

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Asistencia intermitente y deserción en educación inicial. Estudio en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social.

Fraga, Sandra y Silva, Paola.

Cita:

Fraga, Sandra y Silva, Paola (2010). *Asistencia intermitente y deserción en educación inicial. Estudio en escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad social. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/594>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/s7a>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ASISTENCIA INTERMITENTE Y DESERCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. ESTUDIO EN ESCUELAS INSERTAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL¹

Fraga, Sandra; Silva, Paola
Universidad de la Republica. Uruguay

RESUMEN

Desde un diseño de investigación cualitativo se pretende compartir algunas líneas de avance en torno a comprender qué factores inciden en la asistencia insuficiente y la deserción en el nivel Inicial de Escuelas Públicas de contexto sociocultural crítico del Uruguay. Estadísticas recientes evidencian elevados niveles de ausentismo y asistencia insuficiente en niños que asisten a los niveles de 4 y 5 años en Escuelas Públicas. La asiduidad en la concurrencia a Educación Inicial se torna en un problema educativo central dado que incide en los aprendizajes posteriores, y en su particular modalidad de transitar por la institución educativa. Estudios actuales no contemplan factores explicativos que subyacen al fenómeno. El reconocerlos se torna fundamental para el diseño de estrategias que permitan el abordaje de esta problemática. Para la recolección de datos se realizarán: Entrevistas a las Inspectoras de zona, los Directores y los maestros/as de Nivel Inicial implicados en el estudio. Relevamiento de investigaciones vinculantes y de documentos institucionales Con las familias de los niños desertores y/o con asistencia insuficiente se realizarán entrevistas en profundidad. Se triangulará la información identificando qué factores están en la base sistematizando lo obtenido de modo de poder identificar estrategias que se puedan generar para revertir la situación.

Palabras clave

Psicología Infancia Educación Asistencia

ABSTRACT

INSUFFICIENT ASSISTANCE AND SCHOOL DESERTION, IN SCHOOLS LOCATED IN CONTEXT OF SOCIAL VULNERABILITY
From a qualitative research design is proposed to share a few lines of advance about which factors contribute to insufficient assistance and school desertion, in the Uruguayan Public Pre Schools located in critical socio-cultural contexts. Recent statistics show high levels of absenteeism and insufficient assistance for children who attend to levels of 4 and 5 years old in Public Schools. The regularity in attendance at early education becomes a central educational problem as it affects later learning, and its particular mode of transit (passageway) on the school. Current studies do not provide explanatory factors underlying the phenomenon and their recognition is fundamental in order to design strategies to approach this problem. For data collection will be held: Interviews with the Teachers Inspectors, Directors and teachers of Early Education levels involved in the study. Survey researches and institutional documents related with the topic. Interviews with children's families. The data will be triangulated in order to recognize which factors are recurrent and identify strategies that can be generated to reverse the situation.

Key words

Psychology Childhood Education School-Assistance

DESDE DONDE PARTIMOS:

El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, funciona desde el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo en el ámbito de la Educación Inicial desde la Prevención y Promoción de Salud.

A lo largo de estos años centramos la docencia a través de la enseñanza a partir de los problemas que encontramos en el contacto con y en la comunidad, intentando transformarla a la vez que somos transformados por ella. Es así, que desde nuestro lugar de universitarios en el trabajo a terreno privilegiamos la capacidad para dejarnos "revolucionar por la realidad" (Ulloa, 2003). Desde este posicionamiento es que visualizamos un "...Modelo Cíclico donde la acción desarrollada a través de la Extensión Universitaria nos permite generar proyectos de intervención, que se constituyen en insumos para delinear proyectos de investigación. A su vez el identificar y analizar los problemas que atañen a la comunidad nos nutre de datos que promueven nuevas líneas de Extensión..."²

El objetivo general que guía la propuesta del Servicio es el de "Contribuir al desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza universitaria de la Psicología en la educación"³ Desde él se desarrollan Programas de Enseñanza, Extensión e Investigación. El Programa de Investigación pretende "Fomentar la investigación específica en temáticas vinculadas a la Primera Infancia, y a la interfase Psicología y Educación"⁴

En estos últimos años el Servicio ha innovado desde nuevos campos de acción y de investigación, los cuales han contribuido a su crecimiento y desarrollo académico. Esto a llevado a la transformación de nuestra forma de entender la Docencia Universitaria, en tal sentido hoy nos planteamos una Docencia integral donde confluyan retroalimentándose Enseñanza, Extensión e Investigación. Desde estos pilares entendemos que la enseñanza por problemas contribuye a la formación social de los universitarios siendo un desafío en estos tiempos de Reforma Universitaria en nuestro país.

Desde este marco el equipo de investigación del Servicio de Educación Inicial enfoca su atención en las diferentes temáticas y problemáticas con relación a la Educación en Primera Infancia.

POR QUÉ INVESTIGAR SOBRE ESTE FENÓMENO.

Como profesionales que trabajamos en el ámbito educativo, desde una mirada psi, a lo largo de los años, hemos visualizado la preocupación de los docentes en torno a la inasistencia de niños y niñas en nivel inicial. Al mismo tiempo que constatamos la incidencia que la misma tiene en sus procesos de aprendizaje. En tal sentido observamos como la asistencia intermitente y/o insuficiente influye: en el periodo de adaptación, en el aprendizaje de hábitos y rutinas, en la apropiación de los contenidos pedagógicos y en la socialización del niño con sus pares, entre otros aspectos.

Por otro lado, en las familias vemos cierta dificultad para visualizar a la Educación Inicial como una etapa curricular importante en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo entendemos que todo niño y niña tiene derecho a la asistencia a la "Escuela" o al "Jardín" para potenciar su proceso de alfabetización y socialización. Rescatamos los aportes de las Neurociencias quienes plantean la importancia de poder brindar estímulos oportunos, variados y un ambiente contenedor en edades tempranas como potenciadores de un desarrollo saludable. Sabida es la rapidez con que se producen las conexiones neuronales y la sustitución de la "arqueología cerebral" (Peralta, 2001) en los dos primeros años de vida de un niño; que en la medida de no contar con el estímulo oportuno se pierde la posibilidad de construir un entramado sináptico que conformará la base de los posteriores aprendizajes.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Uruguay (ONU, 2003) se proponen como desafíos para el país que el estado debe de acompañar y velar por las familias y sus niños que se encuentran en situación de pobreza y vulneración, para lo cual se sugiere promover la universalización de la Educación Inicial.

A partir de lo expuesto es que nos planteamos la necesidad de entender por qué se producía este fenómeno. Para lo cual realizamos un rastreo bibliográfico en torno a investigaciones vincula-

das a la temática que se hubieran realizado en nuestro país, arribando a datos cuantitativos que, si bien dejaban en evidencia lo significativo del problema, no brindaban una explicación multidimensional que permitiera una comprensión desde los múltiples atravesamientos que la problemática presenta a los mismos.

ASISTENCIA INTERMITENTE Y DESERCIÓN EN NIVEL INICIAL.

En nuestro país, estadísticas recientes dan cuenta de los elevados niveles de ausentismo y asistencia intermitente y/o insuficiente que presentan los niños y niñas que asisten a los niveles de 4 y 5 años en Escuelas Públicas.

La asiduidad en la concurrencia de los niños a la Educación Inicial se torna en un problema educativo central en la medida que presenta niveles de incidencia en los aprendizajes posteriores de los niños y niñas, y en su particular modalidad de transitar por la institución educativa.

Desde la ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), se plantea la obligatoriedad para los niveles 4 y 5 años como una estrategia para revertir la infantilización de la pobreza y expandir la cobertura de la Educación Inicial.

Investigaciones recientes presentadas por este organismo público dejan de manifiesto más allá de la expansión de la matrícula, que un porcentaje de los niños y niñas que se inscriben a Nivel Inicial no asisten a clases con frecuencia sostenida.

La cobertura en Nivel Inicial evidencia que: *“En el año 2006, el 87,2 % de los niños de 4 años de todo el país se había inscripto en un establecimiento de Educación Inicial, en tanto en nivel 5 la cobertura es universal desde el año 2005”*⁵

Si bien el acceso se tornó más democrático, los problemas que persisten se relacionan con la poca cobertura para niños menores de 3 años, la estabilidad de la matrícula y de la tasa de asistencia. En los sectores más pobres disminuye el porcentaje de asistencia en nivel 4 años y cuesta la asiduidad, dando cuenta de ello que 1/3 de los niños pertenecientes a los sectores socioeconómicos más deprivados no asisten con el nivel de asiduidad necesario (ANEP, 2007).

Es en este sentido que a partir de las investigaciones realizadas por la ANEP y CODICEN (Consejo Directivo Central) en relación a la asistencia intermitente y el abandono en Educación Inicial (Móttola, 2007 - Retamoso, 2007), se visualiza como la incidencia de éstas problemáticas influyen en las posibilidades reales del niño o niña para poder desplegar las competencias propias de esta etapa de su socialización y demás aprendizajes.

*“Es razonable suponer, que una exposición insuficiente o de tipo intermitente a la escuela condiciona tanto las posibilidades efectivas del niño de desarrollar las competencias específicas que se esperan en el nivel como la propia afirmación del conjunto de hábitos y rutinas de trabajo que suponen la socialización en su nuevo rol escolar.”*⁶

Estudios realizados en nuestro país revelan que *“los alumnos de educación inicial faltan a lo largo del año en un número considerable de clases. Aproximadamente uno de cada tres niños asiste a la escuela menos de 141 días sobre un total aproximado de 185. La asistencia insuficiente (entre 71 y 140 jornadas escolares) ha alcanzado algo más del 28 % en 2004 y 2005 y se redujo a 26,7% en 2006. En tanto, el porcentaje de niños en situación de abandono intermitente (70 asistencias o menos) pasó de 3.5% a 2.6% entre 2004 y 2005 pero volvió a subir a 3.7% en 2006”*

Considerando ambos indicadores conjuntamente, se verifica que la asistencia al nivel ha tendido a mejorar en los últimos tres años. Sin embargo continúa siendo una problemática educativa relevante.

En base a la información brindada por el Departamento de Investigación y Estadística de CODICEN, estos indicadores son más desfavorables en Escuelas categorizadas como de contexto sociocultural crítico (CSCC) en comparación con las restantes Escuelas Públicas. La categorización de estas escuelas queda definida en el presente documento de la ANEP *“(…) Las Escuelas definidas como de Contexto Sociocultural Crítico se insertan en áreas geográficas carenciadas o pobres del país. (...) La categorización de estas escuelas se define a partir de tres variables fundamentales: la tasa de repetición de los niños de primer año, la tasa de alumnos de primer año con alta inasistencia y la tasa de niños de sexto año pertenecientes a hogares cuyas madres tie-*

nen la escuela primaria como máximo nivel de educación formal” (ANEP, 2004, pág. 2).

NUESTRA ESTRATEGIA...

Para trascender los datos cuantitativos partimos de algunas hipótesis en torno al problema. La asistencia intermitente y la deserción del ciclo inicial no pueden explicarse de un modo unicausal en la medida que responden a múltiples factores. Las condiciones socioeconómicas suelen tomarse como factores explicativos. Sin embargo es posible pensar que estén incidiendo otros factores tales como la valoración de los aprendizajes por parte de las familias - desconociendo el valor educativo que esta etapa presenta-, la distancia al Centro educativo, la presencia de un ambiente familiar capaz de sostener y acompañar los aprendizajes de los niños; el vínculo Familia-Centro educativo, las características inclusivas del Centro, entre otras.

Por otra parte la necesidad de rescatar las voces de los diversos actores, radica en el supuesto de que no necesariamente coincidirán las explicaciones que el sistema educativo plantea ante esta problemática con los verdaderos motivos que llevan a que esta situación acontezca. De allí que las explicaciones de los docentes puedan diferir de las explicaciones brindadas por las familias.

Entendemos que identificar los factores que inciden en la asistencia intermitente y la deserción del ciclo inicial, posibilitaría una mayor comprensión de la problemática y la identificación de líneas de acción, que ayuden a revertir estos fenómenos.

Es así que se constituye en núcleo central de la investigación el *“comprender qué factores inciden en la asistencia intermitente y la deserción en Educación Inicial, desde el discurso de los docentes y las familias”*⁷ para lo cual entendemos que el desarrollo de una metodología de investigación cualitativa, es pertinente para la comprensión y el diseño de estrategias que permitan revertir la situación.

A través de esta investigación pretendemos conocer como se da la dinámica del fenómeno, para lo cual analizaremos las explicaciones que *“encuentran los Maestros Directores y Familias a la asistencia intermitente y la deserción de los niños y niñas al Centro Educativo.”*⁸

A partir de ello pretendemos *“Identificar los factores que están en la base de la asistencia intermitente y la deserción”*⁹ para así luego triangularlos con el relevamiento de los documentos institucionales, lo cual entendemos nos permitirá obtener una mirada amplia del fenómeno.

Desde lo metodológico se propone un diseño de investigación cualitativo en la medida que se pretende comprender el fenómeno en su complejidad, pudiendo describir, analizar y comprender los distintos factores que inciden en la asistencia intermitente y la deserción en el nivel inicial.

Dicha metodología se instrumentará a través de entrevistas en profundidad; método que nos permitirá reconocer la particular forma en que los sujetos dan cuenta de la problemática, las explicaciones y representaciones que generan, desde un posicionamiento socio-histórico que condiciona el modo de percibir el mundo.

El universo está conformado por los niños y niñas que concurren a nivel 4 y 5 años de Escuelas de contexto socio cultural crítico (CSCC). Dicha selección obedece al criterio de poder establecer comparaciones con los datos resultantes de investigaciones previas en los cuales se verifica que en Educación Inicial la inasistencia es mayor en Escuelas de CSCC. (Móttola, J.P. 2007, pág. 11). Se tomó para esta investigación el relevamiento de asistencias a la escuela realizado por la ANEP. Tal relevamiento deja de manifiesto que Montevideo, Canelones y Tacuarembó son los departamentos que presentan mayores índices de deserción y/o ausentismo intermitente.

Por lo expuesto entendemos que la relevancia de esta investigación radica en dar participación y resignificar la visión de cada actor implicado como insumo importante para poder conocer, comprender y propiciar estrategias que contribuyan a la resolución de dicha problemática.

Asimismo en el campo de la Educación dicha investigación podrá constituirse en insumo para la reflexión en torno a la Educación Inicial con el fin de contribuir con las estrategias que la Institución

Escuela lleva a cabo en la educación de niños y niñas. A su vez, podrá contribuir a dar respuesta a los problemas que la sociedad y las instituciones educativas enfrentan en la actualidad en torno a la Asistencia intermitente y/o insuficiente y la deserción en Educación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- 1 Investigación en financiada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) UdelaR.
- 2 Etchebehere, G. et. All. (2009). Puntos de encuentros para la conceptualización de las Prácticas integrales. CD-R Extenso. UdelaR
- 3 Etchebehere, G. et. All. (2008). Plan Bienal 2009 - 2010 del Servicio de Educación Inicial. Pág. 8. Facultad de Psicología.
- 4 Idem 3.
- 5 Móttola, J.P.(2007). Asistencia y abandono en educación inicial en los niños que asisten escuelas públicas de educación común. Observatorio de la Educación. ANEP.
- 6 Etchebehere, G. et. All. (2007) La educación inicial: desafíos, perspectivas y acciones.
- 7 Idem 5
- 8 Fraga, S., Silva, P.(2009) Proyecto de Iniciación a la Investigación "Asistencia Intermitente y Deserción en nivel inicial en escuelas de contexto de vulneración social". Facultad de Psicología. UdelaR. Montevideo.
- 9 Idem 8
- 10 Idem 8

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ANEP (2002) Monitor Educativo de Primaria. Segunda comunicación de resultados. Tipos de escuela, contexto socio-cultural y resultados educativos. Montevideo, Uruguay.
- BRIONES. (1989.) Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicado a la educación y a las ciencias sociales. Bogotá, ICFES
- ENIA (2008) Estrategia nacional para la infancia y la adolescencia 2010-2030. Bases para su implementación. Uruguay.
- ETCHEBEHERE, G. et. All. (2009) Puntos de encuentro para la conceptualización de las prácticas integrales. En CD-R Extenso 2009. UdelaR Montevideo
- ETCHEBEHERE, G. et. All. (2008) Plan Bienal 2009 - 2010 del Servicio de Educación Inicial. Facultad de Psicología. UdelaR Montevideo.
- ETCHEBEHERE, G. et. all. (2007) La educación inicial: desafíos, perspectivas y acciones. Tradinco. Montevideo.
- FERRANDO, J. (1997) Niños en situación de pobreza y aprendizajes escolares. En: Separata. Quehacer Educativo, Mdeo,
- FRAGA, S., SILVA, P.(2009) Proyecto de Iniciación a la Investigación "Asistencia Intermitente y Deserción en nivel inicial en escuelas de contexto de vulneración social". Facultad de Psicología. UdelaR. CSIC. Montevideo.
- GIORGI, V. (1990) Vínculo, Marginalidad y Salud Mental. Editorial Roca Viva Montevideo.
- ALVÁREZ, S. (1996) Algunas reflexiones en torno de los Paradigmas de Investigación en salud. Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Graduados en ciencias de la Salud Escuela de Enfermería Córdoba.
- MEC. Ley 16.802 Pag. Web: www.mec.gub.uy
- MÓTTOLA, J.P. (2007). Asistencia y abandono en educación inicial en los niños que asisten escuelas públicas de educación común. Observatorio de la Educación. ANEP. En: <http://www.anep.edu.uy/observatorio/preguntas>.
- PAMPLIEGA DE QUIROGA, A. (1992) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires.
- PERALTA, M. v. (2001) La educación de los niños en sus primeros 2 años de vida: avances y desafíos frente al nuevo siglo. En: Revista 0 a 5 la educación en los primeros años. Año 4. Número 35. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- RETAMOSO A. (2007) ¿Cuán lejos se está de la universalización de la educación inicial? ANEP/CEP Dirección Sectorial de Planificación Educativa. División de Investigación, Evaluación y Estadística. Departamento de Investigación y Estadística Educativa.
- ROMANO A., BORDOLI E. (2009) Pensar al Escuela como proyecto (político) pedagógico. Psicolibros Waslala. Montevideo.
- UNESCO (2008) Objetivos de desarrollo del Milenio. Trilce. Uruguay.
- WINNICOTT, D. (1996). Deprivación y delincuencia. Ed. Paidós BSAS.

APUNTES SOBRE EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA

Galli, José María; Mendoza, Patricia Mónica
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

RESUMEN

Hasta fines del 2009 hemos estado investigando sobre la violencia simbólica en la comunicación entre docentes y estudiantes de primer año. Desde enero de 2010 hemos encarado el proyecto "Violencia simbólica en la comunicación, conflictos identitarios e interrupción de estudios universitarios". Luego de haber detectado algunas de las modalidades concretas en que se expresaba la violencia simbólica en la comunicación con nuestros alumnos, trataremos de profundizar en sus efectos sobre la generación de conflictos identitarios y la incidencia de éstos en la interrupción de los estudios. Como parte de las primeras tareas de pesquisa y sistematización de bibliografía sobre el tema, el presente trabajo trata de sintetizar algunos aspectos de la función y modalidades de la violencia simbólica a lo largo del proceso histórico. La universidad es la institución por excelencia en el ejercicio del poder simbólico y tal vez la herramienta más eficaz en la reproducción de la división del trabajo manual e intelectual. Pero entendemos que la tendencia histórica de la humanidad hacia la superación de tales desigualdades y las tradiciones democráticas de la universidad argentina generan condiciones para la atenuación de la violencia simbólica en la comunicación y la disminución de sus efectos sobre la interrupción precoz de los estudios superiores a un elevado número de estudiantes.

Palabras clave

Violencia Simbólica Enseñanza Universitaria

ABSTRACT

NOTES ON THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF SYMBOLIC VIOLENCE

Until the end of 2009 we have been researching the symbolic violence in the communication between teachers and students of first year. From January 2010 we tackled the project "Violence symbolic communication, identity conflicts and disruption of education." After having identified some of the actual manner in which symbolic violence is expressed in communication with our students, we will try to study its effects on the generation of identity conflicts and the impact of these on the interruption of studies. As part of the first tasks of research and systematization of literature on the subject, this paper attempts to synthesize some aspects of the role and symbolic forms of violence throughout the historical process. The University is the institution par excellence in the exercise of symbolic power and perhaps the most effective tool in the reproduction of the division of manual and intellectual work. But we understand that the historical tendency of mankind toward overcoming these inequalities and democratic traditions of Argentina Universidad create conditions for the mitigation of the symbolic violence in the media and the decline of their effects on early termination of the above studies a large number of students.

Key words

Symbolic Violence University education