

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Motivos y sentidos del estudio en el ingreso a la universidad.

Stasiejko, Halina, Pelayo Valente, Jessica Loreley, Krauth, Karina Edelmys, González, Angel Felipe y Tristany, Rogelio Santiago.

Cita:

Stasiejko, Halina, Pelayo Valente, Jessica Loreley, Krauth, Karina Edelmys, González, Angel Felipe y Tristany, Rogelio Santiago (2010). *Motivos y sentidos del estudio en el ingreso a la universidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/488>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/sto>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFERÊNCIAS

- ANCONA-LOPEZ, M. Características da clientela de clínicas escola de psicologia em São Paulo. In: MACEDO (Org.), Psicologia e instituição: novas formas de atendimento (pp.24-46). São Paulo: Cortez, 1984.
- ANDRADE, M. S. Psicopedagogia Clínica: Manual de Aplicação para Diagnóstico de Distúrbios de Aprendizado. São Paulo: Pollux Editorial, 1998.
- BARBARESI, W.J.; KATUSIC, S.K.; COLLIGAN, R.C.; WEAVER, A.M. & JACOBSEN, S.J. Math learning disorder: Incidence in a population-based birth cohort, 1976-1982, Rochester, Minnesota. *Ambulatory Pediatrics*, n.5, 281- 289, 2005.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 2009.
- BARBOSA, J. I. & SILVARES, E. F. Uma caracterização preliminar das clínicas-escola de Fortaleza. *Estudos de Psicologia*, 1994, n.11, 50-56.
- BOSSA, N.A. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BARTHOLOMEU, D; SISTO, F. F.; RUEDA, F. J. Dificuldades de aprendizagem na escrita e características emocionais de crianças. *Psicologia em estudo*, Maringá, v. 11, n. 1, Apr. 2006, 139-146.
- BORGES, S. L. P. Caracterização da clientela da clínica São Marcos na área de atendimento infantil. *Interações: Estudos e Pesquisas em Psicologia*, v. 1, n.1, 59-78, 1966.
- CORDIÉ, A. Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar (pp.15-22). Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- CHAPMAN, J.W. & TUNMER, W.E. A longitudinal study of beginning reading achievement and reading self-concept. *Brasilian Journal Educacional Psychologie*. 1997, v. 67, n.3, 279-91.
- ELIAS, L. C. S. Crianças que apresentam baixo rendimento escolar e problemas de comportamento associados: caracterização e intervenção. Tese de Doutorado Não-Publicada. Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2003.
- EVERETT, I.; SALTER, J. & SMYTHE, R. (2004). *The International Book of Dyslexia: A Guide to Practice and Resources*. West Sussex: John Wiley & Sons, LTD.
- FERNÁNDEZ, A. A inteligência aprisionada. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- GRAMINHA, S. S. V., & MARTINS, M. A. O. M. Estudo das características da população que procura o serviço de atendimento infantil no Centro de Psicologia Aplicada da FFCLRP - USP. *Psico*, v.1, n.24, 119-130, 1993.
- HÜBNER, M. M., & MARINOTTI, M. Crianças com dificuldades escolares. In E. F. M. Silveiras (Org.), *Estudos de caso em clínica comportamental infantil* (vol. 2, pp. 259-304). Campinas, SP: Papyrus, 2002.
- MARTURANO, E. M., & LOUREIRO, S. R. O desenvolvimento sócio-emocional e as queixas escolares. In A. Del Prette & Z. A. P. Del Prette (Orgs.), *Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem* (pp. 259-291). Campinas, SP: Alínea, 2003.
- MINAYO, M.C.S. O desafio do conhecimento - pesquisa qualitativa em saúde. 4 a Ed., São Paulo, HUCITEC, Rio de Janeiro, ABRASCO, 1996.
- NEEDLEMAN, C. A., SALAMANCO, M. G., GIL, C., MURNO, J. R., LAMY, P., & DE GENTILE, A. S. Abordaje interdisciplinario de la problemática del escolar. *Archives Argentinos de Pediatría*, v.94, n.3, 159-173, 1996.
- PAIANO, M.; ANDRADE, B. B.; CAZZONI, E.; ARAÚJO, J. J.; WAIDMAN, M. A. P.; MARCON S. S. Distúrbios de conduta em crianças do ensino fundamental e sua relação com a estrutura familiar. *Revista brasileira de crescimento e desenvolvimento humano*. 2007, vol. 17, no. 2, 111-121.
- PAÍN, S. Diagnóstico e tratamentos dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- PFROMM NETTO, S. Psicologia da aprendizagem e do ensino. São Paulo: EPU, 1987
- ROESER, R.W., & ECCLES, J.S. Schooling and mental health. In: A.J. Sameroff, M. Lewis, & S.M. Miller (Orgs.), *Handbook of developmental psychopathology* (pp. 135-156). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2000.
- RUTTER, M., CASPI, A., FERGUSSON, D., HORWOOD, L. J., GOODMAN, R., MAUGHAN, B., MOFFITT, T. E., MELTZER, H., & CARROLL, J. Sex differences in developmental reading disability: new findings from 4 epidemiological studies. *Journal of American Medical Association*, v. 291, n.16, 2007-2012, 2004.
- SANTOS, M.A. Caracterização da clientela de uma clínica psicológica da Prefeitura de São Paulo. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 1990. n.42, 79-94.
- SANTOS, W.P. & ALONSO, M.Z. Caracterização da demanda infantil de um serviço de psicologia. *Revista do Ministério da Saúde Pública*, n.3, 35-42, 2004
- STERNBERG, R. J. & GRIGORENKO, E. L. Crianças Rotuladas: o que é necessário saber sobre as dificuldades de aprendizagem (M. F. Lopes, Trad.). Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- STEVANATO, I.S.; LOUREIRO, S. R.; LINHARES, M.B.M. & MARTURANO, E.M. Autoconceito de crianças com dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento. *Psicologia em estudo*. 2003, vol.8, n.1, 67-76 .

MOTIVOS Y SENTIDOS DEL ESTUDIO EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Stasiejko, Halina; Pelayo Valente, Jessica Loreley; Krauth, Karina Edelmys; González, Angel Felipe; Tristany, Rogelio Santiago
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se sostiene que los motivos y sentidos otorgados a la actividad de estudio orientan a los estudiantes durante el proceso de inclusión en la universidad. Bajo esta premisa se indagaron los objetivos sostenidos por los ingresantes durante el ciclo de inicio a una carrera de la UBA. El presente trabajo intenta dar fundamento a los resultados hallados, tomando aportes de la teoría de la actividad que se enmarcan en los desarrollos de la teoría histórico-cultural. Las contribuciones que se presentan se encuadran en el proceso de investigación UBACyT U807 "Concepciones y sentidos acerca del estudio en ingresantes al sistema universitario", cuyo objetivo central propone identificar y describir las concepciones de los ingresantes acerca del estudio en la universidad. El marco teórico integra, asimismo, la noción de concepciones implícitas aportada por M. J. Rodrigo y colaboradores. La metodología empleada permitió la construcción de diferentes categorías a partir del material recolectado a través de encuestas, grupos focales y expresiones gráficas. Una de tales categorías es el eje analizado en el presente trabajo: "objetivos del estudio". Dicho análisis sigue los lineamientos de la Teoría Fundamentada.

Palabras clave

Motivos Sentidos Estudio Ingresantes

ABSTRACT

MOTIVES AND REASONS PURPORTED BY STUDENTS FOR STUDYING, WHEN ENTERING TO UNIVERSITY

It is well known that motives and reasons given to study activity guide the students when entering to university. Under this perspective the research led to investigate which are the goals sustained by students at first year at UBA University. The data obtained is analysed and discussed in this paper by means of the Activity Theory. These contributions emerge within the research Project UBACyT U807 "First year undergraduates' conceptions and motives related to study", which main goal is to identify and describe students' study conceptions at university. The theoretical frame includes the notion of implicit theories formulated by M. J. Rodrigo and colleagues. The methodology implemented allowed the construction of different categories from the data collected. Data was gathered in surveys, focus groups and drawings. In this paper it is presented one of those categories: study goals. General analysis was done by means of Grounded Theory.

Key words

Motives Reasons Study Universitystudents

INTRODUCCIÓN:

El ingreso a la universidad supone no solo modos específicos de alfabetización académica, sino la construcción de un posicionamiento subjetivo novedoso que no siempre se alcanza sin obstáculos. Sentirse un estudiante universitario, habitar la nueva situación, se asienta sobre complejos procesos de apropiación de significaciones y sentidos procedentes de la experiencia individual y social que se entrecruzan en los nuevos escenarios que los jóvenes comienzan a transitar. Los ingresantes trabajan activamente en la construcción del sentido subjetivo de esta nueva inclusión. El reposicionamiento subjetivo requiere, entre otras cuestiones, de la revisión y reformulación de ciertas concepciones acerca del estudio, generalmente implícitas, que han comenzado a construirse con anterioridad en otros espacios formativos.

Tras la indagación de otras categorías construidas durante el proceso de investigación: 'definición de estudio', 'acciones de estudio', 'condiciones del estudio', 'emociones y sentimientos vinculados al estudio', resulta de interés explorar los objetivos que los jóvenes se proponen cumplir en el inicio de una carrera universitaria. Las vinculaciones entre los diferentes resultados alcanzados permiten inferir "los motivos y sentidos" que los ingresantes comienzan a construir, en tanto orientadores en la elección de la carrera.

MARCO TEÓRICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

El marco teórico, se nutre de los aportes provenientes de la escuela histórico cultural (Vigotsky, 1931) y sus reformulaciones (Teoría de la Actividad: Cole, 1999; Engeström, 2001). Se integra también la noción de concepciones o teorías implícitas (Pozo, 2003; Rodríguez, Rodrigo y Marrero, 1992; Rodrigo y Arnay, 1997; Rodrigo y Correa, 1999), definidas como saberes, mayormente implícitos, que permiten otorgar significación a las situaciones y que actúan como mediadores durante la realización de las acciones demandadas en la nueva actividad.

La población investigada se compone por los inscriptos al Ciclo Básico Común, cursantes de materias en las modalidades presencial y a distancia (UBA XXI). La muestra es de tipo intencional, constituida por cursantes de las primeras asignaturas; con materias aprobadas y desaprobadas, y a quienes se encontraban concluyendo el cursado correspondiente a la carrera elegida.

La recolección de los datos se efectuó durante los años 2006 y 2007 a través de 14 grupos focales y casi 500 encuestas con ítems a completar y producciones gráficas. Los tópicos indagados solicitaron la definición de estudiar y aprender; el para qué y por qué de la elección de un estudio universitario; los factores considerados facilitadores y obstaculizadores del estudio en la universidad; las condiciones necesarias para el estudio; la evaluación de la presente experiencia en comparación con otras: el modo de organización para estudiar; la función del docente y de los compañeros en el proceso.

El análisis de los datos recolectados a través de las diferentes técnicas se realizó de acuerdo a la Teoría Fundamentada, construyéndose nueve variables, y sub-variables, que conformaron el Manual de Códigos, presentado en otra oportunidad (Stasiejko y otros, 2009). A su vez se procesaron algunas respuestas con el programa estadístico SPSS a efectos de triangular algunos resultados alcanzados.

MOTIVOS Y SENTIDOS EN LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO UNIVERSITARIA:

De acuerdo con Leontiev, 1978, la inclusión y participación en las circunstancias concretas de cualquier actividad social se acompaña de cambios en el lugar social ocupado por la persona en el sistema de relaciones humanas así como en los procesos psicológicos y las emociones implicadas. Cuando el ingresante universitario se inserta en la nueva actividad social, se involucra en nuevas ocupaciones, formas de organización; asume objetivos que solicitan procesos psicológicos y posicionamientos subjetivos característicos, nuevas formas de participación. Se apropia de acciones que adquieren un nuevo carácter psicológico en su relación con el motivo de la actividad de las que son parte. Comienza una nueva relación explícita con la realidad, surgen nuevas necesidades y tareas, se siente de otro modo. ¿Qué representa para

el sujeto este cambio, cuáles son los motivos que lo orientan en el momento de inclusión, cuáles los sentimientos y emociones que se asocian?

Toda actividad humana tiene una existencia histórica que está guiada por un motivo social y tiende hacia el objeto de una necesidad creada y sostenida socialmente (Daniels, 2003). La inclusión en una actividad social supone procesos de objetivación y subjetivación/apropiación del objeto de tal actividad (Wertsch, 1999), de exteriorización e interiorización, y esto sucede en la medida en que el objeto de la actividad va siendo concebido como tal por los participantes de la actividad, en la medida en que el objeto va adquiriendo una función orientadora para la realización de las diferentes acciones y está positivamente señalado por las emociones y sentimientos, en tanto se va convirtiendo en el motivo para formar parte de la actividad.

Desde estas herramientas teóricas nos orientamos a la identificación y caracterización de los motivos y sentidos otorgados a la inclusión en la actividad de estudio por parte de los ingresantes. Ante la pregunta abierta "¿Qué objetivos buscás cumplir estudiando en la Universidad?" se obtuvieron cerca de 500 respuestas que, durante el análisis, fueron categorizadas en:

1.- personales: 207 respuestas expusieron razones centradas en los logros personales: "hacer las cosas bien"; "terminar lo antes posible y volver a mi ciudad"; "lograr lo que me propongo"; "llegar a cosas mayores"; "realización propia", "madurar en muchos sentidos".

2.- formación académica: 245, destacaron intereses referidos al aprendizaje sistemático y a la construcción/adquisición de conocimientos en el contexto educativo: "aprender conceptos sobre la carrera que elegí"; "incrementar conocimientos"; "nutrirme de cuanto conocimiento sea posible"; "formación en los principales temas de la materia".

3.- consolidación profesional/laboral: 202, subrayaron los logros futuros, orientados al ejercicio de la profesión tras el otorgamiento de un título universitario: "recibirme para aplicar los conocimientos en lo laboral"; "tener un título oficial para ejercer"; "ampliar posibilidades laborales"; "trabajar de lo que quiero".

Aunque numéricamente, las respuestas parecen distribuidas de modo equitativo entre las tres categorías, el 30% de la muestra eligió dos argumentos, el 64% un solo argumento y la minoría del 6% integró las tres categorías en una sola respuesta. Respecto de las combinaciones entre categorías, y por ende entre argumentos, se halló que, cuando los estudiantes dan razones personales no las vinculan con motivos académicos o profesionales y viceversa. Por su lado, las razones académicas se relacionan fuertemente con las profesionales pero no con las que nominamos "motivos personales".

ALGUNAS REFLEXIONES PARA COMPARTIR:

Si bien el motivo social que da existencia a la actividad de estudio y su contracara íntima y subjetiva, el sentido de tal experiencia, pueden entenderse como un requisito de incorporación a la Universidad, como una especie de fuerza preexistente al momento de ingreso que empujaría en dirección a la realización de los estudios universitarios, entendemos que la verdadera consolidación de los motivos para la inserción y del sentido necesario para sostener una carrera universitaria se construyen en fuerte dependencia con el contexto de prácticas en las que los sujetos se van incluyendo.

Hacer propios y personales los motivos de una actividad definida socialmente, como lo es el estudio universitario, implica adaptarse conciente y activamente a una esfera de relaciones completamente nueva, así como generar procesos de autorregulación de los propios procesos psicológicos solicitados en la actividad.

Al categorizar las metas que se buscan cumplir en la carrera, encontramos que la categoría levemente más representada ha sido la 2, formación académica, mencionada como opción única y/o combinada con la categoría 3, consolidación profesional / laboral. La preponderancia de este conjunto de categorías podría indicar que la mayoría de los ingresantes están interiorizando el objeto social de la actividad de estudio universitaria: la formación de acciones, operaciones y habilidades necesarias para adquirir conocimientos y prácticas profesionales, y en pos de tomar conciencia

del sentido de este proceso. Pero, para ello, es indispensable establecer vinculaciones con la dimensión emocional. Para entender el sentido que los sujetos otorgan al objeto de una actividad social, no basta con captar aspectos del proceso de construcción conceptual, es indispensable articular tal comprensión con el modo en que se marcan emocionalmente los acontecimientos que van componiendo la actividad de estudio.

A partir de algunos resultados del análisis de otras categorías del Manual de Códigos construidas en base al material recolectado en forma de relatos, dibujos y definiciones del estudio, quedó subrayada la clara presencia del componente emocional / afectivo del estudio, básicamente vinculado con el sufrimiento, el esfuerzo y la postergación de lo placentero. Creemos positivo trabajar estos componentes durante el proceso de inserción en la actividad con el acompañamiento docente, como facilitador de la concientización de los sentidos del estudio universitario.

El proceso de reubicación subjetiva toma tiempo y no se da sin dificultades, obstáculos y, muchas veces, fracasos. Para que tal proceso no devenga en obstáculo o debilidad en la inserción, recomendamos una práctica áulica reflexiva, acompañada por los docentes, que tienda a la construcción y reconstrucción de significados y sentidos de manera conjunta, en formato taller, docentes e ingresantes, dando lugar a la explicitación y análisis de las vivencias emocionales involucradas en la construcción del sentido subjetivo de la experiencia.

BIBLIOGRAFIA

- COLE, M. (1999) Psicología cultural. Madrid, Morata.
- COLE M. y ENGSTRÖM, Y. (2001) "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida", en Salomon G. (Comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- DANIELS, H. (2003) Vygotsky y la pedagogía. Barcelona, Paidós.
- LEONTIEV, A. (1978) Actividad, conciencia y personalidad. Buenos Aires, Ediciones ciencias del hombre.
- POZO, J. J. (2003) Adquisición de conocimiento. Madrid, Morata.
- RODRIGO, M. J., RODRÍGUEZ, A. y MARRERO, J. (1992) Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid, Aprendizaje Visor.
- RODRIGO, M. J. y CORREA, N. (2001) Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo. En: Pozo, J.I. y Monereo, C. (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid, Aula XXI, Santillana.
- VYGOTSKY, L. (1995[1931]) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas, Tomo II. Madrid, Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J. (1999) La mente en acción. Buenos Aires, Aique.

UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROBLEMA PSICOEDUCATIVO

Sulle, Adriana; Astinza, Silvia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo presenta el análisis de una experiencia pedagógica de articulación teórico-práctica desarrollada en uno de los espacios de clases teóricas de la asignatura, en la que participaron alumnos y docentes. El propósito fue generar a partir de un video la reflexión e intercambio de, con y entre los alumnos, direccionado hacia la "construcción de un problema psicoeducativo", con el objetivo de articular el análisis de la actividad conjunta desarrollada con las conceptualizaciones de los Enfoques Socio-Histórico-Culturales sobre los procesos de descontextualización y recontextualización que operan en la construcción de conceptos. En forma individual, los alumnos eligieron una de las seis preguntas formuladas y se analizaron 90 textualizaciones de respuesta a la pregunta más elegida. Los alumnos reflexionaron y participaron en forma grupal en los trabajos prácticos, previamente al espacio de intercambio, y como colectivo, en forma oral, en un intercambio discursivo posterior, en el cual articularon categorías teóricas trabajadas durante la cursada.

Palabras clave

Construcción Problema psicoeducativo Modelos mentales

ABSTRACT

AN EDUCATIONAL EXPERIENCE ABOUT THE CONSTRUCTION OF A PSYCHO- EDUCATIVE PROBLEM.

The work analyzes a pedagogic experience of articulation between theory and practice, developed in one of the three settings of weekly theoretical classes, in which students and teachers have participated. The purpose was, introducing a video, to promote the discussion and the exchange between students and teachers and among the students, directing the process of "construction of a psycho-educative problem", with the aim of articulating the analysis of the joint activity with the concepts that Socio-Historical-Cultural Approaches have built about the role of decontextualization and recontextualization in the construction of concepts. Students answered one of the questions and the work analyzes 90 texts, from the students, about one of the six questions offered for the exchange space. Then students reflected and participated as a group in their space for "practical work", prior to the exchange theory-practice space and, also as a group, in an oral way, into a discursive exchange later, in which they linked conceptual categories worked during the course.

Key words

Construction Psycho educative problem Mental models Texts