

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La práctica del psicólogo en el medio rural; una experiencia en la zona ganadera del norte del Uruguay.

Ríos, Wiston.

Cita:

Ríos, Wiston (2010). *La práctica del psicólogo en el medio rural; una experiencia en la zona ganadera del norte del Uruguay. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/55>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/mt0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

viente. Estas y otras diferencias entre varones y mujeres en la vejez generan seguramente variabilidad en los recursos de apoyo que poseen en esta etapa de la vida. La exploración cualitativa de las mismas permitirá lograr una mayor comprensión de las similitudes y diferencias existentes entre los géneros en lo referido a los recursos de apoyo de los que disponen en la vejez así como diseñar intervenciones específicas que apunten a su fortalecimiento y promoción.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, C. (2004). Red de Apoyo Social y Bienestar Psicológico en Personas de Edad. Mar del Plata: Suárez.
- ARIAS, C. (2008). El Apoyo Social en la Vejez: Alternativas de acción frente a los desafíos del envejecimiento poblacional. *Perspectivas en Psicología*; 5 (2): 54-61.
- ARIAS, J.C. y POLIZZI, L. (2010). La red de apoyo social en la vejez. Pérdidas e incorporación de nuevos vínculos. Disponible en www.interpsiquis.com
- BALTES, P.B., LINDERBERGER, U. y STAUDINGER, U.M. (1998) Life-span theory in developmental psychology. En W. Damon (ed.) (2000) *Handbook of Developmental Psychology: Theoretical models of human development*. Nueva York: Academic Press, pp. 1029-1120.
- CORNWELL, B.; SCHUMM, L.P.; LAUMANN, E.O. y GRABER, J. (2009). Social Networks in the NSHAP Study: Rationale Measurement, and preliminary Findings. *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 64 B (S1), i47-i55.
- ELGART, B. S. (2009). Análisis de los vínculos de amistad y cambios de la Red de apoyo social en la vejez. Informe final de Trabajo de Investigación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mar del Plata
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R; REIG FERRER, A. y ZAMARRON, M.D. (2009). Evaluación en psicogerontología. En R. Fernandez Ballesteros (Dir.). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada* (pp.35-78). Madrid: Pirámides.
- SLUZKI C. (1996). La red social: Frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa.
- VAUX, A. y HARRISON, D. (1985). Support Network Characteristics Associated with Support Satisfaction and Perceived Support. *American Journal of Community Psychology*; 13 (3): 245-268.

LA PRÁCTICA DEL PSICÓLOGO EN EL MEDIO RURAL; UNA EXPERIENCIA EN LA ZONA GANADERA DEL NORTE DEL URUGUAY

Ríos, Wiston

Facultad de Psicología, Regional Norte, Universidad de la República Oriental del Uruguay

RESUMEN

Recién en los últimos cinco años, en Uruguay, país agrícola-ganadero por excelencia, el Estado ha comenzado a desarrollar Políticas Públicas orientadas al Desarrollo Rural. En este último período, se ha dado la confluencia de algunos actores de la institucionalidad pública trabajando con ciertos grados de coordinación en pro del Desarrollo Rural, entendiéndolo a éste como un proceso integral (aunque nunca del todo definido) que abarca no solamente los aspectos relativos a la cadena productiva, sino también a la descentralización política y administrativa y a la democratización del acceso a la salud, la educación y la información. En Uruguay, el medio rural constituye un ámbito prácticamente inexplorado desde la Psicología. Se presentan entonces múltiples desafíos, y la construcción del rol del Psicólogo en los nuevos escenarios es una tarea a emprender. El presente trabajo se nutre de mis experiencias de los últimos tres años, trabajando desde diferentes instituciones y roles en una extensa zona ganadera del Norte del país, en el Departamento de Salto.

Palabras clave

Desarrollo Rural Rol Intervención

ABSTRACT

A PSYCHOLOGIST'S PRACTICE IN THE RURAL AREAS, AN EXPERIENCE IN A CATTLE RAISING AREA IN NORTHERN URUGUAY

Only in the last five years, in Uruguay, agricultural country par excellence, the government has begun to develop public policies aiming at Rural Development. In this period, there has been a confluence of some actors of public institutions working with some degree of coordination to support of Rural Development, understanding it as an integral process (though never quite defined) covering not only aspects related to the productive line, but also to the political and administrative decentralization and democratization of access to health, education and information. In Uruguay, the countryside is an area virtually unexplored from Psychology. It, thus, presents many challenges, and the construction of the role of the psychologist in the new scenarios is a task to undertake. This paper draws on my experiences over the past three years, working from different institutions and roles in a wide cattle raising area in the north of the country, in Salto.

Key words

Rural Development Role Intervention

ANTECEDENTES

Recién en los últimos cinco años, en Uruguay, país agrícola-ganadero por excelencia, el Estado ha comenzado a desarrollar Políticas Públicas orientadas al Desarrollo Rural. Hasta entonces, existían Políticas sectorizadas que se enfocaban específicamente en la cadena productiva, dejando de lado los aspectos denominados "sociales". Quien se benefició históricamente de estas Políticas fue el sector exportador. Desde el Estado se apuntaló desde siempre al mismo en el entendido de que es el sector que genera ingreso de Divisas al país, determinando el desarrollo del Producto Bruto Interno e incidiendo en otros indicadores macroeconómicos.

cos. No se contempló sin embargo el aspecto referente a la distribución de esa riqueza generada; dando como consecuencias la ejecución de acciones desde el Estado enfocadas al beneficio de unos pocos, y al empobrecimiento de la población del campo, lo que derivó a su vez en un éxodo rural pronunciado y la pauperización de las condiciones de vida.

En este último período, se ha dado la confluencia de algunos actores de la institucionalidad pública trabajando con ciertos grados de coordinación en pro del Desarrollo Rural, entendiendo a éste como un proceso integral (aunque nunca del todo definido) que abarca no solamente los aspectos relativos a la cadena productiva, sino también a la descentralización política y administrativa y a la democratización del acceso a la salud, la educación y la información. Algunos de estos actores son el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP), fundamentalmente a través del Proyecto Uruguay Rural (PUR); el Instituto Nacional de Colonización (INC) en la temática del acceso a la tierra; el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), y la Universidad de la República; además de otras instituciones.

Se han creado por Ley las Mesas de Desarrollo Rural; ámbitos en los cuales participan las instituciones públicas que tienen injerencia en el medio rural, juntamente con organizaciones de productores familiares y otros actores (la inclusión de los asalariados es un tema aún pendiente).

Recientemente, a través de la llamada Ley de Descentralización, se constituyeron Gobiernos Locales (Municipios o "Alcaldías") en las localidades de más de cinco mil habitantes.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS A PRESENTAR

El presente trabajo se nutre de mis experiencias de los últimos tres años, trabajando desde diferentes instituciones y roles en una extensa zona ganadera del Norte del país, en el Departamento de Salto, Uruguay. Concretamente, trabajé en el año 2008 desde el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República (UdelaR) en el marco de un Convenio con el PUR-MGAP (intervención en el ámbito de las Mesas de Desarrollo Rural); en 2009 fui contratado para la caracterización socioproductiva de una zona por parte del PUR-MGAP en convenio con el INC; y en la actualidad resido en una localidad de la zona contratado por el PUR-MGAP en convenio con una organización local de productores.

EL TERRITORIO Y SUS ACTORES

El territorio se constituye de una amplia zona con escasa densidad demográfica y donde la actividad económica prácticamente exclusiva es la ganadería extensiva, (bovina y ovina de carne y lana). Entre las grandes extensiones de campo se hallan pequeños poblados distantes entre sí y con muchas dificultades de acceso desde y hacia los centros urbanos. Los hombres trabajan en las estancias de la zona y las mujeres, en general, permanecen en los poblados como amas de casa o desarrollando actividades eventuales sobre todo de servicio doméstico en algún establecimiento. La población juvenil es escasa, y trabajan fundamentalmente en "changas" durante la semana, reuniéndose los fines de semana en torno a actividades deportivas fundamentalmente (campeonatos informales de fútbol que se desarrollan en forma rotativa entre las diferentes localidades y en la que participan los equipos de la zona, generalmente con motivo de algún "beneficio").

Los productores de la zona se nuclean en organizaciones locales (Sociedades Rurales o Asociaciones de Fomento Rural) desde las cuales se coordinan fundamentalmente los aspectos vinculados a la producción con la institucionalidad pública.

EL PSICÓLOGO EN EL ESCENARIO DEL DESARROLLO RURAL

Introduciéndonos en la temática que nos convoca, debemos hacer algunas precisiones en torno a la inclusión del psicólogo en estos espacios. En primer término, señalar que, en Uruguay, el medio rural es un ámbito de trabajo prácticamente inexplorado desde la Psicología. Es en los últimos años que algunos psicólogos jóvenes (que comenzamos con algunas experiencias como estudiantes y vemos en el medio rural una posibilidad de desarrollo profesional) comenzamos a insertarnos. Sin embargo, sigue siendo un territorio ignorado o resistido, y hasta temido. "*¡Hasta*

allá te fuiste! ¿y vos qué sabés de vacas?" me dijo hace poco un colega, por citar alguno de los muchos comentarios... "*yo trabajo como Psicólogo, porque en el campo también hay gente, y los que saben de vacas son ellos*", fue mi respuesta en ese caso.

Para los actores del medio rural por su parte, tampoco les resulta muy familiar en un principio la presencia del Psicólogo. Asocian nuestra profesión exclusivamente al rol clínico (como también sucede mucho en el medio urbano) y preguntan si voy a atender pacientes o dicen que no me va a faltar trabajo porque "*acá locos es lo que sobra*".

CONSTRUYENDO EL ROL

En mi trabajo actual, estoy radicado en una localidad de poco más de 100 habitantes, distante 140 kms. de la ciudad de Salto, capital del departamento del mismo nombre, contratado por la Asociación Rural de la zona en convenio con el PUR-MGAP. El convenio consiste en la formación de un Equipo Técnico mediante la contratación de un Médico Veterinario, un Ingeniero Agrónomo y un "Técnico Social". Como Técnico Social se puede contratar, según las bases, tanto a un Psicólogo como a un Licenciado en Trabajo Social (Asistente Social), a un Sociólogo o incluso a un Antropólogo. Como puede apreciarse, bajo ese "paraguas" de Técnico Social se puede contratar a profesionales de muy diferentes perfiles, lo que evidencia que no existe a priori una definición clara del rol que debería cumplir.

Por otra parte, los demás integrantes del equipo sí son profesionales que tienen al medio rural como "hábitat" natural. Esto presenta por un lado la ventaja la familiaridad con el medio y sus actores, pero por otro lado implica la dificultad de "despegarse" del rol que históricamente han desarrollado. En general presentan dificultades (según la experiencia de los equipos de las diferentes organizaciones) para adecuarse al trabajo en equipo y a un rol más integral que el de la atención clínica y el asesoramiento en el manejo de los recursos productivos, depositando exclusivamente en el "Técnico Social" los aspectos de trabajo comunitario.

ALGUNAS TEMÁTICAS Y PROBLEMÁTICAS

Uno de los cambios principales que se proponen las nuevas Políticas Públicas es el del pasaje de una lógica de producción capitalista individualista a una lógica de trabajo colectivo. Se intenta democratizar los recursos (como la tierra) y enfocar los esfuerzos hacia una construcción colectiva de alternativas de solución a las problemáticas de los pobladores del medio rural. Por citar un ejemplo: el INC desde su fundación, otorgó siempre fracciones de tierra mediante rentas a personas físicas, y en los últimos tiempos podían acceder solamente quienes fueran hijos de colonos. En la actualidad, se otorgan fracciones indivisibles a grupos de beneficiarios (fundamentalmente asalariados rurales sin tierras) y se les brinda asistencia técnica y otros recursos para que realicen un manejo colectivo de la tierra. Esto permite que más gente tenga acceso y que además se pueda realizar una mejor explotación del recurso, al contar con extensiones grandes que posibilitan realizar un mejor manejo productivo.

Además de este caso del acceso a la tierra, también se conforman grupos de productores familiares y asalariados para acceder a diferentes Programas y Servicios, lo que constituye un desafío importante en lo que refiere al trabajo y la organización grupal. Más aún en un medio en el cual la gente no tiene el hábito de trabajar en grupo, y se presentan múltiples dificultades que es necesario superar. Existe en general cierto escepticismo respecto al trabajo colectivo. Las reuniones muchas veces son vistas como pérdidas de tiempo, no existe prácticamente una valoración del trabajo intelectual (también por eso hay cierta visión crítica hacia los técnicos) y es muy pronunciada la dificultad en el manejo de las diferencias y la asunción de roles. Se evidencia un miedo al conflicto, muchos manifiestan que no participan de las actividades o no plantean sus puntos de vista porque no están de acuerdo con alguien y "*va a ser para problema*", optando por excluirse de los grupos y perdiéndose las oportunidades de acceder a los beneficios. También se da mucho el caso de quienes tienen interés pero manifiestan a priori que no van a participar porque no tienen buena relación con alguno de los integrantes o de quienes proponen algún proyecto: "*¿cómo es eso de los préstamos nuevos?*

(...) yo no voy a las reuniones porque no me doy con X".

PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS

En el escenario actual, se nos presenta el desafío de trabajar con los actores del medio rural interviniendo en la construcción de formas de participación que les permitan asumir el protagonismo que les corresponde en las tomas de decisiones y que las actuales Políticas Públicas habilitan. Tal cual lo plantea Montero, entendemos que "Participar es una forma de ejercer nuestros derechos y de cumplir nuestros deberes como ciudadanos. Es una forma de apropiarnos del espacio público, a la vez que hacemos ese espacio". (1).

Esto implica la deconstrucción de formas de relacionamiento y de funcionamiento político arraigadas (desconfianza hacia los emprendimientos colectivos, caudillismo) y la construcción de nuevas posibilidades en ese sentido, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de herramientas para la apropiación de Derechos, la toma de decisiones, la distribución de roles, la planificación y el manejo de las diferencias, entre otras cosas.

Asimismo, debemos ser críticos con las Políticas Públicas, ya que en ocasiones se presenta a los emprendimientos colectivos como la panacea, desconociendo características y facultades legítimas de los ciudadanos; se presenta el desafío de aportar a la construcción de espacios que, desde lo colectivo, respeten la individualidad.

Tanto las mujeres como los jóvenes requieren especial atención a la hora de intervenir en el medio rural. En lo que respecta a la temática de Género, existe una marcada asimetría, quedando las mujeres relegadas a un segundo plano muy marcado en los espacios públicos y en la órbita privada limitadas fundamentalmente a la actividad doméstica, sin espacios de realización personal que la trasciendan. Los jóvenes son también relegados de los espacios públicos, además de contar con escasas posibilidades de acceso a la formación, más allá de la Educación Primaria. Incluso quienes acceden a la Educación Secundaria, no obtienen una formación que los capacite para desarrollarse en el medio rural, debiendo optar por trasladarse al medio urbano o quedarse en el campo trabajando en general como asalariados en los establecimientos ganaderos.

También existe una tarea importante a la interna de los Equipos Técnicos, de forma de promover desde el mismo el trabajo en equipo, respetando los saberes de los sujetos con los que trabajamos y construyendo herramientas en común.

De acuerdo a mi experiencia, un aspecto que resulta fundamental para la intervención del psicólogo en el medio rural es el de la radicación en ese ámbito. No es posible una intervención seria desde esta perspectiva si el psicólogo no permanece, al menos algunos días a la semana en el medio. Eso es necesario no sólo para la integración desde el rol en la dinámica de la comunidad, estableciendo vínculos de confianza que habiliten la intervención, sino además porque lo "intangible" muchas veces de nuestro trabajo nos posibilita intervenir desde espacios intersticiales (la calle, el "boliche" o almacén de campaña, la cancha de fútbol, los asados...), complementando el trabajo en los espacios formales y enriqueciendo a su vez a estos con la restitución del material que surge en los demás ámbitos.

En síntesis podemos decir que todo lo que tiene que ver con el rol del Psicólogo en el escenario del Desarrollo Rural está por construirse. Se presenta el desafío para quienes trabajamos en el medio rural de lograr posicionar a ese ámbito de trabajo como un ámbito válido dentro de la práctica de la Psicología; a través de la construcción del rol dentro de los escenarios actuales y futuros y del fortalecimiento disciplinar. Entiendo que esto último se logra mediante una práctica seria profesionalmente y la problematización de la misma, de manera de desarrollar herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten abordar las temáticas que nos convocan.

BIBLIOGRAFÍA

(1) MONTERO, M. (1996) La participación: significado, alcances y límites. En Participación, ámbitos, retos y perspectivas de M. Montero y otros. Caracas: Ed. Cesap.

LA INCIDENCIA DE LOS DISCURSOS PSICOLÓGICO, JURÍDICO-CRIMINOLÓGICO Y MÉDICO EN EL CORRECCIONALISMO APLICADO A LA EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS HISTÓRICO COMPARATIVO

Rojas Breu, Gabriela; Fernandez, Verónica
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Dado que el análisis histórico permite desnaturalizar categorías actuales, el presente trabajo, indaga los antecedentes de la psicología educacional tomando como eje el criterio correctivo y normativo de origen mixto: educacional, médico y jurídico-criminológico. Se empleará el método histórico-comparativo (Aries, 1986), el análisis bibliométrico y el relevamiento de fuentes primarias y secundarias. Se compararán dos períodos de esta disciplina en Argentina: 1900-1930 y 1990-2005. El mentado recorte responde a los supuestos metodológicos referidos. Se advierten continuidades respecto de la presencia del discurso médico, de la individualización de la desviación en el marco del proyecto homogeneizador, y de la circularidad entre educación correctiva-exclusión social/sanción penal, educación correctiva y reinserción social. También se detentan discontinuidades: en el primer período las desviaciones registradas se explican por el "ser" anormal, en tanto que en el segundo, las mismas se explican por el "tener" un trastorno. Dado que el ser comporta un matiz irreductible, admite como tratamiento el aislamiento, legitimado por el discurso científico. Contrariamente, el tener sostiene la posibilidad de cambio y la estrategia de reintegración social. Asimismo, en el plano jurídico-criminológico se evidencia un deslizamiento desde lo netamente individual a la consideración de lo social. Se recuperan los aportes de Carli (2003), Elichiry (2000), Varela y Alvarez Uría (1991), Rossi (1997), Varela (2002).

Palabras clave

Educación Desviación Psicología Normalidad

ABSTRACT

THE IMPLICATION OF THE JURIDICAL AND CRIMINOLOGICAL'S DISCOURSES. THE MEDICAL'S ANALYSIS BASED IN THE EDUCATION'S CORRECTIONALISM. AN HISTORICAL-COMPARATIVE ANALYSIS

The historical analysis allow denatured current categories. This work explores the history of educational psychology as the central criterion taking corrective and regulatory mixed origin: education, medical, legal and criminological. The method used is historical and comparative (Aries, 1986), bibliometric analysis and survey of primary and secondary sources. It compared two periods of this discipline in Argentina: 1900-1930 and 1990-2005. Lying cut responds to the methodological assumptions referrals. Continuities are noted for the presence of medical discourse, the individualization of the diversion project under the homogenizer, and the circularity between remedial education, social exclusion / criminal sanction, remedial education and social reintegration. Discontinuities also hold: in the first period in which desviations can be explained by the "being" abnormal, whereas in the second, they are explained by the "have" a disorder. Since being irreducible implies a nuance, admitted as the isolation treatment, legitimized by the scientific discourse. Conversely, claims to have the possibility of change and social reintegration strategy. Also, the legal-criminological evidence is clearly a shift from the individual to the consideration of the social. Contributions are recovered Carli (2003), Elichiry (2000), Varela y Álvarez Uría (1991), Rossi (1997), and Varela (2007)

Key words

Education Deviation Psychology Normality