

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Las propuestas educativas de las fábricas y empresas recuperadas.

Cabrera, Candela.

Cita:

Cabrera, Candela (2010). *Las propuestas educativas de las fábricas y empresas recuperadas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/574>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/gsn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Cabe ressaltar, que 10%, manifestaram em suas falas sentimentos de invisibilidade social, expressos, por exemplo, através da constatação: "Quem valoriza um faxineiro?"

Dentre as profissões mais valorizadas, 44% indicaram médicos e professores, ressaltando a importância desses profissionais para a sociedade como mediadores da educação e da saúde para o exercício da cidadania.

Com esses dados foi possível constatar que a universidade, apesar de ser um espaço de criação e produção de conhecimento, não inclui em suas intervenções todas as pessoas que nela vivem o cotidiano. Ao não compartilhar saberes e fazeres com o grupo que desenvolve atividades-meio, cristaliza a dinâmica da invisibilidade social, contribuindo, desta forma, para a banalização da concepção liberal capitalista.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Para os participantes desta pesquisa, a concepção liberal capitalista foi predominante, defendendo que é importante dividir e interagir com o outro, desde que este interagir atenda seus interesses e prioridades individuais.

A dinâmica que sustenta a invisibilidade social foi relatada pelos participantes que consideram exercer atividades não valorizadas e, conseqüentemente, com menos direitos em relação à vivência da cidadania. A condição de invisibilidade tende a (re)produzir e, portanto, a banalizar concepções liberais capitalistas nos contextos em que os sujeitos não se percebem como atores sociais.

Importante ressaltar que as considerações aqui expostas baseiam-se em um estudo exploratório e, portanto, pretendem tão somente fomentar processos de reflexão na comunidade acadêmica sobre a necessidade de ampliar suas intervenções para além do eixo professor-aluno. Neste sentido, caberia incluir, em suas práticas cotidianas, processos de interlocução que fomentassem a participação ativa daqueles que atuam nas atividades-meio, possibilitando, então, visibilidade a esse segmento da universidade.

Salienta-se a importância de, com base em pressupostos da psicologia comunitária, elaborar propostas que impliquem na capacidade, sempre renovada, de significar e ressignificar as condições de participação de todos os segmentos da universidade, promovendo, assim, relações solidárias comunitárias.

REFERÊNCIAS

- BAREMBLITT, G. Grupos: teoria e técnica. São Paulo: Graal, 2001.
- BOCK, A.M.B. Psicologia e sua ideologia: 40 anos de compromisso com as elites. In: BOCK, A.M.B. (Org.) Psicologia e o compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.
- CAMPOS, R. H. F. A psicologia social comunitária. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.) Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 5ª ed. Petrópolis. RJ.: Vozes, 2003.
- GUARESCHI, P. Psicologia social crítica como prática de libertação. Porto Alegre, RS: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2004.
- GUARESCHI, P. Alteridade e relação: uma perspectiva crítica. In: ARRUDA, A. Psicologia social: repensando a alteridade. 2ª ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 2002.
- GUARESCHI, P. Relações comunitárias, relações de dominação. In: CAMPOS, R. H. F. (Org.). Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 5ª ed. Petrópolis. RJ: Vozes, 2003.
- CELEGUIM, C. R. J; ROESLER, H.M.K.N. A invisibilidade social no âmbito do trabalho. Rev. Interação das Américas, ano 3, n.1, mar.2009. Disponível em: <http://www.fam2010.com.br/site/revista/pdf>. Acesso em: 19 mai. 2010.
- GOUVEIA, V.; CLEMENTE, M.. O individualismo-coletivismo no Brasil e na Espanha: correlatos sócio-demográficos. Estud. Psicol, Natal, v. 5, n. 2, Dez. 2000. Disponível em: . Acesso em: 20 mai 2010.
- MENDONÇA, V. L. M. Produção de subjetividade e exercício de cidadania: efeitos da prática em psicologia comunitária. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 2(1), São João Del-Rei, Mar./Ag., 2007. Disponível em: . Acesso em: 10 jun. 2008.
- MINAYO, M.C.S. (Org.) Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2002.
- SILVEIRA, A. F. Caderno de psicologia e políticas públicas. Curitiba: Unificado/CRP. 08, 2007.

LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE LAS FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS

Cabrera, Candela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En este escrito se presentan avances de la Tesis de Maestría que se enmarca en el Proyecto de Beca UBACyT "Emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas: prácticas autogestivas, transformaciones en las relaciones sociales y en la subjetividad". Dicha beca se desarrolla en el marco del Proyecto UBACyT P019 "Autogestión, Estado y producción e subjetividad: experiencias de fábricas y empresas recuperadas en la Argentina" (Directora Dra. A. M. Fernández, Co- directora Dra. M. López). Si bien en este escrito se señalan los distintos proyectos educativos que se encuentran en varias fábricas y empresas recuperadas, en esta presentación se centrará en las indagaciones realizadas en las concepciones y propuestas en las que se inscriben los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos que implementa la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP).

Palabras clave

Fábricas recuperadas Proyectos Educativos

ABSTRACT

RECOVERED COMPANIES AND FACTORIES' EDUCATIONAL PROPOSALS

This writing presents progress on the Master's Thesis framed within the UBACyT scholarship project "Educational Enterprises in Factories and Recovered Companies: Self-management practices, transformations in social relations and in subjectivity". This scholarship is developed within the framework of the project UBACyT P019 "Self- management, State and subjectivity production: experiences in factories and recovered companies in Argentina" (Director Ana María Fernández; Co-director M. Lopez,). Although these writings point out the different educational projects taking place in several recovered factories and recovered companies, this presentation will focus on the investigations carried out on the ideas and proposals subscribed by the Popular High School Diplomas for Young people and Adults implemented by the Popular Educators and Researchers Cooperative. (Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares, CEIP)

Key words

Recovered factories Educational Projects

I. INTRODUCCIÓN

Los proyectos educativos que se llevan adelante en diferentes fábricas y empresas recuperadas son el resultado de alianzas con organizaciones sociales en algunos casos y con instituciones educativas estatales en otros. De lo relevado hasta la actualidad, se encontraron tres proyectos educativos que obedecen a iniciativas diferentes. En Gráfica Patricia funciona desde el año 2004 la Escuela de Educación Media N° 2 La Boca - Barracas, destinada a chicos de 16 a 19 años que abandonaron sus estudios y quieren retomar el secundario. En el marco del Programa "Deserción Cero", este proyecto educativo es producto de un convenio entre los trabajadores de la gráfica y la Secretaría de Educación del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Los trabajadores han acondicionado el segundo piso de la fábrica -donde estaban las oficinas de administración- para que funcione allí la escuela. La inscripción inicial alcanzó los 100 estudiantes, cifra que fue aumentando con los años, hasta llegar a los 180 estudiantes. La

escuela presenta un plan de materias que incluye la realización de talleres opcionales de periodismo, radio, plástica, diseño gráfico, música y teatro. Uno de los objetivos que tienen los talleres es que en los mismos se trabaje desde sus contenidos el tema de microemprendimientos. En este sentido, constituye una propuesta que busca nuevas perspectivas pedagógicas donde la inclusión de los talleres apunta a otorgar herramientas no sólo para que los jóvenes estén mejor capacitados al ingresar al mundo laboral, sino también como sostiene un profesor *“brindarles herramientas para explorar el mundo del conocimiento y experimentar, en este caso en particular, con diversas formas de la comunicación: desde periodismo hasta teatro”*.

En la fábrica recuperada Zanón, ubicada en la provincia de Neuquén, se implementó un anexo en la fábrica de una escuela de adultos y una escuela secundaria para los trabajadores[i]. Del proyecto participan los trabajadores, docentes de escuelas medias de la provincia, el Consejo Provincial de Educación y docentes de la Universidad Nacional del Comahue. Esta iniciativa educativa tiene como objetivo que los trabajadores puedan completar sus estudios primarios y secundarios, en algunos casos; o para que realicen el cursado total, aquellos que no han ido nunca a la escuela. Bajo el lema *“Sin saber no se puede luchar, sin luchar no se puede saber”*[ii] inauguran una experiencia educativa, que más allá de dar respuesta a una necesidad concreta de alfabetización de los trabajadores, constituye *“la posibilidad de llevar adelante un proceso de formación con los compañeros de trabajo y de lucha”*[iii]. Consideran que este proyecto constituye la *“dimensión educativa de una organización solidaria y abierta a la comunidad”* que apuesta a definir una escuela que se inscriba en la experiencia de autogestión de los trabajadores.

Por último, los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos son implementados por la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP) que inaugura proyectos educativos en diferentes movimientos y organizaciones sociales con los cuales va estableciendo acuerdos. Los bachilleratos populares de las empresas recuperadas tienen una duración de tres años y una orientación en microemprendimientos y cooperativismo. La propuesta pedagógica la llevan adelante equipos de coordinadores y docentes que conforman la cooperativa de educadores populares.

De los bachilleratos implementados en empresas recuperadas de la Ciudad de Buenos Aires, el primero se inauguró en el año 2003 en la metalúrgica IMPA. Tiene lugar en el segundo piso de la fábrica, consta de cuatro aulas; una utilizada por los coordinadores y docentes, las otras tres para cada uno de los cursos del bachillerato. La cantidad de estudiantes es de aproximadamente 100 entre los tres cursos. En el año 2004, se abre el segundo bachillerato esta vez en Maderera Córdoba, donde los trabajadores han reciclado un espacio al que no le daban demasiada utilidad para que funcione allí la escuela. La inauguración del bachillerato para los trabajadores implica que *“paralelamente al crecimiento de la cooperativa como empresa, el hecho que funcione acá una escuela para jóvenes y adultos le da a la cooperativa un aire más social”*[iv]. En el 2007, se implementa en gráfica Chilavert el tercer bachillerato que funciona en el espacio físico ubicado antes del taller gráfico. El primer año se inscribieron 40 estudiantes de los cuales empezaron aproximadamente 35 y terminaron el año 27 estudiantes. En el 2008 las inscripciones fueron más y tuvieron que implementar una lista de espera. En el 2009 egresó el primer grupo de estudiantes. Los estudiantes que concurren a estos bachilleratos tienen entre 15 y 60 años, en su mayoría son jóvenes y adultos que viven en la zona donde está ubicada la fábrica.

Por otro lado, contemplando las dificultades que implica para los trabajadores el congeniar las horas de trabajo con la posibilidad de concurrir a la escuela para iniciar o terminar los estudios, la CEIP implementó -desde el año 2009- el Bachillerato Popular Paulo Freire. Una de las características que tiene es que es itinerante, es decir, el equipo docente no está asentado en ninguna empresa recuperada en particular. En este sentido, constituye una propuesta educativa pensada e inaugurada para los trabajadores de algunas fábricas recuperadas de la ciudad de Buenos Aires; en la actualidad se dicta en IMPA y en la panificadora recuperada La Argentina.

De estas experiencias, en esta presentación nos centraremos en

la propuesta de Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos que implementa la CEIP. En futuras presentaciones desplegaremos otro tipo de emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas.

II. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

Los Bachilleratos Populares para Jóvenes y Adultos son producto del acuerdo del Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER) con la CEIP. La CEIP se define como *“una organización participante del movimiento social”* que impulsa la construcción de escuelas *en organizaciones sociales y como organizaciones sociales*. En tal sentido, problematizan los espacios escolares y los piensan insertos en los barrios, como parte de una matriz socio-cultural en la que se forman sujetos críticos *“en valores tales como la autogestión, la cooperación y el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas”* (Elisalde & Ampudia, 2005).

La CEIP constituye -según sus integrantes- *“la organización social de los bachilleratos”*. Como coordinadora general de todas las experiencias funciona con un plenario mensual donde se intercambia el devenir de cada bachillerato en cada organización social. Si bien cada bachillerato tiene un funcionamiento autónomo comparten y coinciden en el análisis de la realidad educativa; en el marco de lo que entienden una crisis general del sistema educativo sostienen que es preciso interrogar la función social y los objetivos de la educación. Esto implica en la especificidad de la educación para jóvenes y adultos pensar una propuesta pedagógica que contemple el atravesamiento de la problemática del desempleo y de la marginalización social acrecentada y profundizada en nuestro país a partir de la década de los '90 (Elisalde, 2008). Desde esta perspectiva, señalar la especificidad que presenta la población que concurre a los bachilleratos permite situar la apuesta política de su propuesta. En su mayoría jóvenes y adultos en situación de vulnerabilización social (Fernández & López, 2005), desempleados, con empleos precarios, de barrios marginales, mujeres embarazadas o con varios hijos; es decir una población que ha sido sistemáticamente expulsada del sistema educativo. De aquí la importancia de los dispositivos de enseñanza y aprendizaje con los que trabajan, en tanto apuestan a promover la participación y el protagonismo de los estudiantes, pensados como sujetos políticos.

Toma relevancia así, como parte de su propuesta pedagógica, el dispositivo asambleario autogestivo en el que participan docentes, estudiantes y en algunas ocasiones los trabajadores. La asamblea horizontal y autogestiva se constituye en una instancia donde se toman decisiones, donde se dialoga sobre las problemáticas que puedan surgir en el aula, donde se deciden acciones para acompañar la lucha de las recuperadas. Los propios docentes refieren que la instancia asamblearia constituye para los estudiantes *“un ejercicio cotidiano donde van aprendiendo a defender las propias ideas, los propios criterios”*.

La escuela constituye, para la CEIP pero también para los movimientos de los cuales son parte, la construcción de un espacio que trasciende las paredes del aula y apunta a producir arraigo barrial y comunitario. Concebir la escuela como parte de la comunidad implica que la misma se constituya *“como campo de tensión y discusión permanente entre el adentro y el afuera”* (Elisalde, 2007). En esta apuesta en que la escuela es pensada *junto con* las organizaciones sociales e impulsada y diseñada según las necesidades y estrategias socioeducativas de la propia organización social es que sostienen un espacio escolar donde convergen y coexisten distintos saberes, académicos y populares, científicos y de lucha (Elisalde, 2008). En este sentido, sostendrán que estas experiencias constituyen tanto para la CEIP como para las fábricas recuperadas *“un proyecto que aspira a lograr una calificada educación para los jóvenes y adultos y configurar un espacio social que promueva la formación autónoma de los estudiantes”* (Elisalde, 2008). La escuela se constituye así, en un espacio donde -apostando a la construcción colectiva- los estudiantes puedan obtener herramientas que permitan transformar la realidad social e histórica.

Inscriben su trabajo en un linaje freiriano de educación popular, desde el que conciben la educación de manera integral y liberadora, constituyendo ésta una propuesta educativa que diferencia

a estos bachilleratos de la escuela tradicional. Considerando lo anterior, podría afirmarse que son experiencias que apuestan a que los estudiantes vayan alcanzando grados de autonomía y libertad en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para esto, uno de los modos que encuentran es no replicar en estas experiencias dispositivos ligados al poder disciplinario (Varela, 1997), tan habituales en las instituciones educativas[v]. En lugar de recurrir a modalidades de trabajo ligadas a tales dispositivos, proceden de otro modo: para favorecer la participación de los estudiantes, proponen módulos temáticos que empiezan y finalizan en cada clase para que aquellos que no pudieron asistir a una clase la siguiente puedan participar de la misma. Evitan dar tareas para la casa en tanto ponderan que muchos de los estudiantes no cuentan con recursos materiales, tiempo y lugares apropiados para realizar las tareas. Si bien llevan un registro de las asistencias no contemplan la posibilidad de que alguien pierda el año escolar por tener reiteradas ausencias a clases, del mismo modo que evitan las amonestaciones como forma de castigo. Importa señalar que el tránsito hacia otras modalidades educativas no es sencillo, no todos los estudiantes se implican de la misma manera y en este intento por desandar dispositivos y modalidades de enseñanza-aprendizaje tan arraigados en la institución educativa encuentra obstáculos por parte de los mismos estudiantes. En más de una ocasión los mismos estudiantes reclaman que se amoneste a aquel que molesta en clase o encuentran en la ausencia de control de la asistencia la ocasión de faltar. Estas situaciones que dicen de distintos grados de implicación subjetiva en relación a la situación de aprendizaje y que constituyen problemáticas que el sistema educativo "formal" generalmente resuelve expulsando o estigmatizando aquellos que presentan problemas de adaptación a las pautas y normativas escolares, aquí son consideradas parte del proyecto educativo. De ahí la apuesta por construir "una escuela donde se recupere la importancia de las acciones vividas, donde se rompa la barrera entre el adentro y el afuera de la institución escolar" (Elisalde, 2007). Podría pensarse que la propuesta de otras modalidades de experiencia escolar donde la práctica colectiva del debate es ponderada en el aula y con el dispositivo asambleario constituye condiciones de posibilidad para el despliegue de afectaciones y potencias colectivas. Estas escuelas parecieran habilitar dispositivos que configuran un escenario escolar que va horadando los modos históricos de subjetivación que controlan vulnerabilizando y estigmatizando las trayectorias vitales.

III. CONCLUSIONES

Se podría pensar que aquellas fábricas y empresas recuperadas que instalan escuelas sostienen una de las transformaciones más radicales que operaron en sus espacios-tiempos fabriles, que es la construcción de fábricas abiertas al barrio, a la comunidad. De esta manera, la invención de *la escuela en la fábrica* sólo es posible en el marco de la lucha, la recuperación y la resistencia por hacer de la producción fabril también una recuperación cultural y social. En este sentido, es interesante lo que afirman los trabajadores de Zanón al enunciar que "*la escuela en la fábrica es producto y a la vez proceso de la recuperación*".

NOTAS

[i] Documento Proyecto "*Escuela Primaria y Secundaria en Fasinpat*", Neuquén, 2009.

[ii] *Idem*.

[iii] *Idem*.

[iv] Entrevista realizada a un trabajador de la empresa recuperada Maderera Córdoba, Buenos Aires, 2006.

[v] Importa mencionar el aporte de M. Foucault relativo al lugar de las instituciones en la producción de cuerpos dóciles y a la vez útiles en la sociedad disciplinaria (Foucault, 1979), retomados por Fernández, A.M. (1999) para conceptualizar el campo de problemas de la subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA

CABRERA, C. (2008). Primeras reflexiones acerca de los emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas. Memorias de las XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires y

Cuarto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR "Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en psicología". Buenos Aires.

ELISALDE, R. & AMPUDIA, M. (2005). Notas sobre la escuela como organización social. Revista del Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas. Buenos Aires: MNER.

ELISALDE, R. (2007). La escuela como organización social. Revista Contrapunto. Buenos Aires: Prensa Alternativa.

ELISALDE, R. (2008). Proceso histórico: Antecedentes e influencias. En Elisalde, R & Ampudia, M. (Comp.), Movimientos sociales y educación (pp. 67-102). Buenos Aires: Buenos Libros.

FERNÁNDEZ, A.M. & COLS. (1999). Instituciones estalladas. Buenos Aires: Eudeba.

FERNÁNDEZ, A.M. & LOPÉZ, M. (2005). Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad. Nómadas, N° 23. Bogota: Ed. Universidad Central.

FERNÁNDEZ, A. M. & COLS. (2007). Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Buenos Aires: Editorial Biblos.

FERNÁNDEZ, A.M., CALLOWAY, C. & CABRERA, C. (2009). Desafíos de los emprendimientos educativos en las fábricas recuperadas. XVI Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A., Tomo I (pp 223-231). Buenos Aires.

FOUCAULT, M. (1979). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI.

VARELA, J. (1997). Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo. En Escuela, Poder y Subjetivación. Madrid: La Piqueta.