

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2010.

La formulacion de preguntas: una estrategia para profundizar la comprenesion lectora en la universidad.

Torre, Valeria Alejandra.

Cita:

Torre, Valeria Alejandra (2010). *La formulacion de preguntas: una estrategia para profundizar la comprenesion lectora en la universidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/492>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/c2N>

centración y emociones positivas y gratificantes. En cambio, al momento del “preparado de la clase”, al no encontrarse en el momento de la trasmisión de saberes a su alumnado, puede que no encuentre el momento adecuado de establecer el logro de aquellas metas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CSIKSZENTMIHALYI, M (1997). Felicidad y Creatividad. *The Futurist*, 8-12.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., CSIKSZENTMIHALYI, I., & (compiladores). (1998). Experiencia óptima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- CSIKSZENTMIHALYI, M (1999). Flor en A. E. Kazdin (Ed.), *Enclycopedia of Psychology* (Vol.3, pp. 381-382) New York, Oxford University Press.
- LARSON, R. W., & RICHARDS, M. H. (1991). Boredom in the Middle School Years: Blaming Schools versus Blaming Students *American Journal of Education*, 99 (4), 418-443.
- MESURADO, B. (2008). Validez Factorial y Fiabilidad del Cuestionario de Experiencia Óptima (Flow) para niños y adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 25(1), 159-178.
- WHALEN, S. P., & SCHOOLING. (1998). Flow and the Engagement of Talent: Implications for S

LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS: UNA ESTRATEGIA PARA PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA UNIVERSIDAD

Torre, Valeria Alejandra
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Algunas de las ideas que este trabajo comunica, forman parte del marco teórico de la tesis Maestría en Psicología Educacional, cuyo tema es la autorregulación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios mediante el uso de preguntas al docente. El caso de los estudiantes universitarios de psicología que cursan el ciclo de formación profesional en la UBA. Leer en la universidad, implica que los estudiantes realicen una lectura reflexiva y crítica de las producciones de una disciplina. Convertirse en lectores expertos y por ende formular buenas preguntas como una estrategia que posibilita la profundización del conocimiento y mejorar el rendimiento académico. La formulación de una pregunta es un proceso complejo, que implica conocimientos lingüísticos, saber previos específicos de dominio y la regulación de los procesos cognitivos del lector. Formular una buena pregunta, implica desarrollar habilidades que suponen actividad metacognitiva: la evaluación adecuada de la propia comprensión, la identificación de la fuente del problema y la valorización de la pregunta como recurso que permite resolver problemas y profundizar conocimientos. La apropiación de esta habilidad es sumamente importante en el nivel superior ya implica aprender un recurso que será utilizado por el estudiante tanto en su vida académica como en la profesional.

Palabras clave
Comprensión lectora Formulación preguntas

ABSTRACT

FORMULATING QUESTIONS: A STRATEGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION AT THE UNIVERSITY
Some of the ideas included in this essay are part of the theoretical framework of the Master's Degree in Educational Psychology thesis, whose subject is the self-regulation of reading comprehension of university students by asking questions to the professor. The case analyzed was that of psychology students taking the professional curriculum of the University of Buenos Aires. Reading at the university implies that the students should conduct a reflexive and critical reading of the literature of any given discipline. Becoming expert readers and, therefore, formulating good questions as a strategy to allow deepening the knowledge and improving academic performance. Formulating a question is a complex process that implies linguistic knowledge, domain-specific prior knowledge and the regulation of the reader's cognitive processes. Formulating a good question implies developing abilities that presuppose metacognitive activity: properly evaluating one's own comprehension, identifying the source of the problem and giving value to the question as a resource that will allow to solve problems and deepen the knowledge. Acquiring this ability is extremely important in higher education, because it implies learning a tool that students will use during both their academic and professional lives.

Key words
Reading comprehension Formulating questions

LEER EN LA UNIVERSIDAD: UN APRENDIZAJE COMPLEJO

La lectura en la universidad está íntimamente ligada al estudio de una materia o disciplina, lo que no solo implica adquirir nociones y métodos de un campo, sino en manejar sus modos de leer y escribir. Sólo así el estudiante universitario alcanza los niveles compresivos previstos para el nivel superior.

Este modo de concebir el aprendizaje de una materia, nos remite al concepto de alfabetización académica, que apunta a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico superior, es decir al conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de una disciplina, como así también en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en el nivel superior (Carlino, 2006)

La lectura en el nivel superior es un proceso complejo que le exige al estudiante el dominio de saberes lingüísticos, saberes previos sobre el tópico del texto, conocimientos disciplinares, conocimientos de los géneros textuales, de las características de los textos que se leen en la universidad y la ejecución de procesos cognitivos y metacognitivos para poder construir la representación semántica del texto.

La lectura exige a los estudiantes operar sobre el texto para lograr un significado coherente a partir de él. Se la considera un proceso estratégico, en el cual el lector debe cooperar con el texto que lee para reconstruir un significado coherente.

Esto implica un proceso complejo que le exige al estudiante saberes lingüísticos, saberes previos sobre el tópico del texto, conocimientos disciplinares, conocimientos de los géneros textuales, de las características de los textos que se leen en la universidad y procesos cognitivos y metacognitivos por parte del lector para poder construir la representación semántica del texto. Por lo tanto, la lectura en la universidad no desciframiento ni acopio de la información.

La lectura exige operar sobre el texto para lograr un significado coherente a partir de él. Se la considera un proceso estratégico, en el cual el lector debe cooperar con el texto que lee para reconstruir un significado coherente. En el proceso, quien lee lo hace guiado por su propósito de lectura y a fin de recabar sentido de lo impreso, ha de aportar su propio conocimiento sobre el tema y sobre como se organiza el lenguaje escrito.

El texto es percibido y representado en la memoria del lector como resultado de procesos inferenciales basados tanto en el conocimiento del lenguaje como el saber previo del lector (Molinari Maroto, 1998)

Como la define Arnoux, Di Stefano y Pereira, 2002 es un proceso cognitivo que involucra una serie de subprocessos como la recuperación de información previa, la formulación de hipótesis y su verificación.

Por lo tanto leer es un proceso estratégico guiado por un propósito de lectura que autorregula la actividad cognitiva del lector. A partir de lo que sabe y de lo que busca, el lector enfoca su lectura hacia determinados sectores del texto y deja de lado la información que considera irrelevante.

Como lo destaca el modelo de procesamiento de texto propuesto por Kinstch y Van Dijk (1978 y revisiones) la comprensión lectora surge de la actividad del lector, de su lectura selectiva y autorregulada.

Llegar a este nivel comprensivo, produce que los estudiantes se transformen en lectores competentes o expertos.

Los lectores competentes al enfrentarse con la lectura de un texto establecen anticipadamente un plan que detalla cómo conseguir sus objetivos, logran seleccionar adecuadamente las estrategias de lectura y adaptarlas al propósito de la tarea, como así también emprenden tareas de comprobación de su comprensión, logrando así mejores resultados en sus aprendizajes (Mateos, 2001).

La comprensión lectora implica una actividad metacognitiva para el sujeto, en tanto que exige reflexionar sobre los propios procesos cognitivos y la regulación de ellos a través del uso de estrategias, una de ellas es la formulación de preguntas.

LA PREGUNTA COMO PUERTA DE ACCESO A LA LECTURA COMPRESIVA.

La universidad espera, exige y en algunos casos promueve, que los estudiantes adquieran ciertas herramientas para intervenir

mas conscientemente en sus propio proceso de lectura, que logren una comprensión profunda y reflexiva de los textos y así optimicen su proceso de aprendizaje. Se transformen en lectores competentes.

Cabe aclarar que entre los lectores competentes y los no competentes hay diferencias en el conocimiento previo y en la regulación de la cognición. Esas diferencias están ligadas con sus diferentes concepciones de lo que es la lectura, con el uso de estrategias para aprender y en el modo que evalúan el aprendizaje (Baker, 1994).

Por lo tanto, una posibilidad para convertirse en un lector competente, es la apropiación paulatina de la habilidad de hacer buenas preguntas al docente y a los textos, ya que la pregunta no sólo tiene la función de evacuar dudas sino también posibilita profundizar la comprensión.

Como lo muestra la investigación de Graesser (1996) la pregunta es un recurso que no solo es usado por los estudiantes o lectores inexpertos en los momentos iniciales del aprendizaje como posibilidad de evacuar dudas, o resolver problemas de sintaxis, semántica, sino que los estudiantes avanzados o buenos lectores continúan empleándola como forma de profundizar, relacionar e integrar sus conocimientos con la información provista por el texto, lo que permite una comprensión profunda del material y la posibilidad de un rendimiento académico superior.

Ahora bien, como leer es un proceso complejo e implica la interrelación de múltiples variables, llegar a formular buenas preguntas, también.

Formular un buen interrogante obliga al lector a poseer saberes específicos de dominio sobre la disciplina en cuestión, saberes lingüísticos y la posibilidad de regulación de sus procesos cognitivos y metacognitivos.

En relación a los saberes previos específicos de dominio, Otero y Graesser (2001) en su investigación plantean dos hipótesis: la primera dice que si el saber previo que poseen los estudiantes es poco profundo, las preguntas formuladas son inmaduras, poco claras, mal estructuradas. La segunda afirmación sostiene que si el saber previo es insuficiente hay escasez de preguntas por parte del estudiante.

Por lo tanto, la experiencia y trayectoria en un campo disciplinar es una de las condiciones necesarias para formular una pregunta que pueda relacionar diferentes posturas, contratar posiciones, a fin de propiciar mayor comprensión de un texto.

Otra cuestión, es los saberes lingüísticos que el estudiantes debe tener para poder formular una pregunta que no sea sólo un vehículo para la evacuación de dudas. El estudiante debe haber resuelto las dificultades relacionadas con la base semántica del texto, solo así podrá realizar inferencias mas elaboradas y llegar al grado de experticia o comprensión solicitado por el nivel superior (Silvestri 2006).

Entonces para formular buenas preguntas es necesario, por parte de los estudiantes, no solo un saber previo específico de dominio, sino también un sólido aprendizaje previo de los componentes automáticos de la comprensión (Mateos, 2001) tales como el procesamiento léxico, el sintáctico, la construcción de las representación de la información explícita y la cuestión semántica, entre otras. Elementos que hacen a la función comunicativa del lenguaje.

Haber sorteado estas tareas básicas posibilita la reflexión y elaboración del texto, introduce la función epistémico del lenguaje, una función que se crea en el nivel de desarrollo superior y sirve para guiar, planificar y regular la actividad del sujeto (Silvestri, 2006)

Siguiendo a Vigotski (1934/2001) la función epistémica en tanto herramienta de transformadora del pensamiento es el punto de partida de la actividad, ahora existe en el sujeto la posibilidad de reflexionar sobre sus propios procesos, es decir la posibilidad de autorregulación.

Cabe recordar que el término autorregulación hace referencia al manejo y control que un individuo ejerce sobre sus procesos psicológicos y actividades para resolver problemas o fijar metas. Este control se alcanza mediante la aplicación de estrategias adecuadas en diferentes momentos de la tarea que aseguren el éxito o la consecución de la meta propuesta.

La necesidad de tener que generar preguntas sobre el contenido

de un texto puede ayudar al lector a dirigir su atención hacia la información más relevante y elaborarla mediante inferencias, a su vez le proporciona al estudiante una base para comprobar si se ha alcanzado el nivel de comprensión deseado y realizar los ajustes necesarios (Palincsar y Brown 1984)

Tal como lo demuestra en el ámbito nacional la investigación de Arnoux, Nogueira y Silvestri (2007), la formulación de la pregunta posibilita al estudiante tomar conciencia de sus dificultades en el proceso de comprensión lectora ya que las verbaliza en forma de interrogante. En la formulación se muestran las dudas, las dificultades, las necesidades de profundizar un tema tratado en la materia, y por ende el nivel de comprensión alcanzado.

Formular una buena pregunta, de forma clara, con un buen control lingüístico, contextualizada, implica que el estudiante ha desarrollado habilidades que suponen actividad metacognitiva: la evaluación adecuada de la propia comprensión, la identificación de la fuente del problema y la valorización de la pregunta como recurso que permite resolver problemas y profundizar conocimientos.

Por todo esto es que es imprescindible que los estudiantes del nivel superior logren aprender a preguntar y a preguntarse como la posibilidad de contribuir a mejorar su nivel comprensivo, su rendimiento académico y su educación en general.

Además la posibilidad de apropiación de esta habilidad en particular, favorece que el estudiante aprenda un recurso para su futuro laboral, ya que la formulación de preguntas es una técnica que el profesional utiliza durante toda su vida.

CONCLUSIONES

La posibilidad que los estudiantes se apropien de la habilidad de formular buenas preguntas y con ellas mejorar su comprensión lectora durante sus estudios universitarios, no sólo les permitirá mejorar su rendimiento académico sino convertirse en expertos lectores y en buenos profesionales.

Este aprendizaje, posibilita que se cumpla con uno de los objetivos de la educación superior, formar estudiantes y futuros profesionales autorreflexivos, críticos de la realidad y las respuestas construidas y con la posibilidad de producir nuevos conocimientos en su campo disciplinar.

BIBLIOGRAFIA

- ARNOUX, E, DI STEFANO, M, PEREIRA C (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Eudeba. Buenos Aires.
- ARNOUX, E, NOGUEIRA, S y SILVESTRI A (2007) "Habilidades metacomprendivas en estudiantes de profesorado: la formulación de preguntas" Folios, 25 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Pág. 81-96
- BAKER L (1994) "Metacognición, lectura y educación científica". En Minniick Sant y Alvermann (comps) Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones Aique Buenos Aires.
- CARLINO P (2006) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires Fondo de cultura económica.
- GRAESSER, A, S.SWAMER,W BAGGET Y M SELL (1996) "New models of deep comprehension". En B Britton y A Graesser (eds Models of understanding text.) New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- KINTSCH, W (1994) "Text comprehension, memory and learning" Ameriacn Psychologist,49, 294-303
- KINTSCH, W (1996) "El rol del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción integración" En Textos en contextos, Lectura y Vida, nº 2 69-138
- MATEOS, M (2001) Metacognición y Educación. Buenos Aires; Aique.
- MOLINARIA MAROTTO, C (1998) Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Eudeba. Buenos Aires
- OTERO, J & GRAESSER (2001) PREG Elements of a Model of Question Asking. Cognition and Instruction, Vol. 19, nº2, New jersey: Lawrence Erlbaum, 143-175.
- PILANCSAR, A y BROWN (1984) Reciprocal teaching of comprehension-monitoring activities. Cognition and instruction, 1, 117-175. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- SILVESTRI A, (2006) "La formulación de preguntas para la comprensión de textos" Signos 39, Valparaíso, Pág. 493-510.
- VIGOTSKI, L (2001) "Pensamiento y lenguaje." En Obras escogidas; Madrid: Aprendizaje -Machado.

VÍNCULO Y ESCENAS EDUCATIVAS. LA FICCIÓN EDUCATIVA COMO OPORTUNIDAD PARA LA INFANCIA

Toscano, Ana Gracia
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en las tareas de investigación realizadas en el proyecto UBACyT 424 "Autoridad, ley simbólica y subjetivación en las instituciones educativas. Paradojas de una relación subjetivante". Desde la perspectiva que abordamos la tarea de la investigación cuando consideramos aquello que denominamos procesos de subjetivación en las instituciones educativas, pensamos en actos, escenas y fragmentos, pequeñas situaciones que, cargadas de significación, dejan marcas, habilitan nuevas posiciones, construyen ficciones sociales plenas de efectos. El trabajo presenta algunas reflexiones teóricas sobre conceptos utilizados en la investigación. Se ponen a prueba, discuten y tensionan formulaciones teóricas a la luz de observaciones realizadas. La pregunta ¿qué constituye una escena educativa? acompaña las reflexiones del presente texto que se encamina a pensar el vínculo pedagógico en territorios de donde se habilita la oportunidad.

Palabras clave

Escenas Vínculo pedagógico Oportunidad

ABSTRACT

BONDS AND EDUCATIONAL SCENES. EDUCATIONAL FICTION AS AN OPPORTUNITY FOR CHILDHOOD

This work is part of the research work conducted in the project UBACyT 424 "Authority, symbolic law and subjectivation in educational institutions. Paradoxes of a subjectivating relationship. The task perspective in use on the research consider the processes of subjectivity in educational institutions can be observed through acts, scenes and fragments, small situations, full of meaning, which leaves marks, authorized positions, creates social myths full of effects. The paper presents some theoretical reflections on concepts used in research. Theoretical formulations are tested, discussed and stressed in some observations. The question of what constitutes an educational scene? accompanies these text reflections which aims to link pedagogical thinking in areas where the opportunity is enabled.

Key words

Scene Educational bonds Opportunity