

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2010.

Opiniones de los estudiantes avanzados de la UNMDP sobre su formación profesional.

Echeverría, Julieta y Pacenza, María Inés.

Cita:

Echeverría, Julieta y Pacenza, María Inés (2010). *Opiniones de los estudiantes avanzados de la UNMDP sobre su formación profesional. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/517>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/urA>

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA UNMDP SOBRE SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Echeverría, Julieta; Pacenza, María Inés
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en actual proyecto del grupo de investigación SOVIUC de la Facultad de Psicología de Mar del Plata (2008-2010). Se trabajó con un diseño cuali-cuantitativo que posibilitó captar aspectos biográficos y estructurales. Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos. En un primer momento, se aplicaron encuestas a una muestra ($n=278$) de estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Posteriormente, se tomaron entrevistas, elaboradas en base a ejes que consideran la vida familiar, trayectoria laboral y académica de los estudiantes. El objetivo del poster es describir y analizar las opiniones de los estudiantes avanzados de dicha universidad acerca de su formación profesional de grado. Para ello se analizó la variabilidad en sus respuestas respecto a cómo evalúan la formación de grado teniendo en cuenta 4 criterios: nivel de conocimiento científico, metodológico, tecnológico y desarrollo del juicio crítico. Asimismo se indagó si han realizado alguna actividad complementaria para ajustar su perfil profesional y si piensan seguir formándose luego de recibirse. Se espera que la información brindada pueda constituir un aporte al diseño de políticas académicas y programas curriculares que apunten al fortalecimiento de una formación de calidad tanto en lo científico como en lo profesional.

Palabras clave

Estudiantes avanzados Opiniones Formación académica

ABSTRACT

ADVANCED GRAD STUDENTS OPINIONS ABOUT THEIR PROFESSIONAL EDUCATION

The frame of reference of this work is the research project "Personal and Academic Trajectories and Work Practices of advanced Students at the UNMdP" (2008-2010) of SOVIUC group at Psychology Faculty of the Mar del Plata National University, Argentina. The study includes quantitative and qualitative data analysis gathered thorough surveys and interviews. First, the survey was applied to a sample of 278 advanced grad students. The interviews were taken afterwards based on three criteria: personal, academic and work trajectories. The objective of this work is to analyze advanced grad students' opinions about their professional education. The levels of scientific, methodological and technological knowledge are analyzed, as well as the development of critical thinking. This information can contribute to the design of academic policies.

Key words

Advanced students Opinions Professional education

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto del grupo de investigación SOVIUC de la Facultad de Psicología de Mar del Plata, sobre las "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata" (2008-2010). Se parte de resultados y conclusiones obtenidas en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 en el cual el grupo SOVIUC participó como responsable del nodo de la UNMdP. En tal proyecto se indagaron vinculaciones entre educación y trabajo de los estudiantes avanzados de tres Universidades Nacionales argentinas: la de Buenos Aires (UBA), Mar del Plata (UNMdP) y Misiones (UNAM). En esta misma investigación se indagaron

también la percepción de los estudiantes sobre la formación universitaria recibida (Riquelme, 2008).

El poster presenta los resultados de un análisis preliminar de las respuestas de los estudiantes avanzados respecto a cómo evalúan la formación de grado teniendo en cuenta 4 criterios: nivel de conocimiento científico, metodológico, tecnológico y desarrollo del juicio crítico. Asimismo se indagó si han realizado alguna actividad complementaria para ajustar su perfil profesional y si piensan continuar su formación profesional luego de recibirse.

OBJETIVO.

Describir y analizar las opiniones de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata acerca de su formación profesional.

METODOLOGÍA.

Muestra: 278 estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata, pertenecientes a las Facultades de Psicología, Ciencias Exactas, Derecho, Ciencias Agrarias, Ingeniería, Arquitectura, Humanidades y Salud (Licenciatura en Terapia Ocupacional, Servicio Social, Enfermería).

En un primer momento se administró una encuesta "Prácticas de estudio-trabajo de los estudiantes de la UNMdP" [1]. La misma indaga el perfil socio-demográfico, historia educacional y ocupacional, relación entre estudio y trabajo, apreciaciones sobre la formación de grado y expectativas y estrategias de inserción laboral.

Posteriormente se seleccionaron [2] los casos a los que se aplicaron entrevistas semiestructuradas, cuyos tres ejes fueron: vida familiar, trayectoria laboral y trayectoria académica de los estudiantes, así como su articulación.

RESULTADOS

(tablas en la imagen del poster)

- Con respecto a cómo los estudiantes avanzados evalúan su formación de grado, se observa que en lo que refiere a los **niveles de conocimiento científico** en las facultades de Psicología, Derecho, Arquitectura, Humanidades y Ciencias de la Salud, más del 65% de la muestra estima que el nivel es medio. En el caso de Exactas, Agrarias e Ingeniería se registra que estiman que el nivel es medio y alto.

El nivel de **conocimiento tecnológico** es considerado medio en la mayoría de las facultades, excepto por Arquitectura en la que la muestra se divide principalmente entre medio y bajo y en Ciencias Agrarias en la cual se estima que es principalmente medio y alto. En el **conocimiento metodológico**, las respuestas se concentran principalmente en el nivel medio, excepto Ingeniería que registra niveles medio y alto.

Con respecto al último criterio, la tendencia en general es estimar niveles medios de **promoción del juicio crítico**, observándose también niveles altos en las carreras de Psicología, Agrarias, Humanidades y Salud.

- Se observa que en las carreras de Exactas, Derecho, Agrarias, Ingeniería y Humanidades, la mayoría de los estudiantes avanzados plantean que no han realizado en el transcurso de su trayectoria académica **actividades complementarias para ajustar su perfil profesional**. En el caso de Psicología y Salud más de la mitad de la muestra responde afirmativamente. Sin embargo, en ambos casos, la diferencia no es significativa dado que es alto el porcentaje de estudiantes que plantean que no lo han hecho.

- En lo que refiere a si piensan seguir formándose luego de recibirse, se observa en todas las carreras una **tendencia significativa a continuar la formación profesional en el nivel de postgrado**. Estos resultados son coincidentes con los del Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013.

CONCLUSIONES

- Es significativo el porcentaje de respuestas que se concentran en el nivel medio, resultados coincidentes con la investigación previa (Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013). Es de destacar que podría incidir en ello una limitación del cuestionario en tanto que presenta únicamente tres opciones (alto-medio-bajo), lo que podría influir en una menor precisión en la evaluación.

Se observa que un mayor nivel de conocimiento científico, tecno-

lógico y metodológico es percibido por los estudiantes de Ingeniería, Ciencias Exactas y Agrarias, carreras tradicionalmente entendidas como científico-técnicas. Por otra parte, un alto nivel de desarrollo del juicio crítico predomina en la percepción de los estudiantes de las carreras de Psicología, Humanidades y Salud, carreras a las cuales se las identifica socialmente más con el ámbito profesional que científico.

- El tema de las prácticas complementarias puede deberse a las características de las políticas académicas y el grado en el cual promocionan la realización de cursos extracurriculares para estudiantes, adscripciones a cátedras o grupos de investigación/ex-tensión, pasantías. También puede incidir la falta de disponibilidad de tiempo de los estudiantes por cuestiones laborales, dado que un 64% de los estudiantes de dicha universidad declaran realizar una actividad laboral al mismo tiempo que estudian.

- La aspiración por parte de los estudiantes avanzados a continuar formándose una vez que se gradúen es consonante con el estado actual del mercado laboral y sus requerimientos. Se observa la búsqueda de credenciales cada vez mayores ante su actual devaluación, sostenida en la creencia de que posibilitará mejores oportunidades de inserción laboral, según plantean en las entrevistas.

Se espera que la información brindada acerca de las opiniones que los estudiantes tienen acerca de su formación de grado, así como de sus prácticas y aspiraciones de capacitación más allá de la misma, pueda constituir un aporte a considerar en las prácticas docentes, el diseño de políticas académicas de cada Facultad y a la reflexión sobre los planes curriculares, con el fin de que apunten al fortalecimiento de una formación de calidad tanto en lo científico como en lo profesional.

NOTAS:

[1] La misma fue construida en base a la utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 previamente mencionado.

[2] El criterio de selección fue el tipo de trabajo: permanente, temporario o esporádico, eventual, ausencia de experiencia laboral.

BIBLIOGRAFIA

- ISORNI, M.E. (2004) Inserción Laboral, Trayectorias Ocupacionales y Evaluaciones De La Formación. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. Tucumán, Argentina. 7, 8 y 9 de octubre de 2004
- KRAUSKOPF, D. (2009) La condición joven contemporánea. Curso FLACSO: "Jóvenes, educación y trabajo. Nuevas tendencias y desafíos" Clase 5.
- LEDESMA, H.M.; ARCE, M. M. (2004) El desafío de la Universidad frente a las necesidades del mercado de trabajo. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. Tucumán, Argentina. 7, 8 y 9 de octubre de 2004
- PACENZA, M. I.; MÁS, F. (2009) Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. IV Congreso Marplatense de Psicología, 3 al 5 de diciembre de 2009. Mar del Plata, Argentina.
- RIQUELME, G. (2008) La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires, Miño y Dávila. Cap 7.
- RIQUELME, G. (2008) La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 3: Sinergia pedagógica en universidades argentinas: articulación de la docencia, la investigación, la extensión y la transferencia con el desarrollo de los planes de estudio. Buenos Aires, Miño y Dávila. Cap 4 y 9.

PERFIL ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNR. UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA COHORTE 2006

Espinosa, Andrea; Jové, Isabel; Coria, Marcela María
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

Informe de avance del Proyecto de Investigación "Nivel académico de los alumnos ingresantes a la carrera de Psicología y su incidencia en el desempeño del primer y segundo año" cuyo objetivo general es Identificar los conocimientos y herramientas con que ingresan los alumnos a la carrera de Psicología y su incidencia sobre su rendimiento académico. Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal que combina estrategias de análisis cuantitativas - 2008: encuestas a alumnos ingresantes, análisis estadísticos descriptivos (2006 y 2008) - y cualitativas - 2009: implementación de 5 grupos focales con alumnos de la cohorte 2006, análisis de contenido de los enunciados -. Principales Resultados Etapa Cualitativa 2009: Surgen juicios y percepciones de los alumnos relacionados con la escuela media que no prepara para la universidad, que se requieren ciertas competencias para estudiar Psicología, nombran algunas de las principales dificultades. Hay que destacar que, a pesar de la diversidad de aspectos evaluados la mayoría coincide en que volvería a elegir la carrera. Conclusiones: Los juicios de los alumnos amplían la comprensión del problema en estudio y otorgan nuevos sentidos a los datos estadísticos de la fase cuantitativa.

Palabras clave

Perfil Académico Ingresantes Psicología

ABSTRACT

ACADEMIC CHARACTERISTICS OF A GROUP OF STUDENTS OF PSYCHOLOGY IN A PUBLIC UNIVERSITY (ROSARIO). A LONG TERM STUDY OF 2006 COHORT. (*)

Preliminary report from the Research Project 'Academic Level of a new group of students of Psychology and its impact in the first years performance' which main objective is identify the new student's knowledge and tools and its impact on the academic performance. The study is descriptive, longitudinal type and combines both quantitative and qualitative strategies. The first one in 2008 by applying a questionnaire with descriptive statistics analysis (2006; 2008); and the other in 2009 by working with 5 focus groups with students from 2006 and content analysis. Main results from the qualitative stage 2009: Some opinions and perceptions appear concerning that secondary school does not prepare them for university studies; some competences are required for studying Psychology; they mention some of the main difficulties. It's important to say that, although the different points observed, most of the students would choose the same career again. Discussion: the student's opinions open the understanding of the problem in study and brings new meaning to the statistic data from the quantitative stage.

Key words

Academic Characteristics Students Psychology

BIBLIOGRAFIA

- BRUNER, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Traducción Félix Díaz. Visor Aprendizaje. España.
- MANCUSO, H. (1999): Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. 1^a Edición. Paidós Educador. Buenos Aires.
- MENIN, O; TEMPORETTI, F. (2005): Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías. 1^a Edición. Homo Sapiens. Rosario.