II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Ideología autoritaria en estudiantes de psicología.

Peillet, Romina.

Cita:

Peillet, Romina (2010). *Ideología autoritaria en estudiantes de psicología. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/51

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/1MU

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Reestructura de la Psiquiatría en los Hospitales Generales. M.S.P. - Fac. De Medicina, 1988.

REY, A; Gutiérrez, S. Y Muliá, M. Estudio sobre prescripción de psicofármacos en una Institución de salud. XIII Gong. Latinoam. De Farmacología y , Terapéutica. Montevideo, 1990.

REY, JC. Los 75 años de la Sociedad de Psiquiatría. Noticias No. 95; noviembre, 1998.

ROVERE, MR. Planificación Estratégica en Recursos Humanos en Salud. O.P.S. 1993.

SCALISE RM., RUSSO F.; Le interdipendenze patologiche e patogene nel gruppo multifamiliare. Comunità Terapeutica "Tarsia". Convenio a Roma 2008

SCHKOLNIK, Fanny, Trastornos de la simbolización en pacientes severamente perturbados. Revista de Psiquiatría del Uruguay, Abril 1996.

Situación de la Asistencia Psiquiátrica y Propuesta de Cambio. Investigación de la Comisión de Salud Mental de la Sociedad de Psiquiatría del Uruguay (oct. 1984). Rev. de Psiquiatría del Uruguay, 51: 1-16, 1986.

IDEOLOGÍA AUTORITARIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Peillet, Romina
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
El presente trabajo se propone explorar el nivel de autoritarismo en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, tomando como marco teórico los conceptos esgrimidos por los autores Benbenaste, Adorno y Cols., quienes definen autoritarismo como la exposición a situaciones de sumisión y/o dependencia de unos frente a otros como consecuencia de su pobre estructuración yoica. Se administró la escala "F" (Adorno y cols., 1950) en una muestra de 50 estudiantes de la carrera de Psicología. Para el análisis se compararon tres ítems de la escala, cuyas representaciones responden a la ideología autoritaria. Los resultados obtenidos reflejaron un bajo nivel de autoritarismo, indicando de forma indirecta la presencia de valores democráticos en los estudiantes que tienen un nivel universitario de instrucción, facilitando la construcción de mediaciones simbólicas entre individuos libres e independientes.

Palabras clave
Autoritarismo Libertad Educación

ABSTRACT
AUTHORITARIAN IDEOLOGY IN PSYCHOLOGY STUDENTS
This paper aims to explore the level of authoritarianism in the students of Psychology at the University of Buenos Aires, taking as theoretical concepts put forward by the authors Benbenaste, Adorno et al., Who define authoritarianism as exposure to situations submission and / or dependence against each other as a result of his poor ego structure. We administered the scale "F" (Adorno et al., 1950) in a sample of 50 students in the career of Psychology. For the analysis compared three items of the scale, whose representations correspond to the authoritarian ideology. The results obtained showed a low level of authoritarianism, indirectly indicating the presence of democratic values in students who have a university level of education, facilitating the construction of symbolic mediations between free and independent individuals.

Key words
Authoritarianism Freedom Education

INTRODUCCIÓN

Adorno y Colaboradores definen el Autoritarismo como *"una tendencia general a colocarse en situaciones de dominancia o sumisión frente a los otros como consecuencia de una básica inseguridad del Yo*" (Adorno y Cols., 1950), estableciendo nueve características de la personalidad autoritaria. Estas son: el Convencionalismo (adhesión rígida a los valores sociales), Sumisión Autoritaria (implica la actitud sumisa y acrítica respecto de las autoridades morales idealizadas del endogrupo), la Agresión Autoritaria (tendencia a buscar, condenar, rechazar y castigar a los individuos que violen los valores convencionales), Antiintracepción (oposición a lo subjetivo, imaginativo y sentimental), Superstición y Estereotipia (creencia en la determinación sobrenatural del destino humano e inclinación por categorías rígidas, Poder y Dureza (exageración de los atributos convencionales del yo y valoración excesiva de la fuerza y la dureza), Destructividad y Cinismo (hostilidad, vilipendio de la humanidad), Proyectividad (proyección al exterior de impulsos y mociones hostiles inconscientes), Preocupación exagerada por las cuestiones sexuales (repulsa hacia todas aquellas manifestaciones que supongan una desviación respecto de las normas).

Por otro lado Benbenaste (2009) sostiene que *"una conducta es autoritarista en la medida en que induce al empobrecimiento o reducción de las mediaciones simbólicas posibles para los actores implicados"* (p. 123), estableciendo una relación de dependencia y sumisión total de uno sobre otro, muy similar a los primeros vínculos primarios entre el sujeto y sus progenitores.
Ambas definiciones se relacionan entre sí, ya que quienes ejercen el poder autoritario someten a su merced a aquellos que poseen una pobre estructuración yoica, imposibilitando la formación de mediaciones simbólicas.
Partiendo de la hipótesis de que los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires manifiestan un bajo nivel de autoritarismo, este trabajo se propone observar la confirmación o rechazo de la misma en relación al marco teórico mencionado.

METODOLOGÍA

Sobre la base de un diseño no experimental, intencional, se tomo una muestra de 50 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UBA. La misma estuvo compuesta por un 58% de mujeres y un 42% de hombres, con una media de edad de 28 años (DT: 6,2), con un de un mínimo de 19 y un máximo de 51 años.
Se administró un instrumento que incluía la Escala "F" de Adorno y cols. (1950). La misma consiste en una escala tipo Likert con opción de respuesta de 1 a 7. El inventario consta de 28 ítems cuyos contenidos refieren al nivel de Autoritarismo de los sujetos. De la totalidad de los mismos se han seleccionado tres, por poseer mayor relevancia para analizar la hipótesis que guía este trabajo. Los ítems seleccionados son: *"Es más importante el orden público que la libertad política"* (ítem 12), *"Muchos problemas sociales se resolverían si pudiésemos deshacernos de los inmorales y retrasados mentales"* (ítem 20) y *"Los homosexuales se diferencian bien poco de los criminales y deberían ser tratados como ellos"* (ítem 24). Cada ítem se define en un continuo que va desde "Totalmente en desacuerdo", a "Totalmente de acuerdo" pasando por aquellos que indican menor grado de aceptación o rechazo ("Ni de acuerdo, ni en desacuerdo").
El instrumento también incluyó otras variables como una serie de posibles candidatos a las próximas elecciones presidenciales (2011) de diversos partidos políticos, una escala de interés por la política, la escala de auto posicionamiento ideológico político (orientación ideológica izquierda/derecha) y un cuestionario de datos sociodemográficos.

RESULTADOS

A continuación se presentará la relación de los datos obtenidos por cada Ítem seleccionado en función de la variable expresada entre "Totalmente de acuerdo" a "Totalmente en desacuerdo"

	Ítem 12	Ítem 20	Ítem 24
Totalmente de acuerdo:	3	2	0
Bastante de acuerdo:	2	0	2
Algo de acuerdo:	4	0	0
Ni acuerdo ni desacuerdo:	2	0	2
Algo en desacuerdo:	5	4	0
Bastante en desacuerdo:	19	6	2
Totalmente en desacuerdo:	15	38	44

DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos, analizaremos cada ítem por separado a fin de llegar a una conclusión que nos permita confirmar o rechazar nuestra hipótesis.
El ítem 12 da como resultado bajo nivel de autoritarismo, puesto que la mayoría de la población ubica su respuesta entre "Totalmente en desacuerdo" y "Bastante en desacuerdo".
Tal como Adorno y cols. (1950), definen *La personalidad autoritaria*, este ítem estaría relacionado con esa tendencia de algunas personas a colocarse en situaciones de dominación o sumisión frente a los otros, como consecuencia de una *básica inseguridad del yo*. Dicen estos autores que en épocas de crisis los sujetos aumentan su ansiedad e inseguridad, por eso resultan mas susceptibles de ser seducidos por el autoritarismo y su ideal de control y seguridad disminuyendo de esa manera la libertad.
Por su parte Fromm se preguntaba por qué el hombre tiende a *rehuir la libertad,* y trabaja sobre el siguiente eje: *"el hombre, cuanto más gana en libertad, más pierde en seguridad"* (1987, p. 38), ya que cuando el hombre quiere ser libre, al mismo tiempo, le acecha un gran sentimiento de inseguridad que le hace rehuir de esa libertad. El autor nos cuenta que con la Modernidad el hombre ganó un grado de libertad desconocido hasta ese momento, pero perdió la seguridad que poseía en el Medioevo. Fromm dice que el hombre, para combatir la inseguridad, suele plegarse al autoritarismo por ese mecanismo de evasión por el que abandona la independencia del yo individual propio y se funde con algo o alguien exterior que tiene autoridad y que le asegura la protección que está necesitando para paliar el sentimiento de desamparo.
Siguiendo con el pensamiento de este autor, los individuos con desarrollo de personalidad autoritaria tienen una fuerte tendencia a la sumisión y dependencia, ya que cargan con sentimientos de inferioridad, impotencia e insignificancia. Como consecuencia de ello desarrollan otro sentimiento que es el de hostilidad y sometimiento hacia los demás considerados por ellos como inferiores, débiles, etc. y que terminan tratando como meros instrumentos.
Este autor también hace un desarrollo ontogenético y relaciona algunas características del período inicial de la vida humana con esta posterior tendencia a rehuir la libertad. El cachorro humano presenta al nacer, un estado de indefensión que motiva que permanezca ligado por mucho más tiempo que otras especies a su madre, ya que necesita de sus cuidados para sobrevivir. Esos lazos primarios le otorgan a la vez dependencia pero también seguridad y un sentimiento de pertenecer a algo, de estar arraigado a alguna parte.
La individuación es el proceso que permite la separación gradual de los vínculos primarios y la integración de la personalidad individual, este proceso debería ir acompañado por un crecimiento del yo para ser armonioso, de lo contrario, se desincroniza y genera un notable sentimiento de aislamiento e impotencia, ya que una vez alcanzada la "individuación" el hombre se debe abrir camino y buscar formas de vida que le otorguen seguridad, alejadas de aquellas que le brindaban los vínculos primarios. Influyen en la individuación las condiciones sociales, económicas y políticas.
La individuación nos otorga libertad e independencia pero también un fuerte aumento de la soledad para enfrentar los peligros del mundo. "*El hombre para combatir los sentimientos de soledad, inseguridad y ansiedad sin abandonar su proceso de individuación y sin caer en la sumisión y dependencia, debe lograr la relación espontánea con los demás miembros de la sociedad y con la naturaleza, a través del amor, el trabajo creador y la solidaridad"* (Fromm, p. 36). El proceso de individuación se refuerza con la *educación.* Y acaso aquí podamos encontrar una fuerte vinculación entre educación y baja tendencia a personalidad autoritaria, a mayor educación mayor posibilidad de estructuración del campo cognitivo del hombre, disminución del sentimiento de inseguridad y por lo tanto un alejamiento de tendencias totalitarias. Considerando que nuestra muestra esta compuesta por sujetos con una determinada trayectoria educativa, es probable que por eso el resultado se mantuvo en valores bajos en este ítem.
Con respecto al Ítem 20 si tratamos de establecer el concepto social de "retrasado mental" nos encontramos que al igual que "loco" su significación ha ido cambiando.
Un retrasado mental no es precisamente un loco, si entendemos por locura enfermedad mental que hace referencia a diferentes patologías, y por retraso mental deficiencia de la capacidad cognitiva. Sin embargo, cualquiera sea la forma que nombremos a las diferentes patologías de la mente, todas han sido consideradas de distintas formas según épocas y períodos históricos de la humanidad. Algo similar ocurre si queremos definir lo "inmoral". La moral, se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas que funcionan como guía para obrar. Las creencias sobre la moralidad son generalizadas y codificadas en una cierta cultura o en un grupo social determinado, la moral **regula el comportamiento** de sus miembros y ellos son los que establecerán cual variación será aceptada como "extravagante" y cual considerada "desviada".
Una creencia similar a la mencionada en este ítem es la que sostenía parte de la sociedad alemana en el siglo pasado y que se tradujo en el advenimiento del Nazismo.
Podemos decir en favor de esa sociedad que luego de la primera

guerra mundial y del tratado de Versalles, las potencias vencedoras considerando culpable a Alemania del conflicto, decidieron imponerle cláusulas de reparaciones económicas tal vez muy duras; que cumplir con ese tratado dejaba a la economía alemana desvastada, que la ciudadanía asistía al derrumbe del marco y a los altos niveles de desempleo, que esa sociedad sentía la humillación por ser considerados culpables, que todas estas cuestiones favorecieron al pesimismo llevándolos a aferrarse a cualquier solución que pudiese cambiar esa situación. Probablemente estas fueron algunas de las causas que permitieron que un personaje tan siniestro pudiera estar al frente de una nación civilizada.
Adolf Hitler, una de las personalidades que podemos considerar poseía varios de los rasgos que al decir de Adorno y mencionados en la introducción, componen la personalidad autoritaria, se puede decir que fue responsable de inculcar y sostener parte de esas creencias.
La doctrina del nazismo sostenía que ya por naturaleza los individuos eran diferentes, que había mejores y peores, que los mejores tenían el derecho cuasi divino de gobernar. En esa línea de pensamientos y creencias, se desarrolló un líder autoritario que al empobrecer la capacidad de simbolizar de los integrantes de esa sociedad (Benbenaste, 2009), logró la adhesión necesaria a sus ideas, para que muchos de ellos considerara que realmente los problemas por los cuales habían padecido podrían resolverse deshaciéndose de seis millones de individuos considerados deficientes, locos, inmorales, es decir inferiores comparados con la "excelencia y superioridad de la raza alemana" y por lo tanto merecedores de ser eliminados.
La actitud racista adoptada por el régimen Nazi, constituyó el modo de legitimación de la exterminación de las razas inferiores, en palabras de Foucault *"mayor cantidad de individuas anormales serán eliminados, menos degenerados habrá con respecto a la especie, y YO, no como individuo sino como especie normal más viviré, más fuerte y vigoroso seré y más podré proliferar (…) la muerte de la raza inferior, o del degenerado o el anormal, es lo que va a hacer que la vida sea más sana"* (Defender la sociedad, p. 232).
Eliminar a todos aquellos que se desvían de las normas y valores sociales impuestas por un tipo de régimen totalitario/autoritario como el nazismo o el fascismo, no remite solamente al asesinato directo de los cuerpos, sino que involucra todos aquellos ataques indirectos como la expocisión a la muerte, la muerte política, la expulsión y/o rechazo, el encierro (Instituciones Manicomiales, Cárceles, etc.). Dichos regímenes se caracterizan por poner en funcionamiento este tipo de herramientas de castigo a fin de salvaguardar a las razas positivas que deberán reproducirse.
Dado que este ítem hace referencia a las características ideológicas propia de los regimenes totalitarios, y en función de los resultados obtenidos en la encuesta realizada, evidenciamos un bajo nivel de Autoritarismo, puesto que en la escala se ubicaría la gran mayoría de la población en la opción "Totalmente en desacuerdo".
Para finalizar, analizamos el ítem 24 cuyo contenido remite a la representación que se tiene en los regímenes totalitarios de las prácticas sexuales y la criminalidad. De las respuestas obtenidas por el alumnado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, evidenciamos que la representación social de los mismos no sostiene una vinculación entre homosexualidad y criminalidad, dado que el 88% de la población investigada se ubica en la opción "Totalmente en desacuerdo", por ende no sería pertinente igualarlos.
Entendemos por Representación Social al conjunto de creencias, valores, opiniones construidas intersubjetivamente en lo cotidiano y que juegan un papel crucial sobre como la gente piensa, siente y actúa (Araya Umaña, 2002). De acuerdo a lo expresado, estas representaciones sociales se fueron modificando a lo largo de la historia.
En el siglo XVIII la homosexualidad y la criminalidad eran consideradas como desviaciones a la norma, por lo tanto plausibles de ser castigadas; para ello se instala una estrategia represiva que consistía en la *psiquiatrización* del placer perverso a fin de prestarle un papel de normalización y *patologización* de la conducta (Foucault, 1977). Como ejemplo de ello baste tomar el Nazismo y su ideología como el mayor representante de estas conductas.
Desde finales del siglo XIX, paulatinamente han dejado de funcionar las Instituciones Totales (cárceles, neuropsiquiátricos, hospitales, etc.) como establecimientos de encierro para ambas conductas ya que las mismas fueron conceptualizadas como diferentes. Si bien los considerados criminales continúan siendo recluidos en Instituciones Carcelarias, la conducta homosexual ya no es castigada bajo los mismos parámetros. Asimismo se clasifican las diferentes patologías mentales estableciéndose diversos centros de atención para cada una de ellas, el loco al psiquiátrico, el criminal a la cárcel. Dicha perspectiva no es adoptada por todos los estados europeos. La Alemania del siglo XX presentó un fenómeno opuesto al cambio que se dio en forma casi global, es recién con la caída del Nazismo que se puede observar en ese país la adopción de medidas más justas y humanitarias, que se corresponden con los ideales de la Democracia.
En el caso de nuestro país un fiel ejemplo de los regímenes totalitarios fue el período denominado Proceso de Reorganización Nacional que ocupó el período de 1976 hasta 1983. Con la vuelta a la Democracia, y a la recuperación de los valores y derechos civiles, cambian las representaciones sociales, incluidas las de homosexualidad y criminalidad. Como fiel ejemplo de esto se puede observar que se han presentado los correspondientes proyectos de ley para equiparar los derechos civiles de heterosexuales y homosexuales ante el Congreso de la Nación.
Por lo expuesto podemos inferir que el bajo nivel de autoritarismo obtenido en este Ítem en particular, se debe a cierta recuperación de los ideales de la Democracia.

CONCLUSIÓN

Se ha podido confirmar la hipótesis "*los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires manifiestan un bajo nivel de Autoritarismo*" al haber evaluado los resultados obtenidos en el presente trabajo de campo, los cuales darían una pauta de la presencia de valores democráticos en los estudiantes que tienen un nivel de instrucción universitaria. En consonancia con esto, los ítems 20 y 24, hacen referencia a aspectos estudiados por la Psicología (la enfermedad mental y homosexualidad). Actualmente las representaciones sociales sobre la homosexualidad están cambiando, producto de un proceso de apertura al tema; teniendo en cuenta que los estudiantes de psicología pertenecen a una población específica la cual tiene una apreciación, debido a su formación sobre lo humano, más crítica y elaborada sobre la homosexualidad, es de esperar los resultados obtenidos. En cuanto a *los inmorales y los enfermos mentales* los resultados obtenidos en este ítem, dan cuenta de la formación que reciben los estudiantes sobre la atención y contención que se le debe dar a los mismos desde nuestra disciplina. Se enseña y se forma sobre una asistencia humanitaria que se debe brindar (no solo desde la clínica) a estos sujetos, que si bien son vistos como elementos discordantes en una sociedad determinada, no son ni deberían ser un objetivo a "eliminar" ni a ocultar, sino más bien a liberar.
Asimismo, en la Facultad de Psicología se encuentra instalada la problemática a favor de la desmanicomialización (promovida en gran parte por agrupaciones políticas estudiantiles) la cual promueve y busca garantizar derechos individuales y civiles a los enfermos mentales, alejándolos de las instituciones que los encierran ocultándolos sin motivarlos a una mejor vida dentro de sus posibilidades como enfermos. Aquí vemos la búsqueda de libertad e igualdad, los viejos motores principales del liberalismo político.
En relación al ítem 12 podemos decir que, nuevamente, los valores de libertad e igualdad, valores perseguidos por el liberalismo político, siguen siendo valores ideales emparentados con la democracia para nosotros en nuestra facultad (aunque nuestra realidad política actual tenga un tinte populista mas que democrática) y hacemos hincapié en el término libertad política, término de fuerte connotación democrática en nuestro país y especialmente en nuestra Universidad luego de la caída del régimen militar.
Sin duda el retorno a la democracia ha restaurado la libertad ideológica y política en la nuestra Universidad, libertad perdida a la fuerza, a la cual el estudiantado se aferra para progresar y no quiere perder. En nuestra opinión la referencia al orden público en el ítem 12 está emparentada o es en sí misma quizá una representación social sobre los sucesivos procesos represivos políticos vividos en nuestro país, en donde el "orden y la reorganización" fueron términos claves.

BIBLIOGRAFIA

ARAYA UMAÑA, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: UOC.

BENBENASTE, N. (2009). Psicología de los Regímenes Políticos. Buenos Aires: JVC Ediciones.

BIGLIERI, J., GONZÁLEZ, E., y RODRÍGUEZ, F. (2009). La personalidad autoritaria. Ficha de la Cátedra de Psicología Política II (140). Buenos Aires: UBA.

FROMM, E. (1987). El miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós.

FOUCAULT, M. (1976). Defender la Sociedad. Clase dictada el 17 de Marzo de 1976.

FOUCALT, M. (1977). La voluntad del saber. Historia de la sexualidad I. México: Siglo XXI.

OVEJERO BERNAl, A. (1998). El Autoritarismo: enfoque psicológico. Madrid: UAM.

LA ESCRITURA EN EL ABORDAJE DE LA OBESIDAD

Peluso, Leonardo
Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

En este trabajo pretendo reflexionar acerca de las potencialidades que tiene la escritura en el abordaje de la obesidad, entendida esta como una adicción que implica la pérdida de control y conciencia en la relación con la comida. A través de un grupo fundado en Montevideo, grupo Gens, venimos investigando las diferentes formas en que la escritura (en tanto herramienta privilegiada de reflexión, planificación y control, no sólo del lenguaje, sino también del propio pensamiento) amplifica los procesos meta en relación a lo que se come y cómo esto hace posible sostener el peso alcanzado. A partir de las investigaciones realizadas con el grupo, mostraré la forma actual de escritura en dos tiempos que proponemos en Gens, así como realizaré algunas consideraciones de la relación entre las diferentes propiedades de la escritura y los efectos que estas tienen en los distintos niveles de abordaje de la obesidad.

Palabras clave
Obesidad Escritura Control Planificación

ABSTRACT

WRITING AND OBESITY

In this paper I intend to reflect on the potential of writing on the approach of obesity, understood as an addiction that involves the loss of control and awareness in relation to food. Through a group called Gens, based in Montevideo, we have been researching different ways in which writing - as a primary instrument of reflection, planning and control, not only of language but also of thought - amplifies meta processes related to what you eat and how this makes it possible to hold the weight achieved. From research conducted with the group, I will show the current form of writing in two stages that we propose in Gens and will make some considerations on the relationship between the different properties of writing and the effects these have on different levels when approaching obesity.

Key words
Obesity Writing Control Planning

CONSIDERACIONES ACERCA DE SISTEMAS DE ESCRITURA, CULTURA ESCRITA Y SUJETOS LETRADOS

De acuerdo con Sampson (1997) los sistemas de escritura son conjuntos de marcas permanentes y visibles que hacen posible la representación de las oraciones de la lengua. Para este autor, el sistema de escritura que prevalece en occidente es glotográfico (representa los enunciados de la lengua), fonográfico (se ubica en el segundo nivel de articulación, según la clásica categorización de Martinet) y segmental (transcribe fonemas), a diferencia de los logográficos morfémicos que se ubican en el primer nivel de articulación (por ejemplo los Kanjis japoneses) cuyas unidades transcriben morfemas.

Para Vygotsky (1979: 160) la escritura es un simbolismo de segundo orden en el sentido de ser *"un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que, a su vez son signos de relaciones y entidades reales"*. Esta definición tiene el interés de plantear, a nivel teórico, que la escritura está en un plano diferente que el habla, en la medida en que es un simbolismo que representa al habla. Olson también plantea una idea similar cuando propone que la escritura *"toma al lenguaje oral como objeto" (*1991: 345) y esta es una de las razones por