II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Relacion entre teorías implícitas de la inteligenciay rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Gayon Valle, Liliana.

Cita:

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso y Gayon Valle, Liliana (2010). *Relacion entre teorías implícitas de la inteligenciay rendimiento académico en estudiantes de secundaria. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/497

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tPb

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

RELACIÓN ENTRE TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso; Gayon Valle, Liliana
Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia

RESUMEN
Esta investigación desarrolló el tema de teorías implícitas de la inteligencia, desde un método cuantitativo con diseño correlacional. Tuvo por objetivo identificar la relación entre las teorías implícitas de la inteligencia y el rendimiento académico. El instrumento base fue el The Implicit Theory of Intelligence Scale (ITIS), que originalmente fue diseñado por Abd-El-Fattah y Yates (2006), que fue traducido y adaptado en este estudio siguiendo las pautas trazadas por expertos, buscando la validación del mismo. Este cuestionario contó con una apropiada confiabilidad y validez, y fue aplicado a una población de 60 estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Superior Industrial, de la ciudad de Barrancabermeja (Santander). Los resultados mostraron predominancia de la teoría implícita fija de la inteligencia, y la existencia de relación entre teorías implícitas fijas y el rendimiento académico. Se concluyó que factores como la edad pueden influir en la construcción de concepciones personales alrededor de la inteligencia. Investigaciones futuras en este campo, deberían incluir aspectos socioculturales e involucrar a padres de familia y profesores, ya que son personas clave en el contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

Palabras clave
Teorías implicitas Fija Modificable

ABSTRACT
RELATION BETWEEN IMPLICIT THEORIES OF INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS.
This research developed the Topic of implicit theories of intelligence, from a quantitative correlational design. Aimed to identify the relation between implicit theories of intelligence and academic performance. The instrument was based The Implicit Theory of Intelligence Scale (ITIS), which was originally designed by Abd-El-Fattah and Yates (2006), which was translated and adapted in this study following the guidelines set by experts, seeking validation same. This questionnaire included a proper reliability and validity, and was applied to a population of 60 sixth graders Industrial Superior Technical Institute in the city of Barrancabermeja (Santander). The results showed predominance of fixed implicit theory of intelligence, and the existence of relation between implicit theories and academic performance. It was concluded that factors such as age can influence the construction of personal conceptions about intelligence. Future research in this field should include socio-cultural aspects and involve parents and teachers, as they are key people in the context in which the student develops.

Key words
Implicit theories Fixed Modified

El estudio sobre las teorías implícitas sobre la inteligencia es un campo de investigación propuesto por Dweck (2007) quien partió del supuesto que las creencias de las personas sobre este constructo se mueven alrededor de dos tipos de mentalidades, la fija y la de crecimiento. Los que se ubican en la primera creen que la inteligencia está genéticamente determinada y no puede ser cambiada, y los que se encuentran en la segunda creen que la inteligencia crece, piensan que las cualidades básicas de este proceso mental pueden ser cultivadas mediante el esfuerzo y el aprendizaje, por ello buscan experiencias que impliquen desafíos.
Desde una perspectiva psicológica, las teorías implícitas de la inteligencia se encuentran relacionadas con la teoría motivacional de la atribución de Weiner (1985), quien identificó un conjunto de causas como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte, a las cuales suelen apelar los estudiantes para justificar sus fracasos o explicar sus éxitos académicos. Él clasificó estas categorías en tres dimensiones: "1. Lugar de causalidad, según la causa se encuentre dentro o fuera del sujeto. 2. Estabilidad o constancia, según la causa sea estable o variable en el tiempo, y 3. Controlabilidad, es decir si el sujeto cree que puede o no puede controlar las causas de los acontecimientos" (Poveda, 2006, 85).
Diversas investigaciones han mostrado que las creencias que tienen los estudiantes sobre la inteligencia inciden en su rendimiento académico, y que un cambio en lo que se piensa modifica los resultados en la escuela.
Entre las investigaciones se destacan los trabajos de Dweck (2007) quien afirma que la creencia sobre la inteligencia juega un rol importante en el logro académico. Para ella, las teorías implícitas de la inteligencia tienen una profunda influencia en la motivación para aprender, y afirma que "las personas con mentalidad de crecimiento, que siempre piensan en aprender, encuentran toda clase de maneras de adquirir conocimientos. Resulta curioso: los estudiantes con mentalidad fija harían prácticamente cualquier cosa para obtener una buena nota, excepto dedicarse a trabajar a fin de conseguirlo". (2007, 103).
Boruchovitch (2001) investigando sobre la relación entre las creencias de la inteligencia, esfuerzo y suerte, encontró que los estudiantes valoran en alto grado el esfuerzo para alcanzar logros académicos, además que los más jóvenes consideran que el esfuerzo permite modificar la inteligencia. En términos generales la inteligencia fue considerada como estable y la importancia de la suerte fue sobreestimada por los estudiantes al tratar de explicar sus logros académicos.
Ahmavaara y Houston (2007) realizaron un estudio sobre los efectos del tipo de escuela y el autoconcepto en las aspiraciones académicas de los adolescentes, desde la teoría de la mentalidad desarrollada por Dweck. Dentro de las conclusiones se destaca cómo la teoría implícita de la inteligencia tiene un mayor efecto sobre las aspiraciones de los estudiantes de educación privada.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre las teorías implícitas de la inteligencia de estudiantes de secundaria y su rendimiento académico?

OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre las teorías implícitas de la inteligencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Objetivos Específicos

Validar el cuestionario The Implicit Theory of Intelligence Scale (ITIS).
Describir las teorías implícitas de la inteligencia de un grupo de escolares de secundaria.
Establecer el nivel de relación existente entre las teorías implícitas de los estudiantes y su rendimiento académico.

METODO

Investigación cuantitativa tipo correlacional.

Participantes:

60 estudiantes de sexto grado de un colegio oficial de Barrancabermeja, (Santander), seleccionados al azar.

Instrumentos:

1. Cuestionario ITIS elaborado por Abd-El-Fattah y Yates (2006) bajo el modelo de las teorías implícitas de la inteligencia, cuya versión inglesa fue tomada para adaptarla a la población santandereana, consta de 14 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta, que van de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo .
Para la traducción y adaptación de la prueba se siguieron las pautas trazadas tanto por Muñiz y Hambleton (1996).
2. Registro de calificaciones, para ello se dispuso de un formato, en el se copiaron las calificaciones del último bimestre. A partir de estas calificaciones se encontró el promedio académico, que fue tomado como indicador del rendimiento académico.

RESULTADOS

Confiabilidad**:** el índice de confiabilidad encontrado a partir del coeficiente de Spearman-Brown fue de .90.

Validez**:** la validez de contenido, se ratifica estableciendo que el instrumento mide los factores postulados dentro de las teorías implícitas de la inteligencia, lo cual es mostrado desde el análisis factorial desarrollado.

De la misma manera, el ITIS cuenta con una adecuada validez de apariencia, dada por la evaluación de jueces y estudiantes, y además, con validez de constructo que ha permitido, confirmar elementos claves del modelo desarrollado por Dweck.

Análisis factorial Como procedimiento anterior a la realización del análisis factorial, se efectuó el KMO, cuyo resultado, .671 mostró como factible la realización del análisis factorial. Para el análisis factorial se utilizó el método de Componentes Principales con rotación varimax. Se tomaron en consideración sólo aquellos ítems con saturación igual o superior a 0,35. Para la determinación del número de factores se tomó el método denominado Determinación “a priori”.

Los resultados muestran que de los 14 ítems sólo el 9 no alcanza el puntaje de saturación esperado, y el 11 presenta ambigüedad.

El análisis factorial confirmó la estructura bidimensional del instrumento, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el test, que establece ítems para la identificación del tipo de teoría implícita sobre la inteligencia: fija o de crecimiento.

El análisis de consistencia interna de los ítems, muestra homogeneidad entre ellos.

Como segunda parte de estos resultados, se presentan las medias de teorías implícitas de la inteligencia de los estudiantes, para así con ello identificar cuál de las teorías prevalece sobre la otra. Los resultados muestran un nivel más alto en el tipo de inteligencia fija con una media de 17.3 frente a una media de 11.3 en la inteligencia de crecimiento.

Como tercera parte de estos resultados, es importante conocer lo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se refleja en el promedio, este es de 3,078 en un rango que va de 1,4 a 4,6, siendo cinco el máximo.

A partir de estos resultados, se procedió a realizar las correlaciones que buscaron determinar la presencia de asociaciones estadísticamente significativas entre teorías implícitas de la inteligencia y el promedio de notas (Sig ≤ 0.05). Para el logro de tal objetivo se llevaron a cabo correlaciones lineales bivariadas. Los índices estadísticos referidos a las correlaciones permiten cuantificar el grado de relación existente entre dos variables; las correlaciones se realizaron entre: Teoría de crecimiento estudiantes Vs. Rendimiento académico y Teoría de Inteligencia Fija estudiantes Vs. Rendimiento académico.

Los resultados encontrados para las correlaciones bivariadas entre teorías implícitas de la inteligencia en estudiantes (sig. ≤ 0.05) y rendimiento académico, son significativos para estudiantes con inteligencia fija y rendimiento académico (sig. ,046).

DISCUSION

Se nota en este estudio predominio de las teorías implícitas fijas. Este resultado permite inferir acerca del modo en que la sociedad puede influir en las creencias que ellos desarrollan, pues según Dweck (1999) la sociedad en general hace ver la inteligencia como una cualidad estable que no puede ser cambiada, y como los niños son permeados por la sociedad, sus puntos de vista se inclinan a una teoría fija de la inteligencia.

Teniendo en cuenta que el presente estudio se desarrolla con una población de estudiantes de grado sexto, los cuales se encuentran en un período de transición que lleva de la primaria a la secundaria, y están experimentando otra forma de aprendizaje así como adaptación a un nuevo nivel de exigencia, se puede decir que las teorías implícitas sobre la inteligencia en este punto pueden haber cambiado, pues tal y como lo plantea Dweck (2007) la mayoría de los niños al iniciar su escolaridad tienen una teoría de crecimiento de inteligencia, es decir, creen que las personas se vuelven más hábiles en la medida que se esfuerzan y estudian mucho, pero hacia el quinto o sexto grado muchos niños descubren una visión fija de las habilidades, como si se tratara de una entidad permanente e inmodificable.

Según esta visión, el niño nace con una cierta cantidad de inteligencia natural que es la que determinará cuan hábil es o será la persona a lo largo de su vida. Según Tardif (1992) la mentalidad de crecimiento es frecuente en los primeros años de escolarización, de manera tal que esta forma de concebir la inteligencia contribuye a que los estudiantes asuman que los errores y dificultades de las tareas no tienen que ver con su inteligencia ya que estén abiertos a aprender de sus errores y a revisar sus estrategias. Sin embargo, esta visión a medida que pasa el tiempo, cede paso a la visión estática e innatista de la inteligencia.

Debido a la madurez cognitiva los adolescentes pueden tener diferentes concepciones sobre la inteligencia. Por un lado, como muestran una serie de estudios realizados por Nicholls (1989), la concepción de habilidad y esfuerzo en los niños cambia con el desarrollo. Mientras niños menores no pueden diferenciar esfuerzo de habilidad, los niños mayores creen en la habilidad como una capacidad limitada por el esfuerzo.

Por otro lado, ha sido demostrado en otros estudios que los niños a medida que se van desarrollando conciben la inteligencia como una entidad fija (Ablard y Mills, 1996; Yussen y Kane, 1985). De acuerdo con Dweck (1999) esta creencia es consistente con las creencias generales de la sociedad, en la cual los niños aprenden en ambientes del sistema educativo y desde sus padres y otros adultos.

CONCLUSIONES

El instrumento ITIS, adaptado para la población santandereana, presenta una apropiada confiabilidad y validez, que lo hace una herramienta adecuada para la identificación de teorías implícitas de la inteligencia, permitiéndole ser referencia para futuras investigaciones en esta área.

Los resultados de esta investigación muestran prevalencia de las teorías implícitas fijas, reflejando como lo plantea Dweck, una marcada tendencia en la sociedad a concebir la inteligencia como una cualidad fija más que como una entidad que puede desarrollarse.

La relación teoría implícita de la inteligencia-rendimiento académico ha sido demostrada en este estudio, observando cómo las creencias alrededor de la inteligencia impactan el desempeño escolar.

BIBLIOGRAFIA

ABD-EL-FATTAH, S y YATES, G (2006) Implicit Theory of Intelligence Scale: Testing for factorial invariance and mean structure. Recuperado el 16 diciembre, 2008, de http://www.aare.edu.au/06pap/abd06289.pdf.

ABLARD, K., y MILLS, C. J. (1996). Implicit theories of intelligence and self-perceptions of academically talented adolescents and children. Journal of Youth and Adolescence, 25, 137-148.

AHMAVAARA, A., y HOUSTON, D. (2007). The effects of selective schooling and self- concept on adolescents’ academic aspiration: An examination of Dweck’s self-theory. University of Kent, UK British Journal of Educational Psychology , 77, 613-632.

BORUCHOVITCH, E. (2001). Conhecendo as crencas sobre inteligencia, esforco e sorte de alunos brasileiros em tarefas escolares. Psicología: Reflexao e Critica, 14, (3), 461-467.

DWECK, C. (1999). Self-theories: Their role in motivation, personality, and development. Hove: Psychology Press.

DWECK, C. (2007). La Actitud del Éxito. Barcelona: Ediciones Vergara.

MUÑIZ, J., y HAMBLETON, R. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los test. Rev. Papeles del Psicólogo, 66.

NICHOLLS, J. (1983). Conceptions of ability and achievement motivation: a theory and its implications for education. In: Paris, S., Olsen, G., Stevenson, H. (Eds.). Learning and motivation in the classroom. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

POVEDA, P. (2006). Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Tesis para optar el titulo de doctor en Educación, Universidad de Alicante, España.

TARDIF, J. (1992). Pour un enseignement stratégique. Montreal: Éditions Logiques

YUSSEN, S., y KANE, P. (1985). Children’s conceptions of intelligence. En S. YUSSEN y P. KANE (Eds). The growth of reflection in children, 207-241.

WEINER, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review, 92, (4), 548-573.