales, vaya evolucionando hacia un "locus" de control interno. Esto implica un sentimiento de "intimidad" (Erikson, E. 1974), e independencia que le permite reconocer sus capacidades, manejar la toma de decisiones, tener seguridad en sus realizaciones y dar comienzo a una acción sobre la realidad al planificar y emprender un proyecto de vida. La sociedad posmoderna influye en el proceso de entrada al mundo adulto desde dos importantes condicionantes: por un lado, prolongando la culminación de los períodos de preparación para la entrada al mundo laboral y por otro dificultando las oportunidades de los jóvenes de integrarse con un proyecto de vida, al mundo del trabajo. Las condiciones laborales y la desocupación dilatan esta etapa evolutiva, al imponer mayores tiempos de preparación y establecer altos criterios de competitividad para acceder a los lugares de trabajo. La culminación de la adolescencia se ha difuminado culturalmente. Desde lo psicológico exige la salida exogámica y el establecimiento de la identidad adulta. Desde el psicoanálisis (Freud, S. 1917), la salida

del período adolescente se va consolidando con la aparición de ciertos requisitos como la liquidación de la hegemonía de las pulsiones sexuales parciales infantiles y su subordinación a la pulsión genital, el robustecimiento del aparato psíquico, el incremento de las sublimaciones y las identificaciones secundarias y la constitución definitiva del Superyó y del Ideal del Yo. Este último juega un papel preponderante en la definición de metas a largo plazo y expectativas ligadas a un proyecto de vida. El peso de lo sociocultural promueve los principios y valores que van a formar el aspecto medular del Ideal del Yo. La entrada al mundo productivo y la elección de un posgrado se presentan como uno de los conflictos que el adulto joven debe afrontar y es por esta razón que proponemos que la universidad cuente con los medios necesarios para asesorar en esas situaciones.

IMPLEMENTACIÓN DE UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE POSGRADO

Es importante que los sujetos no sólo dispongan de una amplia información acerca del posgrado, sino también que estén orientados en los recursos necesarios para poder interpretar y resignificar esa información. La puesta en marcha de esta área puede concretarse con recursos ya existentes dentro de la misma universidad. Se basaría en una articulación entre el Departamento de Orientación Vocacional, que cuenta con los profesionales idóneos para realizar los aportes psicológicos del proceso de elección y las Secretarías de Posgrado de las distintas Facultades, quienes conjuntamente con la de Rectorado, promuevan los aportes destinados a informar las trayectorias existentes y factibles y la relación académica y científica de las mismas con la formación y las motivaciones de los postulantes interesados. De esta manera se cubrirían los aspectos de la intervención psicológica y del asesoramiento académico y la pertinencia de los posgrados con los títulos obtenidos anteriormente. Estos hechos redundarán en un doble beneficio, por un lado en la satisfacción en la tarea y en su futuro laboral por parte de los aspirantes y por otro la adecuada utilización y preparación de recursos por parte de la institución dedicada a formar científicos de alto nivel en determinadas áreas del conocimiento y la tecnología. Concretamente proponemos la formación de un equipo compuesto por orientadores vocacionales especializados y por docentes expertos en el conocimiento del espectro del posgrado, que puedan proporcionar al consultante la información y el esclarecimiento necesario que facilite su elección.

NOTA

[1] Proyecto de Investigación: Representaciones Sociales. Imaginario y Sujetos Sociales en distintos Contextos Socio-Culturales. S.E.C.yT. U.N.R.C. (2009-2010) Director: Lic. Horacio Romero.

Programa de Investigación: La Dimensión Social de las Prácticas Profesionales en Representaciones de Estudiantes y la Formación Universitaria. S.E.C.yT. U.N.R.C. Directora: Gladys Schwartz.

BIBLIOGRAFIA

AISENSON, D. (2002) "Después de la Escuela". Edit. EUDEBA
 AISENSON, D. (2007) "Aprendizaje, Sujetos y Escenarios". Edit. Noveduc
 ANZIEU, D. (1995) "El Grupo y el Inconsciente - Lo imaginario grupal". Edit. B. Nueva.
 BACHELARD, G. (1982) "La Formación del Espíritu Científico" Edit. Siglo XXI.
 BACZKO, B. (1984) "Los Imaginarios Sociales" Edit. Nueva Visión.
 BAERT, P. (2001) "La Teoría Social en el Siglo XX. Edit. Alianza
 BAUMAN, Z. (2004) "Modernidad Líquida". Edit. F.C.E.
 BAUMAN, Z. (2004) "Ética Posmoderna". Edit. Siglo XXI.
 BERGER P. y T. LUCKMAN (1998). "La Construcción Social de la Realidad". Amorrortu.
 BOHOSLAVSKY, R. (1971) "Orientación Vocacional La estrategia Clínica" Edit. N. Visión.
 BOHOSLAVSKY, R. (1975) "Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología" Edit. Búsqueda.
 BOURDIEU, P. Y J.C. PASSERON (1995) "La Reproducción" Edit. Fontamara.
 CASTORADIS, C. (1983) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Edit. Tusquets.
 CASTORIADIS, C. (1990) "El Mundo Fragmentado". Edit. Altamira.

ERIKSON, E. (1974) Identidad, Juventud y Crisis. Edit Paidós.
 COLOMBO, E (1993) "El Imaginario Social". Edit. Altamira.
 FARR, R. (1976) "Las Representaciones Sociales". En Moscovici, S. "Psicología Social" Tomo II.
 FEATHERSTONE, M. (1991) "Cultura de Consumo y Posmodernismo". Edit Amorrortu
 FOLLARI, R (1992). "Modernidad y Posmodernidad. Edit. Aique.
 FERNÁNDEZ MOUJAN, O. (1987): "Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente". Edit N. Visión.
 FREUD, S. (1914) "Sobre la Psicología del Colegial". Obras Completas. Edit. Amorrortu
 FREUD, S. (1917) "Duelo y Melancolía" Obras Completas. Edit. Amorrortu
 GALENDE, E. (1997) "De un Horizonte Incierto". Edit. Paidós.
 GAVILAN, M. (2008) "La Transformación de la Orientación Vocacional" Edit. Homo Sapiens.
 JODELET, D. (1976) "La Representación Social". En "Psicología Social" Tomo II. Edit. Paidós.
 LIPOVETZKY, G. (1992) "La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo" Edit. Anagrama.
 MOSCOVICI, S. (1976) "Psicología Social" Tomos I y II. Edit. Paidós.
 MÜLLER, M. (1997) "Orientar para un Mundo en Transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo". Edit. Bonum
 RASCOVAN, S. (2000) "Los Jóvenes y el Futuro". Edit. Psicoteca.
 RASCOVAN, S (2005) "Orientación Vocacional Una Perspectiva Crítica" Edit. Paidós
 ROJAS, M. Y S. STERBACH (1994) "Entre Dos Siglos: una lectura psicoanalítica de la Modernidad. Edit. Lugar.
 ROMERO, H. y Otros (1998) "Motivaciones e Intereses Vocacionales en los Ingresantes a la Facultad de Ciencias Humanas". Revista Cronía N° 3. Facultad de Ciencias Humanas.
 ROMERO, H. y N. DE FEO (1999) "Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C." Revista Cronía Volumen 3 Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C.
 ROMERO, H. (2000) "El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e Imaginario Social". II Congreso Internacional de Educación. UBA.
 ROMERO, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Univ. Nac. de Tres de Febrero y Otras.
 ROMERO, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad. Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.
 ROMERO, H. (2003) "Interrogantes, encrucijadas y nuevos paradigmas en el campo de la Orientación Vocacional". XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Tres de Febrero. (APORA).
 ROMERO, H. (2004) "La Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad". VII Jornadas de Orientadores Vocacionales de Univ. Nacionales. Univ. Nac. de Entre Ríos. (AOUNAR)
 ROMERO, H. (2004) "Imaginario y Representaciones Sociales". IV Encuentro Nacional I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación". Univ. Nacional de Tucumán.
 ROMERO, H. (2004) "Problemáticas y Alternativas en Orientación Vocacional" en Libro: Juventud, Educación y Trabajo. Edit. Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias.
 ROMERO, H. (2005) "Integración y Contención Social en la Universidad". II Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
 ROMERO, H. (2005) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nac. de Mar del Plata
 ROMERO, H. (2005) "Los Adolescentes y la Elección". Revista Cronía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
 ROMERO, H. (2006) "La Orientación Vocacional en la Universidad". XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. APOA.
 ROMERO, H. (2006) "Políticas de Ingreso y Retención en la Universidad". Foro Mundial de Educación. UBA.
 ROMERO, H. (2006) "Las Representaciones de Futuro de los Ingresantes a la Universidad". II Encuentro Nacional de Ingreso. Universidad Nacional de Entre Ríos.
 ROMERO, H. (2007) "Los Adolescentes y sus Proyectos de Vida". I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.
 ROMERO, H. (2007) Adolescentes y Elección Vocacional XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA.
 ROMERO, H. (2007) "Características de los Ingresantes a la Universidad". V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Humanas. Tandil.

ROMERO, H. (2007) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios". Universidad Nacional de Rosario. APORA.

ROMERO, H. (2007) "Los Graduados y el Mundo del Trabajo". VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). UNESCO.

ROMERO, H. (2008) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios" XV Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.

ROMERO, H. (2008) "Representaciones de Adolescentes de sus Espacios y Costumbres de Diversión" II Congreso Arg. de Adolescencia, Salud Mental y T. Adictivos. (CEDES). Mendoza.

ROMERO, H. (2008) "Opiniones sobre la Adolescencia". II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

ROMERO, H. (2009) "Adolescencia e Identidad en Estudiantes Universitarios" I Congreso de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA.

ROMERO, H. (2009) "Sistemas Tutoriales en la Universidad". Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior. Universidad Maza. Mendoza

ROMERO, H. (2009) "Representaciones de Futuro y Proyectos de Vida en Jóvenes de Diferentes Contextos Socio-Culturales". XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA.

ROMERO, H. (2009) "Representaciones Sociales, Imaginario y Sujetos Sociales en diferentes Contextos". VI Encuentro Nacional La universidad como Objeto de Investigación. UnCba.

ROMERO, H. (2009) "Representaciones Sociales de la Psicología en Estudiantes Universitarios". IV Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. Univ. Nacional de Mar del Plata.

SAMAJA, J. (1995) "Epistemología y Metodología". Edit. Eudeba.

VASILACHIS, I. (1997) "Métodos Cualitativos I" Edit. CEAL.

O AUTOCONHECIMENTO SEU IMPACTO NA APRENDIZAGEM E A AUSÊNCIA PATERNA

Rosa, Lais

Fundação Instituto de Ensino para Osasco - UNIFIEO. Brasil

RESUMEN

Este trabalho tem como objetivo compreender a dinâmica e a repercussão da ausência paterna e as privações, mostrando o quanto ela pode interferir na vida do sujeito no seu processo de socialização e na aprendizagem. Este trabalho está embasado teoricamente no método ver, julgar e agir, este método foi utilizado durante muito tempo pelos intelectuais pelos movimentos sociais, que tinha como matriz a filosofia da libertação e a teologia da libertação. O ver descreve o que o pesquisador viu e sentiu a partir da sua biografia e dos seus companheiros de viagem, destacando as dificuldades e desafios e o ver significa olhar e sentir. O julgar é a base teórica. O agir significa as saídas e estratégias encontradas pelo pesquisador. A partir do momento que o sujeito tem uma perda ou de fato um abandono, ele pode obter algumas dificuldades, tanto em sua aprendizagem quanto no meio social em que vive. Com isso, este sujeito pode desenvolver algumas patologias. Sabendo que cada um tem uma história e tudo que o sujeito faz, o modo com que ele se relaciona com o outro, com o meio, vai depender de sua história. História essa que se constrói com a família e com o meio social.

Palabras clave

Ausência paterna Aprendizagem Autoconhecimento

ABSTRACT

FATHER ABSENCE AND ITS IMPACT ON LEARNING

This work aims to understand the dynamics and the effects of father absence and hardship, showing how it can interfere with the subject's life in the process of socialization and learning. This work is theoretically grounded in the method see, judge and act, this method was used for a long time by the intellectuals by social movements, which had as mother's philosophy of liberation and liberation theology. The view describes what the researcher saw and felt from his biography and his traveling companions, highlighting the difficulties and challenges and see means to look and feel. The judge is the theoretical basis. The act means the outputs and strategies found by the researcher. From the moment that the subject has a loss or abandonment of a fact, he may get some difficulties, both in their learning about the social milieu in which he lives. Therefore, this subject can develop some pathologies. Knowing that everyone has a story and all that the subject does, the way he relates to the other, with the environment, will depend on its history. This story that builds with the family and the social environment.

Key words

Father absence Learning