

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Autores predominantes en asignaturas psicoanalíticas en la Universidad Nacional de San Luis: un análisis bibliométrico.**

Vázquez Ferrero, Sebastián.

Cita:

Vázquez Ferrero, Sebastián (2010). *Autores predominantes en asignaturas psicoanalíticas en la Universidad Nacional de San Luis: un análisis bibliométrico. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/494>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ap3>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTORES PREDOMINANTES EN ASIGNATURAS PSICOANALÍTICAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

Vázquez Ferrero, Sebastián  
Universidad Nacional de San Luis - CONICET. Argentina

## RESUMEN

Dentro del amplio campo de la psicología, aquellos estudios dedicados a analizar la formación que los estudiantes reciben durante su curso de grado aplican diversos enfoques, centrándose en las diferentes variables que puedan impactar la formación de los futuros científicos y profesionales en el área. La Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis ofrece a sus estudiantes la oportunidad de elegir uno de entre dos grupos de siete asignaturas, separadas según su orientación teórica (cognitivo-integrativa o psicoanalítica). El presente estudio se enfoca en las características de la bibliografía listada en los programas del grupo de siete asignaturas que se consideran de orientación teórica psicoanalítica. Así, los cursos abarcados son Psicopatología 1 y 2, Psicología Clínica 1 y 2, Psicología Institucional, Psicología Educativa, y Psicodiagnóstico 2. Desde una perspectiva metodológica, el presente es un estudio descriptivo tras el relevamiento de la bibliografía de lectura obligatoria y opcional listada en los programas de tales asignaturas, a partir del cual se puede observar la predominancia de un autor u otro.

## Palabras clave

Formación Programas Bibliometría Psicoanálisis

## ABSTRACT

PREDOMINANT AUTHORS IN PSYCHOANALYTICAL COURSES IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN LUIS: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Within the wide range of psychology, those studies dedicated to analyze the training that students get during their undergraduate programs use diverse approaches, focusing on different variables that may influence the teaching of the future scientists and professionals within the area. The undergraduate program in the National University of San Luis gives students the choice to select one out of two groups of seven courses. Those groups are divided according to their theoretical approach (cognitive-integrative or psychoanalytical). This study focuses on the characteristics of the referenced texts listed in the syllabi of the seven courses that conform the group of psychoanalytical courses in this undergraduate program. Thus, the analyzed courses are Psychopathology 1, Psychopathology 2, Clinical Psychology 1, Clinical Psychology 2, Institutional approach of Psychology, Educational Psychology, and Psychodiagnostics 2. From a methodological viewpoint, the current study is descriptive, based on a survey of both the required readings and the optional ones listed in the syllabi of such courses. Specifically, it points out predominate authors among such readings.

## Key words

Teaching Syllabi Bibliometrics Psychoanalysis

## INTRODUCCIÓN

De todas las carreras de grado en psicología ofrecidas por universidades nacionales y públicas en Argentina, la Universidad Nacional de San Luis se distingue por un aspecto característico de su estructura curricular. Una vez alcanzado el tercer año de cursado de la carrera (abarcando el mismo cinco años en total y la elaboración de una tesis final de licenciatura), el estudiante debe elegir uno de entre dos grupos de siete asignaturas a cursar; las mismas no están divididas por su área de aplicación sino por su orientación teórica, ya sea cognitivo-integrativa, o psicoanalítica. Otra característica central de esta carrera de psicología posiblemente sea común al de otras en nuestro país. Me refiero a la no utilización de un único manual o libro de texto como recurso central de enseñanza para los estudiantes, característica que, en cambio, suele ser frecuente en otros países (Hodapp & Langfeldt, 2006; Karandashev, 2006; Lunt, 2002; Zhang & Xu, 2006). En su lugar, se requiere que los alumnos estudien para un mismo curso a partir de varios libros completos, capítulos de libros, fragmentos seleccionados de publicaciones, artículos de revistas, y artículos no publicados de elaboración del propio personal docente (también conocidos como "fichas de cátedra"). Como también suele ser frecuente en otras carreras de psicología, en la Universidad Nacional de San Luis se exige que la bibliografía referenciada en los programas, se encuentre dividida en dos grandes grupos: la *básica*, cuya lectura es de carácter obligatorio para la aprobación del curso, y la *complementaria*, considerada una recomendación de lectura opcional para los estudiantes que deseen profundizar en los contenidos de la asignatura.

El indudable impacto y hegemonía del psicoanálisis en las carreras de psicología en Argentina ha sido objeto de varios estudios (Klappenbach, 2004; Rossi, 2001; Vilanova & di Doménico, 1999). Para el presente estudio, se decidió analizar los siete cursos avanzados definidos como "de orientación psicoanalítica" en la carrera mencionada.

No son pocas las investigaciones que han analizado también la eminencia de diferentes autores en variados ámbitos de la psicología. Mayoritariamente dichos estudios se han basado en el análisis de publicaciones periódicas y de opiniones de expertos (Annin, Boring & Watson, 1968; Calabresi & Polanco, 2008; Haggbloom et al., 2002; Korn, Davis & Davis, 1991), siendo poco frecuentes aquellos que han examinado la eminencia en programas de materia en carreras de psicología (Medrano & Moretti, 2009; Thompson, 2007).

## MÉTODO

El análisis sociobibliométrico, muchas veces utilizado para estudios historiográficos y de publicaciones periódicas (Carpintero, 1981; Klappenbach, 2009), ha sido la herramienta metodológica usada en el presente estudio. No muchos autores han utilizado tal herramienta para analizar los programas de las asignaturas de carreras de psicología, aunque recientemente su aplicación se haya incrementado (Brebba, Franch, Hanono & Mariatti, 1999; Thompson, 2007; Vázquez Ferrero, 2010; Vecchiarelli, 2007).

El objetivo central de la presente investigación es el de medir el impacto y preeminencia de autores dentro de las siete asignaturas de la línea teórica psicoanalítica en la carrera de psicología mencionada. Tal medición se realizó a partir del relevamiento de la cantidad de referencias realizadas a cada autor dentro de la bibliografía referenciada en los programas de dichas asignaturas. Así, esta investigación queda ubicada en el campo definido habitualmente como "formación del psicólogo", considerando que su objeto de estudio refiere a los procesos de formación universitaria de la psicología académica.

Para obtener los programas de cada asignatura, se procedió a su descarga del servidor oficial de la Universidad Nacional de San Luis, analizándose los programas más actualizados que estuvieran disponibles. Una vez obtenidos, se procedió a volcar los hallazgos en una base de datos, contabilizándose la presencia de los autores a partir de la cantidad de referencias que posean dentro de la sección de *bibliografía* del mismo. En el caso de que se verificaran referencias repetidas en un mismo curso, en el mismo tipo de bibliografía (*básica* o *complementaria*), las mismas no fueron contabilizadas dos veces. De todas maneras, tales casos re-

sultaron ser excepcionales (3 casos sobre las 651 referencias analizadas, siendo esto menos del 0.5% del total).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los primeros datos que pudo observarse es la gran cantidad de autores que han sido referenciados en muy pocas oportunidades. Comparando con resultados similares en el análisis de preeminencia de autores en publicaciones científicas, podríamos inferir que también en el caso de programas de materias podría se daría cumplimiento con la llamada ley de Lotka (Klappenbach, Barroso, Cámara & López, 1999).

Recordando que el objetivo principal de esta investigación consiste en observar qué autores son los más referenciados dentro de la carrera, se comenzó por analizar cuáles son los autores que abarcan mayor número total de menciones.

**Cuadro 1: Autores con mayor cantidad de referencias, sobre el total**

Autor	Cantidad de referencias
Freud, S.	34 (5%)
Abadi, M.	17 (3%)
Klein, M.	16 (2%)
Winnicott, D.	12 (2%)
Meltzer, D.; Tustin, F.	11 (2%)

**Cuadro 2: Autores con mayor cantidad de referencias, por materias**

Es necesario aclarar que no todos los autores del primer cuadro figuran entre los más destacados en cada asignatura; así, no necesariamente los autores del primer cuadro figuran en el segundo.

Tras estas primeros resultados, cabría observar que la distribución de los autores no es regular a lo largo de las asignaturas, y que no todas cuentan con la misma cantidad de referencias. El análisis de la cantidad de referencias que poseen los autores más referenciados del total de los cursos, es posible que guarde relación con la cantidad de referencias de cada curso, y no necesariamente con los autores más influyentes en cada uno de los cursos. Para evaluar esto último, se decidió listar los autores de cada asignatura por separado, y ver cuáles de éstos se repetían en mayor medida de curso en curso, más allá del peso que cada autor tuviera dentro de cada asignatura particular (así, una sola mención en toda la asignatura es suficiente para sumarle un punto al autor).

**Cuadro 3: Autores que recibieran menciones en la mayor cantidad de asignaturas**

Autor	Materias que le referencian
Anzieu D; Freud S; Klein M	5
Bleger J; Kernberg O; Meltzer D; Pichon Riviere E	4
Abadi M; Aberastury A; Bekei M; Bion W; Doltó F; Grinberg L; Liberman D; Rascovsky A; Rolla E; Toranzo E; Vidal G; Bleichmar H; Winnicott D; Zac J	3

Estudios previos ubican a Freud dentro de los más prominentes psicólogos, por lo que hallar su nombre en una similar posición dentro de las materias de esta carrera no debería ser considerado una sorpresa. Sin embargo, Melanie Klein y varios de los autores de la denominada escuela postkleiniana, que toman una posición claramente central dentro de las asignaturas analizadas, no solamente no son mencionados entre las más destacadas figuras de la psicología moderna en los estudios realizados al respecto, sino que tampoco ocupan un rol dominante en un análisis similar realizado en asignaturas de la carrera de psicología de la universidad de Córdoba (Medrano & Moretti, 2009). En contraste, sí es frecuente que las teorías lacanianas ocupen un rol más predominante dentro de las asignaturas de grado en otras universidades en

Argentina, situación que en este caso en particular justamente no se repite.

Acaso esto permita ver un predominio de la escuela kleiniana dentro del psicoanálisis enseñado en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

## BIBLIOGRAFIA

- ANNIN, E. L., BORING, E. G. & WATSON R. (1968). Important psychologists, 1600-1967. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4 (4), 303-315.
- BREBBIA, R., FRANCH, H, HANONO, L. & MARIATI, A. (1999). La sociobilometría y el análisis curricular. *Siglo XX*, 2, 113-121.
- CALABRESI, C. & POLANCO, F. (2008). Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). *Memorandum*, 15, 52-60.
- CARPINTERO, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 25-39). Valencia, Alfaplus.
- HAGGBLOOM, S. J., WARNICK, R., WARNICK, J. E., JONES, V. K., YARBROUGH, G. L. RUSSELL, T. M. et al. (2002). The 100 most eminent psychologists of the XXth Century. *Review of General Psychology*, 6 (2), 139-152.
- HODAPP, V. & LANGFELDT, H., (2006). Learning and teaching psychology as a major subject in Germany. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 24-28.
- KLAPPENBACH, H. (2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 10, 13-65.
- KLAPPENBACH, H., BARROSO, A., CÁMARA, S. & LÓPEZ, N. (1999). Estudio bibliométrico de los primeros veinticinco años de *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 45, 303-316.
- KARANDASHEV, V. (2006). Teaching of undergraduate psychology in Russia. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 58-64.
- KLAPPENBACH, H. (2004). Psychology in Argentina. In D. Wedding & M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York: Brunner-Routledge, 2004.
- KORN, J. H., DAVIS, R. & DAVIS, S. F. (1991). Historians' and chairpersons' judgments of eminence among psychologists. *American Psychologist*, 46 (7), 789-792.
- LUNT, I. (2002). A common framework for the training of psychologists in Europe. *European Psychologist*, 7 (3), 180-191. *European Psychologist*, 2 (4), 293-300.
- MEDRANO, L. & MORETTI, L. (2009). Análisis bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- ROSSI, L. (Ed.) (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.
- THOMPSON, B. (2007). The Syllabus as a Communication Document: Constructing and Presenting the Syllabus. *Communication Education*, 56 (1) 54 - 71.
- VILANOVA, A. & DI DOMÉNICO, C. (1999). *La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata - Editorial Martín.
- VECCHIARELLI, M. S. (2007). Presencia del constructivismo en las materias clínicas de la línea cognitiva en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.
- ZHANG, H. & XU, Y. (2006). Teaching of psychology to university students in China. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 17-23.