

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Abandono universitario - estrategias de inclusion.

Gavilán, Mirta Graciela, Quiles, Cristina Haydeé, Villalva, Adriana, Tejo, Mabel Cristina, Di Meglio, Mariela Silvina, De Ortuzar, Maria Victoria, Castignani, María Laura, Ruiz, María Eugenia, Ciano, Natalia, Salas, Maria Belen, Gómez, María Noelia y Brhel, Nadia Marina.

Cita:

Gavilán, Mirta Graciela, Quiles, Cristina Haydeé, Villalva, Adriana, Tejo, Mabel Cristina, Di Meglio, Mariela Silvina, De Ortuzar, Maria Victoria, Castignani, María Laura, Ruiz, María Eugenia, Ciano, Natalia, Salas, Maria Belen, Gómez, María Noelia y Brhel, Nadia Marina (2010). *Abandono universitario - estrategias de inclusion. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/520>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Pvc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Universidad de Murcia.

PIACENTE T., MARDER S. y RESCHES M. 2006. Condiciones de la familia y del niño para la alfabetización. La Plata. Comisión de Investigaciones Científicas. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

PIACENTE T., TALOU C y RODRIGO M. 1990. Piden pan... y algo más. Un estudio del crecimiento y desarrollo infantil. Buenos Aires. Siglo XXI-UNICEF. QUEREJETA M., PIACENTE T., MARDER S., RESCHES M. 2005. Características del contexto alfabetizador en familias de diferente nivel socioeconómico. En M. A. Mayor, B. Zubiauz y E. Diez (Eds.). Estudios sobre la adquisición de las lenguas del Estado. Salamanca. Ediciones de la Universidad de Salamanca, p 803-818.

SIGNORINI A., PIACENTE T. (2003) Diferencias individuales en lectura en niños pequeños: vinculando el desarrollo normal y las dificultades. Revista IRICE. Agosto 2003; 49-78.

ABANDONO UNIVERSITARIO - ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN

Gavilán, Mirta Graciela; Quiles, Cristina Haydeé; Villalva, Adriana; Tejo, Mabel Cristina; Di Meglio, Mariela Silvina; De Ortuzar, María Victoria; Castignani, María Laura; Ruiz, María Eugenia; Ciano, Natalia; Salas, María Belen; Gómez, María Noelia; Brhel, Nadia Marina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El trabajo presenta el proyecto de investigación acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Plata, para el período 2010- 2013, denominado Abandono Universitario- Estrategias de Inclusión. Se analizará el abandono universitario en carreras representativas de las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Nacional de La Plata, según la clasificación de la Secretaría de Políticas Universitarias (Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales). Se centrará en conocer cuáles son los factores predominantes vinculados al abandono y las migraciones durante los dos primeros años de las carreras seleccionadas; qué estrategias implementa cada unidad académica para la inclusión o retención de los alumnos, y realizar un análisis comparativo. El objetivo de esta investigación será transferir los conocimientos que nos brinde la misma, proponiendo estrategias integrales de prevención para la más adecuada inserción de los alumnos que ingresan y la re-orientación educativa ocupacional de aquellos que abandonan, a los efectos de que puedan implementar otros proyectos educativos, laborales, personales y sociales.

Palabras clave

Abandono Migración Inclusión Reorientación

ABSTRACT

ACADEMIC DESERTION INCLUSION STRATEGIES

Abstract The paper presents the research project accredited by the Secretary of Science and Technique of La Plata's National University, for the period 2010-2013, called Academic Desertion - Inclusion Strategies. The academic desertion in representing careers of different knowledge areas of La Plata's National University will be analyzed according to the classification of the Secretary of University Policies ((Applied Sciences, Basic Sciences, Health Sciences, Humanities and Social Sciences).). It will focus in knowing which are the predominant factors related to desertion and migration during the first two years of the selected careers; which strategies each academic unit implements for the inclusion or retention of the students, and conduct a comparative analysis. The objective of this investigation will be transferring the knowledge that it's given us, proposing integral prevention strategies for the suited insertion of incoming students and the educational vocational re-guidance of those who desert, for them to be able to implement other educational, occupational, personal and social projects.

Key words

Desertion Migration Inclusion Reguidance

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución académica de Educación Superior se ha planteado permanentemente el problema del abandono universitario. Este tema ha sido analizado por educadores, investigadores y presentados en sus ponencias en diferentes foros de discusión.

Los análisis han estado permanentemente relacionados con las políticas universitarias y uno de los tantos temas en discusión, ha sido el ingreso restringido-versus el irrestricto y sus derivaciones. Ante las grandes desigualdades en su formación de base de la población ingresante, generalmente las causas estuvieron dirigidas a la deficiente formación de la Escuela Media.

Las unidades académicas responden por un lado a las políticas generales de ingreso de las diversas universidades, pero a su vez cada una de ellas responden a la ley de autarquía universitaria. Esta doble dependencia hace que cada facultad pueda dentro de una normativa general, implementar diferentes estrategias de ingreso, llamadas ciclos de orientación, de formación, de ingreso. Ciertas facultades tratan de contener, estimular los saberes de los alumnos para que se integren lo más adecuadamente al sistema, en cambio otras ponen determinados obstáculos, las llamadas cátedras filtro que colaboran en el abandono universitario.

Nuestras Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, desde hace varios años vienen interesándose especialmente por la población adolescente y joven que finaliza el ciclo medio y que aspiran a ingresar al sistema universitario. Merecen mencionarse nuestras investigaciones y programas llevados a cabo desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad primero de Humanidades y actualmente de Psicología, y muy especialmente nuestro programa de *Reorientación Vocacional* que lleva 15 años de intervención sistemática en poblaciones de nuestra universidad. Continuando con las investigaciones realizadas en las denominadas poblaciones vulnerables, y nuestro proyecto de extensión acreditado: *Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta*, destinado a las poblaciones que desean ingresar a la universidad y se encuentran en condiciones de inequidad.

Hemos comprobado a través de los resultados de la última investigación que los alumnos que finalizan la escuela media, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, lo hacen en situación de verdadera inequidad para hacer frente a los desafíos que el mundo actual plantea. Los requerimientos de mayor preparación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal son objetivos difíciles de alcanzar, ya que los docentes, directivos y profesionales que trabajan en estas instituciones utilizan recursos, muchas veces inapropiados, para mantener la matrícula y para que el alumno permanezca en el sistema, minimizando las exigencias requeridas. Esta situación va en detrimento de la calidad educativa en cuanto a la adquisición de habilidades generales transferibles, coartando la posible inserción de los egresados en otros niveles educativos y/o laborales.

Los que a pesar de grandes esfuerzos logran insertarse en la universidad, deberíamos preguntarnos en que condiciones lo hacen y que estrategias implementan las diferentes facultades para la retención o inclusión de los mismos. Estos y otros temas y problemas serán objeto de nuestra investigación.

APORTE ORIGINAL AL TEMA

Contribuir al desarrollo de propuestas programáticas globales y específicas según áreas de conocimiento en la temática del abandono, con el objeto de aumentar la permanencia satisfactoria de los alumnos y promover la acción conjunta de toda la comunidad educativa para que los alumnos que no puedan continuar en la universidad logren proyectos alternativos de estudio y/o trabajo.

OBJETIVOS

Describir el perfil sociodemográfico educativo del ingresante a las carreras que se seleccionen para su estudio.

Conocer y analizar las estrategias que se desarrollan en las Unidades Académicas para la retención de los alumnos.

Identificar factores que inciden en la inclusión o exclusión de los alumnos.

Analizar las migraciones educativas intra e inter institucionales.

Elaborar propuestas de transferencia

METODOLOGÍA

La metodología a emplear, se basará en la concepción denominada "triangulación" más específicamente de tipo "múltiple". Esta concepción también llamada de "convergencia múltiple," permite combinar en una misma investigación, diferentes observaciones, perspectivas teóricas fuentes de datos y metodologías. Presenta a su vez para los investigadores, la posibilidad de superar los sesgos de una sola mirada teórico-metodológica. Se considera además esta investigación, en el marco de una Investigación-Acción, ya que el mismo proceso de indagar la situación académica durante los dos primeros años de las cohortes de las carreras seleccionadas, implicará una intervención en la medida que se estaría considerando el seguimiento de la muestra de los alumnos y los efectos de los espacios de reflexión e intercambio con los referentes institucionales.

Seleccionaremos cinco Carreras representativas de las áreas: Ciencias aplicadas, Ciencias básicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, pero que además implementen para sus estadísticas el sistema SIU - GUARANI a los efectos de poder realizar estudios comparativos.

Resultados esperados

Realizar el estudio sociodemográfico del 90% de los ingresantes a las Carreras seleccionadas

Mejorar las estrategias de inclusión

Reducir los factores de riesgo que inciden en el abandono

Relevar al 90% de los alumnos de la muestra seleccionada que migran intra e inter-institucionalmente.

BIBLIOGRAFIA

ALMUIÑAS et. al (2005). Estudio sobre la Repitencia y las bajas en la Educación Superior de Cuba. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/13/7/09>.

BIASI, N.; BROLL, L. & SPOSETTI, A. (1993) Evaluación de la Calidad de la Educación Universitaria. Temas Económicos 12. FCE. Río Cuarto.

BOADO, M. (2005) Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Resumen del trabajo de Investigación descriptiva para IESALC titulada "Una aproximación al fenómeno de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay".

BOLAÑOS, F. (1985) Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED. San José: Serie Documentos UNED. N.8. Cabrera, A., & Castañeda, M. (1992). The role of finances in the persistence process: A structural model. Research in Higher Education. Vol 33, N° 5: 303-336.

CASTAÑO E., GALLÓN, S., GÓMEZ, K. & VÁSQUEZ, J. (2003) Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquía. Centro de Investigaciones Económicas. CIE.

CASTAÑO E., GALLÓN, S., GÓMEZ, K. & VÁSQUEZ, J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: Un estudio de caso. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280