

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Incentivo del conflicto sociocognitivo y sus efectos en el aprendizaje de conocimientos académicos.

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana.

Cita:

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana (2010). *Incentivo del conflicto sociocognitivo y sus efectos en el aprendizaje de conocimientos académicos. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/521>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INCENTIVO DEL CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

Peralta, Nadia; Borgobello, Ana

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo muestra los resultados parciales de una investigación denominada "Aplicación de la Teoría del conflicto sociocognitivo (CSC) al ámbito del aprendizaje académico". La primera fase de esta investigación supone el incentivo experimental del CSC para evaluar sus efectos en el aprendizaje de conocimientos. Con este fin se diseñó un estudio cuasi-experimental con una muestra de 60 estudiantes de primer año de una carrera de ciencias exactas. Dicha muestra fue dividida en tres grupos: un grupo experimental formado por 12 díadas que trabajaron con incentivo del CSC por parte de un investigador, un grupo control constituido por 12 díadas que realizaron la tarea sin incentivo del CSC y otro grupo control constituido por 12 sujetos que trabajaron en forma individual. Todos los sujetos involucrados debían aprender el contenido del material que se les brindaba y responder a las actividades propuestas, sea de manera colaborativa para el caso de las díadas o de manera individual para los que trabajaron solos. Los efectos de la intervención fueron evaluados a través de un post-test. Los resultados demuestran que los aprendizajes de los sujetos que trabajaron en díadas incentivadas fueron significativamente mejores que los alcanzados por los sujetos de las condiciones de control.

Palabras clave

Conflicto sociocognitivo Aprendizaje colaborativo Enseñanza universitaria

ABSTRACT

SOCIOCOGNITIVE CONFLICT INCENTIVE AND ITS EFFECTS OVER ACADEMIC CONCEPTS LEARNING

This presentation aims to show preliminary results of a research called "Application of the Sociocognitive Conflict Theory (SCC) to University Level learning". The first phase of research supposed the experimental incentive of the SCC to evaluate the effects of SCC at learning knowledge. To reach this aim it was designed a quasi-experimental study with a sample of 60 students. The participants were Engineer students in their first year at University level. The sample was split off in three groups: an experimental group, composed by 12 pairs of students, worked with SCC incentive (with a trained researcher); a control group, constituted by 12 pairs, worked with the task without SCC incentive; and another control group, composed by 12 participants who made the task individually. All the involved participants had to learn the material offered and made the activities proposed, in a collaborative way or by them selves. The effects of the intervention were evaluated by a post-test. The results showed that participants who worked in the experimental group (with SCC incentive) had significantly better outcomes than both control groups

Key words

Sociocognitive conflict Collaborative learning University level

El presente trabajo muestra los resultados parciales de una investigación denominada "Aplicación de la Teoría del conflicto sociocognitivo (CSC) al ámbito del aprendizaje académico". La primera fase de esta investigación supone el incentivo experimental del CSC para evaluar sus efectos en el aprendizaje de conocimientos. Con este fin se diseñó un estudio cuasi-experimental con una muestra de 60 estudiantes de primer año de una carrera de ciencias exactas. Dicha muestra fue dividida en tres grupos: un grupo experimental formado por 12 díadas que trabajaron con incentivo del CSC por parte de un investigador, un grupo control constituido por 12 díadas que realizaron la tarea sin incentivo del CSC y otro grupo control constituido por 12 sujetos que trabajaron en forma individual. Todos los sujetos involucrados debían aprender el contenido del material que se les brindaba y responder a las actividades propuestas, sea de manera colaborativa para el caso de las díadas o de manera individual para los que trabajaron solos. Los efectos de la intervención fueron evaluados a través de un post-test. Los resultados demuestran que los aprendizajes de los sujetos que trabajaron en díadas incentivadas fueron significativamente mejores que los alcanzados por los sujetos de las condiciones de control.

BIBLIOGRAFIA

- ARAÚJA DE CUNHA, C. A. (2004). O papel do conflito sociocognitivo na aquisição da conservação de comprimento. *Psicologia em Estudo*, 9(9), 111-118.
- BEERS, P.J., BOSHUIZEN, H.P. KIRSCHNER, P.A. y GIJSELAERS, W.H. (2007). The analysis of negotiation of common ground in CSCL. *Learning and Instruction*, 17, 427-435.
- CHRISTEN, A. (2009). Transforming the Classroom for Collaborative Learning in the 21st Century. *Connecting Education & Careers*, 83(9), 28-31.
- DIAS, F. (2003). Percepção social e cognição em situações de aprendizagem por conflito sociocognitivo. *Psico-USF*, 8(1), 47-52.
- DOISE, W. (1991). La doble dinámica social en el desarrollo cognitivo. *Revista de documentación científica de la cultura*, 27, 12-20.
- PERALTA, N. (2010). Teoría del conflicto sociocognitivo. De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos en la investigación experimental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12 (2). En prensa.
- PERALTA, N. y BORGABELLO, A. (2009). Estudio experimental del conflicto socio-cognitivo y del aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de ciencias exactas. En M.C. Richaud y J.E. Moreno (Eds.), *Recientes desarrollos iberoamericanos en investigación en Ciencias del Comportamiento*, Tomo I, 461-478. Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- ROSELLI, N.D. (2007). El aprendizaje colaborativo: fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación empírica. En M.C. Richaud y M.S. Ison (Comps). *Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina*, Tomo I, 479-498. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- SACCO, K. y BUCCIARELLI, M. (2008). The role of cognitive and socio-cognitive conflict in learning to reason. *Mind & Society*, 7(1), 1-19.