

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **El complejo tema de las subjetividades emergentes-en emergencia en la institucion escolar: el caso de los/las niños/as inmigrantes.**

Zelaya, Gloria.

Cita:

*Zelaya, Gloria (2010). El complejo tema de las subjetividades emergentes-en emergencia en la institucion escolar: el caso de los/las niños/as inmigrantes. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/514>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL COMPLEJO TEMA DE LAS SUBJETIVIDADES EMERGENTES- EN EMERGENCIA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR: EL CASO DE LOS/LAS NIÑOS/AS INMIGRANTES

Zelaya, Gloria  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este trabajo toma como punto de partida el tema de la Infancia y su vinculación con la escuela y la ciudadanía (formar al ciudadano). Sentido que no es nuevo, ya que, la institucionalización del sistema educativo argentino, estuvo signada desde un imaginario pedagógico de fuerte impronta normalista, cuyo discurso manifiesto era por un lado, la inclusión de “todos los niños” al sistema escolar y por otro, se comprometía a formar futuros ciudadanos argentinos. Actualmente esta ilusión “comeniana” es solo eso una ilusión la “educación no es para todos”; y es en esta negación que me planteo los siguientes objetivos: \*¿Qué sucede con los niños/as inmigrantes o hijos de inmigrantes en la institución escolar? \* ¿Como los recibe a estos niño/as “la escuela”? \*¿En este contexto pedagógico (social) cómo entender la ciudadanía y el papel de la escuela frente a estos niños/as? Considero que estas subjetividades emergen como un síntoma: la Infancia irrumpe, evidenciando una escisión, acicatea la hendidura que ilusoriamente se manifiesta como una categoría total y totalizante; llevando un mensaje implícito, que requieren otras interpretaciones y significaciones. Poniendo en relieve la ruptura de esa “escuela imaginaria”.

## Palabras clave

Escuela Infancia Inmigrantes Ciudadanía

## ABSTRACT

THE COMPLEX ISSUE OF THE EMERGENT SUBJECTIVITIES-  
IN EMERGENCY SCHOOL IN THE INSTITUTION: THE CASE  
OF THE / THE CHILDREN IMMIGRANTS

This work takes as its starting point the theme of the Children and its link with the school and the public (to form the citizen). Which is not new, since the institutionalization of the educational system in Argentina, was marked from a pedagogical imaginary strong imprint normal school, whose speech was shown on the one hand, the inclusion of “all children” to the school system and on the other, undertook to train future citizens of Argentina. Currently this illusion “comeniana” is just an illusion that “education is not for everyone,” and it is this denial that I ponder: \* What happens to children immigrants or children of immigrants in the school? \* How the get to these children who had “school”? \* In this pedagogical context (social) citizenship and how to understand the role of school in front of these kids? I think that these subjectivities emerge as a symptom: the Children bursts, showing a split, the cleft spurs deceptively appears as a total and totalizing category; carrying an implicit message that require other interpretations and meanings. Evidencing the rupture of that “imaginary school.”

## Key words

School Child Immigrant Citizenship