

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Análisis de las características de clases dictadas por docentes de ciencias exactas con diferentes niveles de experticia en la Universidad Nacional de Rosario.

Borgobello, Ana y Peralta, Nadia.

Cita:

Borgobello, Ana y Peralta, Nadia (2010). *Análisis de las características de clases dictadas por docentes de ciencias exactas con diferentes niveles de experticia en la Universidad Nacional de Rosario. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/515>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/an6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE CLASES DICTADAS POR DOCENTES DE CIENCIAS EXACTAS CON DIFERENTES NIVELES DE EXPERTICIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Borgobello, Ana; Peralta, Nadia
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Nuestro objetivo en este trabajo es abordar las características de clases universitarias dictadas por docentes con diferentes niveles de experiencia en una cátedra de Física. Con esta finalidad, pedimos la colaboración de docentes de la misma cátedra con distinta jerarquía: Profesora Titular, Auxiliar de Primera y Auxiliar de Segunda. Los mismos dieron una clase de 30 minutos cada uno a partir un mismo texto-fuente que les dimos a tales efectos. Asimismo, participaron 30 estudiantes (10 en cada clase) que, al finalizar, realizaron un postest a partir del cual medimos el "aprendizaje logrado", una auto-evaluación de su *performance* y opinaron acerca de las clases dadas. Por otro lado, 5 jueces externos al experimento evaluaron las clases en relación a la claridad y profundidad conceptual y la organización temporal y temática. De acuerdo a la literatura específica, esperábamos que los docentes con más experiencia frente a curso se adapten mejor a contextos distintos, mientras que los docentes con menor experiencia se sitúen en los contenidos específicos del texto-fuente. Los resultados son acordes a la literatura. Este estudio permite denotar la importancia del trabajo conjunto de docentes con distintos niveles de experiencia en beneficio de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Experiencia docente Análisis comparativo Nivel universitario Enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

ANALYSIS OF UNIVERSITY CLASSES THOUGHT BY TEACHERS WITH DIFFERENT LEVELS OF EXPERIENCE AT NATIONAL UNIVERSITY OF ROSARIO, ARGENTINA

This experimental study approaches characteristics of three university teachers' classes with different levels of experience. According to the literature, experienced teachers more often than not are adaptable to different contexts. Whereas, usually the novice teachers are focused in specific class contents evaluated. Three teachers were selected, a Professor, and two Assistants (a graduated one and a student one). We gave them a source-text to teach 10 students each one. Then students' knowledge was evaluated with a post-test and a self-evaluation. The characteristics of the three classes were evaluated by external judges and the students themselves. Besides, it was made thematic and sequential submission analyses following the source-text. Results show differences in each of the analyzed aspects according with the literature.

Key words

Teaching experience Comparative analysis University level Teaching learning

Nuestro objetivo en este trabajo es abordar las características de clases universitarias dictadas por docentes con diferentes niveles de experiencia en una cátedra de Física. Con esta finalidad, pedimos la colaboración de docentes de la misma cátedra con distinta jerarquía: Profesora Titular, Auxiliar de Primera y Auxiliar de Segunda. Los mismos dieron una clase de 30 minutos cada uno a partir un mismo texto-fuente que les dimos a tales efectos. Asimismo, participaron 30 estudiantes (10 en cada clase) que, al finalizar, realizaron un postest a partir del cual medimos el "aprendizaje logrado", una auto-evaluación de su *performance* y opinaron acerca de las clases dadas. Por otro lado, 5 jueces externos al experimento evaluaron las clases en relación a la claridad y profundidad conceptual y la organización temporal y temática. De acuerdo a la literatura específica, esperábamos que los docentes con más experiencia frente a curso se adapten mejor a contextos distintos, mientras que los docentes con menor experiencia se sitúen en los contenidos específicos del texto-fuente. Los resultados son acordes a la literatura. Este estudio permite denotar la importancia del trabajo conjunto de docentes con distintos niveles de experiencia en beneficio de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- DURÁN, D. (2004). El aprendizaje entre iguales: movilizar la capacidad mediadora del alumnado para sacar provecho de la diversidad. *Aula de innovación educativa*, 132, 75-76.
- FEIXAS, M. (2008). El profesorado novel: Estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(1), 13-29.
- FLUCKIGER, J., MCGLAMERY, S. y EDICK, N. (2006). Mentoring Teachers' Stories: Caring Mentors Help Novice Teachers Stick with Teaching and Develop Expertise. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 72(3), 8-13.
- LONGHINI, M.D. y HARTWIG, D.R. (2007). A interação entre os conhecimentos de um professor atuante e de um aspirante como subsídio para a aprendizagem da docência. *Ciência & Educação*, 13(3), 435-451.
- MAYOR RUIZ, C. (2008). El desafío de los profesores principiantes universitarios ante su formación. En C. Marcelo (Coord.) *Profesores principiantes e inserción en la docencia*, 177-210. Madrid: Octaedro.
- ORLAND-BARAK, L. (2008). El impacto de las experiencias prácticas en los profesores principiantes: mentorazgo para formular preguntas diferentes. En C. Marcelo (Coord.) *Profesores principiantes e inserción en la docencia*, 155-176. Madrid: Octaedro.
- ZUCCHERMAGLIO, C. (2003). La práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los que enseñan. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de Psicología de la Educación*, 295-308. Madrid: Editorial Popular.