

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Rendimiento academico y personalidad en niños.

Rovella, Anna Teresa y Solares, Enrique.

Cita:

Rovella, Anna Teresa y Solares, Enrique (2010). *Rendimiento academico y personalidad en niños. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/522>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/vec>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERSONALIDAD EN NIÑOS

Rovella, Anna Teresa; Solares, Enrique
Facultad de Ciencias Humana, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

A través de este trabajo se busca determinar la relación entre el Rendimiento Académico, particularmente en las asignaturas de Lengua y Matemática, y variables de personalidad, en especial, Estabilidad Emocional en alumnos de 7° Año de EGB3 de la ciudad de Santa Rosa de La Pampa. La muestra estuvo constituida por 120 alumnos regulares de ambos sexos, pertenecientes a dos Escuelas de Educación Pública. Se les aplicó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) y también, se obtuvieron los promedios generales de dichas asignaturas. Entre los resultados obtenidos, no se encontró relación significativa entre ambas variables. Si se hallaron indicadores altamente significativos que dan cuenta de la asociación entre género y Estabilidad Emocional

Palabras clave

Personalidad Rendimiento académico Niños

ABSTRACT

ACADEMIC PERFORMANCE AND PERSONALITY IN CHILDREN
Through this work is to determine the relationship between the Academic Performance, particularly in the subjects of language and math, and personality variables, in particular, Emotional Stability students in 7th Year EGB3 of the city of Santa Rosa de La Pampa. The sample consisted of 120 regular students of both sexes, belonging to two Schools of Public Education. They applied for Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-J) and also were obtained overall averages of these subjects. Among the findings, there was no significant relationship between two variables. If there were highly significant indicators that show the association between gender and emotional stability.

Key words

Personality Academic performance Kids

Este trabajo intenta examinar las relaciones que pueden establecerse entre la personalidad, (un proceso psicológico integrador de diferentes niveles de organización psicológica) y el rendimiento académico, (una variable de resultado del proceso educativo).

Es de interés indagar en especial la relación entre la estabilidad emocional, como una variable de gran incidencia en el proceso de aprendizaje, y el rendimiento académico, problemática crucial dentro de la Psicología Educativa.

En un sentido general se considera a la *personalidad* como una estructura psicológica de integración de diferentes niveles de organización de la conducta: afectivos, cognitivos, ejecutivos, socio-culturales y biológicos. Ha sido y es objeto de investigación desde diferentes enfoques psicológicos. Así, se ha puesto en evidencia que la forma en que cada estudiante reconoce y asimila la información básica y construye su estructura cognitiva, depende en gran medida de las características de su personalidad (Espinoza y García Rodríguez, 2004).

Se parte de la definición de personalidad asumida por Eysenck (1970, 1982) como "la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y por el medio social"; que se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento), y el sector somático (constitución).

Tal definición alude a características estables y duraderas de las

personas, por lo cual, sería confiable esperar que al cuantificarlas y definir su dirección en un *rasgo*, luego correlacionar este rasgo con otro para formar un *tipo*, y al correlacionar tipos, poder determinar su *personalidad*, éste resultado final, sea consistente y permita predecir el comportamiento del sujeto (Eysenck y Eysenck, 1987).

En cuanto a la valoración del proceso de aprendizaje, el sistema educativo utiliza distintas formas de evaluación que permiten, a través de una estimación generalmente cuantitativa, conocer lo que se denomina *rendimiento académico*, pero este desempeño no es uncausado, sino el resultado de la influencia e interacción de factores de diversa índole, tales como expectativas de autoeficacia, expectativas de logro, habilidades objetivas, rasgos de personalidad, factores genéticos, así como variables contextuales de tipo socioeconómico y cultural y factores relacionados puntualmente a la institución educativa (Tenti Fanfani, 2002).

El propósito de este trabajo es verificar una posible relación entre una variable de personalidad como la estabilidad emocional y el rendimiento académico de alumnos de 7° año en escuelas públicas de Santa Rosa de La Pampa. Asimismo, comprobar si el género de los alumnos tiene algún grado de injerencia en el rendimiento académico en áreas como lengua y matemáticas en relación a la mencionada variable de personalidad, medida con el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, y también examinar las diferencias entre dos escuelas urbanas, una ubicada en la zona céntrica de la ciudad y otra en zona más periférica.

METODO

Muestra: estuvo constituida por **120** alumnos regulares, 64 niños y 56 niñas que cursaban el 7° Año de EGB 3 en dos escuelas de Educación Pública de la ciudad de Santa Rosa de La Pampa en el año 2007. La edad de los participantes en la muestra correspondió a un rango que va desde los 12 a los 13 años de edad.

Instrumentos: *Cuestionario de Personalidad EPQ-J*, de H. J. Eysenck (1975): es un instrumento que consta de 81 ítems, el objetivo es evaluar en niños las tres dimensiones básicas de la personalidad: Neuroticismo o emotividad (N), Extraversión (E) y Psicoticismo o dureza (P), también la Sinceridad (S) y Predisposición a la Conducta Antisocial (CA).

-*Planillas del registro de los promedios obtenidos* en las Áreas de Matemática y Lengua en los dos primeros trimestres del año lectivo 2007 suministradas por cada institución: operacionalizando las calificaciones en Sobresaliente (10), Muy Bien (9-8), Bien (7), Regular (6-5), No Alcanzó el Nivel (4-3-2).

Procedimiento: con el consentimiento de las autoridades y padres de los niños se administró el cuestionario de personalidad, y se recabaron datos de rendimiento de los alumnos de las planillas de calificaciones elaboradas por los docentes de los mencionados alumnos.

ANALISIS DE DATOS.

Se realizó un análisis de diferencias de medias para observar el comportamiento de las distintas variables que mide el EPQ-J, el rendimiento de los alumnos en Lengua y en Matemática, y además el género de los participantes de esta muestra. La variable Neuroticismo, es la que presenta la mayor diferencia de medias por género, lo cual implica que, la muestra de mujeres, alcanza valores en dicha variable por encima del grupo de varones, esta diferencia es altamente significativa (t: 3,96 p: 0,000). También observamos que el grupo de varones además de presentar mayores niveles de estabilidad emocional, puntúan más alto en Extraversión y Psicoticismo, respecto al grupo de mujeres, sin alcanzar diferencias significativas.

Para estudiar mejor la variable neuroticismo- estabilidad emocional dividimos al grupo tomando los valores de las puntuaciones medias y desviación estándar, en altos y bajos en esta variable, siendo el grupo de los altos los neuróticos y el grupo de los bajos quienes presentan estabilidad emocional, igual procedimiento seguimos con el rendimiento en las disciplinas de lengua y matemáticas, conformando dos grupos los que "aprobaron" y "no aprobaron" tanto Lengua como Matemáticas, y no obtuvimos diferencias significativas entre el rendimiento académico y la variable neuroticismo-estabilidad emocional.

Cuando agregamos a este análisis la variable género, comprobamos que no hay diferencias significativas en el Área de Matemática, lo que indicaría que tanto mujeres como varones no se diferencian en esta área de conocimiento. Pero, al realizar el análisis en el área de Lengua, encontramos diferencias significativas en el promedio de los alumnos, donde las niñas obtuvieron mejores puntuaciones respecto a los varones. Es decir, mejor manejo del lenguaje oral y escrito como así también mejor interpretación de los textos.

Los sujetos más estables emocionalmente obtienen mejores promedios en ambas áreas de conocimiento sin ser significativos.

Al dividir la muestra por escuelas, encontramos que los varones que asisten a una escuela periférica, tienen mejor rendimiento en Matemática y las mujeres de la escuela ubicada en el centro, parecen destacarse en el área de Lengua.

CONCLUSIONES.

Los datos de nuestro estudio permiten aseverar que existe la relación entre variables de personalidad y el género de la muestra estudiada, encontramos que es en Estabilidad Emocional donde se presenta la mayor diferencia significativa entre varones y mujeres. En el grupo de varones encontramos mayores puntuaciones en Estabilidad Emocional respecto de las niñas, indicando que el grupo de mujeres serían más inestables, menos tolerantes, más rígidas, preocupadas, ansiosas, menor tolerancia frente a las situaciones conflictivas y a la frustración, mayor dependencia y más sugestionables sugestionables. Por lo general, perseveran en la utilización de los medios o modos de enfocar las situaciones aún cuando estos enfoques sean ineficaces para solucionar problemas.

En relación al rendimiento académico, en el área de Lengua, la muestra en general presenta un rendimiento entre "Regular" y "Bueno", en tanto que en Matemática el rendimiento fue aún menor. Esto concuerda con un estudio en relación a que los niños y las niñas extravertidos rinden mejor académicamente y en pruebas de razonamiento verbal que los introvertidos (Eysenck y Cookson, 1969 citado por Nacher, 2001). Los sujetos más estables emocionalmente obtienen mejores promedios en ambas áreas de conocimiento sin ser significativos.

Y en relación al rendimiento académico encontramos diferencias entre el grupo de las mujeres y varones en relación a las áreas de conocimiento. Así, los varones que asisten a una escuela periférica, tienen mejor rendimiento en Matemática y las mujeres de la escuela ubicada en el centro, parecen destacarse en el área de Lengua.

En síntesis, al estudiar las variables de personalidad, especialmente la Estabilidad Emocional, y rendimiento académico en alumnos de 7º Año de EGB III de la ciudad de Santa Rosa no se encontró relación significativa entre ambas variables. Quizás esto puede deberse a otras variables que no se tuvieron en cuenta en este trabajo como el sistema de enseñanza, los contenidos mínimos de las asignaturas, la relación con el docente, el grupo familiar, el apoyo social, la organización institucional. Tal como afirma Urquijo (2003) en sus investigaciones, las variables relacionadas al rendimiento académico son muy diversas, se extienden desde las personales hasta las que involucran el contexto familiar, educativo y social. Así un buen desempeño escolar consiste en el equilibrio entre lo académico, lo social y lo personal. Queda pendiente para otro trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- ESPINOSA, M., GARCÍA RODRÍGUEZ, L. (2004). Nuestra Personalidad. ¿En qué y por qué somos diferentes?. Madrid: Biblioteca Nueva.
- EYSENCK, H.J. (1970,1982). Fundamentos biológicos de la personalidad. Fontanella: Barcelona.
- EYSENCK, H.J y EYSENCK, S. (1975). EPQ. Madrid: Tea Ediciones.
- EYSENCK, H.J y EYSENCK, S. (1964). The EPI. University of London Press: Londres.
- EYSENCK, H.J y EYSENCK, M.V. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Pirámide: Madrid.
- EYSENCK, H. J & COOKSON, D. (1969). Personality in primary school children: Ability and achievement, British Journal of Educational Psychology. N°38, pp 123-132.

NACHER, V. (2001). Personalidad y rendimiento académico. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaime, en red, recuperado en <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi2/personal>, 3/03/2007

TENTI FANFANI, E. (2002). El rendimiento escolar en la Argentina. Losada: Buenos Aires.

URQUIJO, S. (2003). Características psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico, en red: www.fchst.unalpam.edu.ar, Fecha: 5/08/2008.