II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Transformaciones psíquicas en el tratamiento psicopedagógico: investigaciones en curso.

Schlemenson, Silvia.

Cita:

Schlemenson, Silvia (2010). *Transformaciones psíquicas en el tratamiento psicopedagógico: investigaciones en curso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/486

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/x0C

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

TRANSFORMACIONES PSÍQUICAS EN EL TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO: INVESTIGACIONES EN CURSO

Schlemenson, Silvia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
La cátedra de psicopedagogía clínica ha investigado en forma ininterrumpida sobre las características de las restricciones simbólicas de niños con problemas de aprendizaje desde 1988. En la actualidad el tema ha sido abordado por cuatro becarios Conicet y UBACyT afectados al trabajo sobre las transformaciones psíquicas de los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje durante su tratamiento psicopedagógico quienes produjeron resultados a analizar durante la presentación. El conjunto de los proyectos de los becarios aborda aspectos de la clínica psicopedagógica que se llevan a cabo en el programa de Asistencia a niños con problemas de aprendizaje dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El material clínico a analizar es el obtenido por los distintos becarios en sus investigaciones en las cuales generaron novedades sobre los aspectos que inciden en las transformaciones psíquicas necesarias para elaborar las restricciones simbólicas de los niños consultantes por sus problemas de aprendizaje.

Palabras clave
Investigación Aprendizaje Simbolización Transformaciones

ABSTRACT
PSYCHIC TRANSFORMATIONS DURING PSYCHOPEDAGOGICAL TREATMENT: INVESTIGATIONS IN PROCESS.
Since 1988 the Clinical Psychopedagogic Chair has been researching in an uninterrupted way up to date, about characteristics of symbolic restrictions in children with learning disorders. In this opportunity we will present the most significant characteristics of the research projects of four Conicet and UBACyT scholars, involved with psychic transformations in children and teenagers with learning disorders, during psychopedagogical treatment. These projects analyze some aspects of psychopedagogical clinic, taking place at the Program of Psychopedagogic Assistance Service for children with learning disorders at the Faculty of Psychology - University of Buenos Aires. The clinical material that will be analyzed is obtained by each scholar in their researches, where they analyze and generate researching news about aspects affecting psychic transformations necessary to elaborate symbolic restrictions in children with learning disorders.

Key words
Research Learning Symbolization Transformations

INTRODUCCIÓN

Las elaboraciones del presente trabajo, se sostienen en algunas teorías psicoanalíticas que permiten comprender las peculiaridades y condiciones que adquiere la actividad representativa de un sujeto en los distintos momentos de su tratamiento psicopedagógico clínico.
El análisis del proceso de complejización de la producción simbólica de los pacientes (Schlemenson, 2009) se concretó mediante la elaboración de un modelo teórico-clínico y permitió interpretar las transformaciones de sus procesos psíquicos a partir del análisis de la particular manera de escribir, dibujar, hablar y pensar que tienen los niños con problemas de aprendizaje durante las sesiones de su tratamiento.
El modelo se fundamentó en aportes de autores enmarcados en teorías psicoanalíticas, tales como Patricia Alvarez (2010), Piera Aulagnier (1977), Cornelius Castoriadis (1992), André Green (2005) (2010), René Kaës (2010), Julia Kristeva (2001), Charles Ramond (2009), Silvia Schlemenson (2009) e incluyó la temática de las transformaciones psíquicas como un proceso complejo cuyos indicios aparecen en la actividad representativa de cada paciente y permiten evaluarlas de acuerdo al incremento en la heterogeneidad y la plasticidad de la producción simbólica que cada uno de ellos muestran durante su tratamiento. (Formas de dibujar, leer, hablar o escribir).
A lo largo del trabajo se considera que existen transformaciones significativas en la producción simbólica de un paciente, en toda oportunidad en la cual se producen cambios tendientes a la incorporación de una mayor plasticidad psíquica expresados en modificaciones en su forma de escribir, hablar y dibujar. Dichas transformaciones adquieren mayor complejidad e inteligibilidad afectiva a partir de las distintas intervenciones clínicas que se concretan durante el tratamiento psicopedagógico del niño.
El tipo de transformaciones psíquicas que posibilitan la complejización de la producción simbólica de los pacientes fue estudiado por un equipo de investigación que se sustentó en propuestas psicoanalíticas orientadas a la comprensión de las características distintivas de los procesos de simbolización en niños y adolescentes, a partir del realce de un tipo de **clínica** focalizada en el análisis de la producción simbólica de cada paciente en estudio durante su tratamiento psicopedagógico, considerando que en cada momento del trabajo terapéutico, se juega un proceso dialéctico e interdependiente entre el área clínica, el de investigación y las características teóricas que las incluyen. Ninguna de las áreas antedichas fueron realzadas como excluyentes ni determinantes de las demás sino que mantuvieron entre ellas, un interesante proceso de intercambio y enriquecimiento recíproco.
Las restricciones en la calidad del aprendizaje de cada niño en estudio, fueron abordadas considerando los singulares recursos psíquicos que podía desplegar cada paciente, en cada uno de los distintos momentos de su tratamiento a partir de profundizar en las características específicas de su actividad representativa antes, durante y después de su tratamiento.
Las formas restrictivas de simbolización fueron posibles de ser evaluadas a través del realce de las maneras en que cada paciente dibujaba, leía, escribía o narraba acontecimientos entre los cuales los procesos restrictivos implicados, permitieron ingresos clínicos en búsqueda de la elaboración de los conflictos no resueltos como motor del despliegue de nuevas oportunidades de simbolización (Green, 2005).

ANÁLISIS DE DISTINTOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La becaria de maestría dependiente de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT 2009-2011) Débora Grunberg, hizo un análisis de la actividad discursiva de un grupo de niños de 7-9 años cursante de los dos primeros años de la escolaridad primaria, para ponderar las distintas transformaciones de su producción antes, durante y después de su tratamiento. El análisis discursivo que concretó dicha investigación, permitió conocer los modos de apropiación singular de la oferta simbólica de cada uno de los pacientes analizados en este grupo, para relacionarlos con las particularidades en la organización de su actividad psíquica, los modos distintivos de incorporación de sentidos comprometidos en sus modalidades discursivas y la relación de los mismos con sus situaciones conflictivas no resueltas.
La becaria que investigó este tema consideró que la dinamización y transformación de la producción discursiva ponderable en la incorporación de indicadores gramaticales se asociaba a la ampliación de sentidos para la comprensión de las situaciones conflictivas de carácter restrictivo que sustentaba la rigidez discursiva que caracterizaba los problemas de aprendizaje de los niños consultantes al programa.
La becaria de Conicet de doctorado tipo II, María Victoria Rego abordó el análisis de las transformaciones en los procesos de simbolización focalizado en las particularidades de investimiento y desinvestimiento de los objetos sociales en los distintos momentos del tratamiento psicopedagógico de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.
La becaria consideró que los niños con problemas de aprendizaje

presentaban capturas psíquicas alrededor de ejes conflictivos históricos que si persistían irresueltos, circulaban disminuyendo su capacidad de aprendizaje.
Encontró que los niños con restricciones simbólicas insisten en formas rígidas y fallidas de elaboración de conflictos, a los cuales no le pueden encontrar maneras alternativas de resolución. Esta investigación permitió entonces teorizar sobre las modalidades de tramitación psíquica de la tensión pulsional que no suele hallar canales adecuados y lleva a los pacientes a repetir en sus trabajos y modalidades de producción simbólica, formas de tensión que se resuelven por medio de la descarga y la evacuación directa en acciones o mediante la disociación afectiva y el vacío representacional.
El becario doctoral Julián Grunin (Becario Doctoral CONICET 2008-2011), se propuso investigar las modalidades del trabajo psíquico implicadas en la configuración del *proyecto identificatorio* en púberes y adolescentes con problemas de simbolización, considerado como el trabajo de elaboración de conflictos característicos en este período de organización de la actividad psíquica de un sujeto. El proyecto de investigación se propuso analizar para ello, la producción escrita de los pacientes consultantes por sus problemas de aprendizaje.
En este proyecto quedaron definidos como objetivos específicos a indagar en los cuadernos de los pacientes:
· Las modalidades del trabajo identificatorio que se producían en la actividad escrita que desplegaban los pacientes en sus cuadernos de trabajo durante las sesiones de tratamiento.
· La organización de la temporalidad que concretaban los pacientes en sus escritos durante la sesión terapéutica.
· Los modos de circulación del afecto en los cuadernos de los pacientes a partir del análisis de sus formas de tramitación de los conflictos identificatorios presentes en la escritura de cada paciente durante su tratamiento.
El becario doctoral Alejo Duran (Becario Doctoral CONICET 2010-2013), se propuso profundizar en las características de un encuadre clínico con la inclusión de nuevas tecnologías para estudiar las características distintivas que adquieren los procesos de simbolización de los jóvenes con problemas de aprendizaje en el uso de las nuevas tecnologías.
Dado el estado actual del proyecto de investigación del Lic. Duran (recientemente iniciado), el becario ha concretado algunas conceptualizaciones teóricas que permiten la comprensión de la adolescencia como una modalidad de trabajo psíquico que convoca maneras elaborativas inéditas de la conflictiva narcisística de un sujeto que pueden verse beneficiadas con la inclusión de nuevas tecnologías durante su tratamiento psicopedagógico.
La caracterización de las transformaciones simbólicas halladas en distintos pacientes durante el tratamiento de jóvenes y niños con restricciones en su producción simbólica en situación clínica permitió teorizar sobre las formas de intervención posibles durante el tratamiento psicopedagógico para promover una mayor plasticidad en la actividad representativa de los pacientes.
Los resultados de las distintas investigaciones en curso permitirán elaborar hipótesis acerca de las formas de intervención clínica que promueven el proceso de imaginación, creatividad y autonomía psíquica de los pacientes.

SÍNTESIS

· Las transformaciones psíquicas de cada paciente durante su tratamiento psicopedagógico pueden evaluarse mediante los cambios indiciarios de su producción simbólica.
· Los cambios en la producción simbólica durante el tratamiento psicopedagógico de los niños con problemas de aprendizaje se concretan en la modificación de su manera de escribir, hablar, dibujar y relacionarse con el conocimiento.
· Las modificaciones que se producen durante el tratamiento psicopedagógico son aprehendidas a partir de una mayor plasticidad en la circulación del afecto alrededor de las situaciones comprometidas en la actividad representativa con la cual cada paciente se expresa.
· La actividad representativa considerada como productivamente satisfactoria para un paciente en tratamiento se concreta cuando su producción simbólica pierde rigidez y adquiere heterogeneidad en sus formas de expresión.
· La actividad discursiva adquiere plasticidad cuando el sujeto se expresa incorporando mayor cantidad de sentidos a la resolución de sus conflictos originariamente restrictivos.
· Los conflictivos psíquicos originariamente restrictivos producen capturas subjetivas que circulan disminuyendo la capacidad de aprendizaje de los sujetos.
· Los niños con problemas de aprendizaje repiten en sus trabajos y modalidades de producción simbólica, formas de tensión que se resuelven por medio de la descarga y la evacuación directa en acciones o mediante la disociación afectiva y el vacío representacional.
· Los adolescentes con los cuales se trabajó permitieron realzar la conflictiva identificatoria como eje central para la elaboración de la conflictiva narcisística de un sujeto.
· Las características de la conflictiva narcisística comprometida en la producción simbólica de un sujeto atraviesa su actividad escritural, expresada en las marcas y sentidos hallables en el cuaderno de trabajo clínico que los pacientes usan durante su tratamiento.
· El análisis de las marcas que se concretan en los cuadernos de los adolescentes permitió considerar a la escritura como forma de expresión de una intricada relación entre los aspectos instituidos y los novedosamente instituyentes que se producen como formas complejas del trabajo psíquico necesario durante la adolescencia.
· El trabajo psíquico de los adolescentes circula mediante la incorporación plástica y dinámica de nuevas oportunidades para el despliegue de un proyecto identificatorio autónomo.
· Los resultados de los distintos proyectos analizados permiten hipotetizar sobre los caminos terapéuticos necesarios para promover el proceso de imaginación, creatividad y autonomía psíquica de los pacientes.

BIBLIOGRAFIA

ALAVREZ, P. (2010). Los trabajos psíquicos del discurso. Editorial Teseo. Bs. As.

AULAGNIER, P (1977). La violencia de la interpretación, Buenos Aires. Amorrortu editores.

CASTORIADIS, C (1992). El psicoanálisis, proyecto y elucidación. Buenos Aires. Nueva Visión Editorial.

GREEN, A. (2005). Ideas directrices para un psicoanálisis contemporáneo. Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente. Bs. As. Amorrortu Ed.

GREEN, A. (2010). El pensamiento clínico. Bs. As. Amorrortu Ed.

KAËS, R. (2010). Un singular plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo. Bs. As. Amorrortu Ed.

KRISTEVA, J. (2001). La revuelta íntima. Literatura y psicoanálisis. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

SCHLEMENSON, S., ÁLVAREZ, P., CANTÚ, G. y PROL, G. (2004). Subjetividad y Lenguaje en la clínica psicopedagógica. Voces presentes y pasadas. Bs. As. Ed. Paidós.

SCHLEMENSON, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Bs. As., Ed. Paidós.