

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

O autoconhecimento seu impacto na aprendizagem e a ausência paterna.

Rosa, Lais.

Cita:

Rosa, Lais (2010). *O autoconhecimento seu impacto na aprendizagem e a ausência paterna*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/480>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/bcF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Facultad de Ciencias Humanas. Tandil.

ROMERO, H. (2007) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios". Universidad Nacional de Rosario. APORA.

ROMERO, H. (2007) "Los Graduados y el Mundo del Trabajo". VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). UNESCO.

ROMERO, H. (2008) "Persistencia de Conflictos Vocacionales en Estudiantes Universitarios" XV Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.

ROMERO, H. (2008) "Representaciones de Adolescentes de sus Espacios y Costumbres de Diversión" II Congreso Arg. de Adolescencia, Salud Mental y T. Adictivos. (CEDES). Mendoza.

ROMERO, H. (2008) "Opiniones sobre la Adolescencia". II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

ROMERO, H. (2009) "Adolescencia e Identidad en Estudiantes Universitarios" I Congreso de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. UBA.

ROMERO, H. (2009) "Sistemas Tutoriales en la Universidad". Jornadas Iberoamericanas de Tutoría y Orientación en Educación Superior. Universidad Maza. Mendoza

ROMERO, H. (2009) "Representaciones de Futuro y Proyectos de Vida en Jóvenes de Diferentes Contextos Socio-Culturales". XV Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional de Salta. APORA.

ROMERO, H. (2009) "Representaciones Sociales, Imaginario y Sujetos Sociales en diferentes Contextos". VI Encuentro Nacional La universidad como Objeto de Investigación. UnCba.

ROMERO, H. (2009) "Representaciones Sociales de la Psicología en Estudiantes Universitarios". IV Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. Univ. Nacional de Mar del Plata.

SAMAJA, J. (1995) "Epistemología y Metodología". Edit. Eudeba.

VASILACHIS, I. (1997) "Métodos Cualitativos I" Edit. CEAL.

O AUTOCONHECIMENTO SEU IMPACTO NA APRENDIZAGEM E A AUSÊNCIA PATERNA

Rosa, Lais

Fundação Instituto de Ensino para Osasco - UNIFIEO. Brasil

RESUMEN

Este trabalho tem como objetivo compreender a dinâmica e a repercussão da ausência paterna e as privações, mostrando o quanto ela pode interferir na vida do sujeito no seu processo de socialização e na aprendizagem. Este trabalho está embasado teoricamente no método ver, julgar e agir, este método foi utilizado durante muito tempo pelos intelectuais pelos movimentos sociais, que tinha como matriz a filosofia da libertação e a teologia da libertação. O ver descreve o que o pesquisador viu e sentiu a partir da sua biografia e dos seus companheiros de viagem, destacando as dificuldades e desafios e o ver significa olhar e sentir. O julgar é a base teórica. O agir significa as saídas e estratégias encontradas pelo pesquisador. A partir do momento que o sujeito tem uma perda ou de fato um abandono, ele pode obter algumas dificuldades, tanto em sua aprendizagem quanto no meio social em que vive. Com isso, este sujeito pode desenvolver algumas patologias. Sabendo que cada um tem uma história e tudo que o sujeito faz, o modo com que ele se relaciona com o outro, com o meio, vai depender de sua história. História essa que se constrói com a família e com o meio social.

Palabras clave

Ausência paterna Aprendizagem Autoconhecimento

ABSTRACT

FATHER ABSENCE AND ITS IMPACT ON LEARNING

This work aims to understand the dynamics and the effects of father absence and hardship, showing how it can interfere with the subject's life in the process of socialization and learning. This work is theoretically grounded in the method see, judge and act, this method was used for a long time by the intellectuals by social movements, which had as mother's philosophy of liberation and liberation theology. The view describes what the researcher saw and felt from his biography and his traveling companions, highlighting the difficulties and challenges and see means to look and feel. The judge is the theoretical basis. The act means the outputs and strategies found by the researcher. From the moment that the subject has a loss or abandonment of a fact, he may get some difficulties, both in their learning about the social milieu in which he lives. Therefore, this subject can develop some pathologies. Knowing that everyone has a story and all that the subject does, the way he relates to the other, with the environment, will depend on its history. This story that builds with the family and the social environment.

Key words

Father absence Learning

AUSÊNCIA PATERNA E SEU IMPACTO NA APRENDIZAGEM

Este trabalho será tratado da ausência paterna e suas consequências na aprendizagem do sujeito e como a psicopedagogia pode ajudar a superar essa ausência.

Este trabalho está embasado teoricamente no método ver, julgar e agir, este método foi utilizado durante muito tempo pelos intelectuais pelos movimentos sociais, que tinha como matriz a filosofia da libertação e a teologia da libertação. O ver descreve o que o pesquisador viu e sentiu a partir da sua biografia e dos seus companheiros de viagem, destacando as dificuldades e desafios e o ver significa olhar e sentir. O julgar é a base teórica, são os critérios fornecidos por uma certa teoria para avaliar um certo fenômeno. O agir significa as saídas e estratégias encontradas pelo pesquisador pela comunidade.

O objetivo desse trabalho é compreender a dinâmica e a repercussão da ausência paterna e as privações, mostrando o quanto pode interferir na vida do sujeito no seu processo de socialização e na aprendizagem.

O papel da família no desenvolvimento da auto-estima dos seus filhos é fundamental, pois é na família que desenvolvemos os primeiros laços afetivos. A estrutura emocional faz parte da figura paterna e faz o sujeito se tornar pessoa sadia e madura.

Segundo Lacan (1956, pág 50) "O pai é, com efeito, o pivô, o centro fictício e concreto da manutenção da ordem genealógica, que permite à criança se imiscuir de maneira satisfatória num mundo que, de qualquer maneira que se avalie, cultura, natural ou sobrenaturalmente, é aquele onde ela nasce".

A figura paterna é fundamental, no desenvolvimento e construção moral, social, emocional e psicológico da criança, pois é na família que desenvolvemos os laços afetivos. Os filhos necessitam em qualquer condição de apoio, carinho, proteção, companhia, cuidados e limites.

Vínculo é definido como "uma estrutura complexa que inclui um sujeito, um objeto, e sua mútua interrelação com processos de comunicação e aprendizagem" (Pichon 1988, pag 25).

Para o sujeito ter uma boa aprendizagem é importante que o ambiente familiar ocorra em um processo de relação um com o outro. Para FERNÁNDEZ (2001, pág 35) para o sujeito aprender ele precisa ser ativo, sendo assim é necessário que ele se historie.

A psicopedagogia tem como objeto de estudo o sujeito a ser educado, propõe - se a compreender os processos de desenvolvimento da aprendizagem humana em uma perspectiva transdisciplinar que possibilita o maior entendimento desses processos.

O psicopedagogo oferecerá um essencial atendimento ao sujeito que encontra - se com dificuldade de aprendizagem, visando compreender os transtornos que desencadearam esse déficit. Tal ação tem como objetivo facilitar a aprendizagem respeitando o ritmo de desenvolvimento do indivíduo e todos os aspectos.

Pelo meio do caminho encontramos algumas estratégias de sobrevivência para suprir essas ausências, como a religião, os estudos, um tratamento psicológico ou até mesmo com namorado ou namorada.

Na minha caminhada descobri a prática psicopedagógica como um meio para ajudar o sujeito a ressignificar sua história e a sua aprendizagem.

O encontro com o outro tem que ser um acontecimento para agente se descobrir, por isso não podemos reduzir a ação em mecanismo de acomodação. Entendo aqui o acontecimento na perceptiva de Deleuze que mudar a vida da gente e das pessoas que convive, o acontecimento carrega sentidos e transforma a forma de ver, de sentir e de agir.

Ausência paterna e um sofrimento muito grande mais quando encontramos meio para perdoar e enfrentar a realidade, aquilo que era inibidor no processo de aprendizagem passa a ser uma potencialidade o sonho de encontrar algo melhor e uma força mobilizadora que quando ele tem a interferência da religião de uma forma saudável ajuda muito mais.

BIBLIOGRAFIA

- BOSSA, N.A. A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000
- PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Editora Forense
- LA TAILLE., Y. Prefácio. In, PIAGET, J. A construção do real na criança. 3.ed. São Paulo: Editora Ática, 2003
- FURTADO, O.; BOCK,A.M.B; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13.ed. São Paulo: Saraiva, 1999
- PULASKI, M.A.S. Piaget: perfil biográfico. In, Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Zahan Editora, 1980
- ALVES, J. C. Moreira. Direito Romano. Rio: Forense, 1977.
- MINUCHIN, S. - Famílias: Funcionamento & Tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990. p. 25-69.
- SARACENO, C. - Sociologia da Família, Lisboa: Estampa, 1997.
- STANHOPE, M. - Teorias e Desenvolvimento Familiar. In STANHOPE, Marcia FERNÁNDEZ, A.. Os Idiomas do Aprendiz. **Análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação.** Porto Alegre: Artmed, 2008.
- MITSCHERLICH, A. Ausência do pai. Dialética da família. Milão. 1970.
- NETO, J. C. de Souza & ANDRADE, M. Siqueira de. Múltiplas visões sobre aprendizagem e convivência. São Paulo: Expressão e Arte, 2009.
- PAIN, S., Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Rio Grande do Sul: Artes Médicas, 1985.
- PICHON-RIVIÉRE, E. Teoria do Vínculo. 6. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- BOFF, L. A nova era: a civilização planetária. São Paulo, SP: Ática, 1994.
- SOUZA NETO, J. C. Crianças e adolescentes abandonados: estratégias de sobrevivência. São Paulo, Expressão e Arte, 2001.
- FROMM, E. Análise do homem. Rio de Janeiro, RJ: Zahor, 1974