

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **La formación en psicología de la Universidad de Buenos Aires. Una investigación bibliométrica.**

Benito, Ezequiel y Elmasian, Mariana.

Cita:

Benito, Ezequiel y Elmasian, Mariana (2010). *La formación en psicología de la Universidad de Buenos Aires. Una investigación bibliométrica. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/aBq>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. UNA INVESTIGACIÓN BIBLIOMÉTRICA

Benito, Ezequiel; Elmasian, Mariana  
Centro de Investigaciones sobre Formación y Entrenamiento en Psicología. Argentina

## RESUMEN

Entre los años 2010 y 2011 tiene lugar en nuestro país el proceso de acreditación de las carreras de grado en psicología. El presente trabajo se inscribe en una serie de estudios que llevan adelante miembros de CIFEP y que conforman un conjunto de datos de relevancia para la etapa de autoevaluación que cada unidad académica debe realizar. La formación del psicólogo en Argentina ha sido objeto de indagación de numerosos autores que han señalado diferentes limitaciones, entre las que se incluye la orientación predominantemente psicoanalítica y desactualizada, la presentación de una visión unilateral de la psicología centrada en un núcleo de autores y cierto aislamiento respecto de la comunidad científica internacional. Nuestro trabajo ha buscado evaluar estas indagaciones con las herramientas de la bibliometría. A partir de los análisis llevados adelante se ha podido verificar que la formación actual en la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires todavía presenta en su mayor parte las limitaciones históricas que fueron ya señaladas para la formación del psicólogo argentino. Las posibilidades de cambio, en vistas de los requisitos para la acreditación deben considerar estas variables así como por otros factores contextuales que inciden en la estructuración curricular.

## Palabras clave

Formación Psicología Argentina Bibliometría

## ABSTRACT

PSYCHOLOGY TRAINING AT UNIVERSITY OF BUENOS AIRES. A BIBLIOMETRIC STUDY

Between 2010 and 2011 it takes places in our country the accreditation process for psychology degrees. This work belongs to a series of studies from members of CIFEP that may constitute a data framework for the self-evaluation process each academic unit must undertake. Psychologists training in Argentina has been evaluated by several researchers that pointed out diverse limitations, including a predominantly psychoanalytic orientation, also out-dated, an unilateral vision of psychology centered in a group of authors and certain isolation from the international scientific community. Our work has been directed to evaluate this assumptions using the tools of bibliometrics. The undertaken analysis shows that psychology degree at the University of Buenos Aires still presents most of the historical limitation already mentioned. Change opportunity, in the light of the accreditation requirements must consider these variables as long as other contextual factors that are central to the structure of curriculum

## Key words

Psychology Training Argentina Bibliometrics

## INTRODUCCIÓN

La formación del psicólogo ha sido objeto de indagación en nuestro país por numerosos autores que han señalado diferentes variables que nuestro trabajo busca indagar desde la bibliometría. Entre estos problemas se ha incluido la mención a la orientación predominantemente psicoanalítica y desactualizada, la presentación en el grado de una visión unilateral de la psicología, centrada en un núcleo de autores, con una formación aislada de la comunidad científica internacional. Estos datos toman mayor relevancia si consideramos que, una cantidad cercana a los 15 mil estudiantes cursan actualmente estudios de psicología en la Universidad de Buenos Aires, sobre un total cercano a 60 mil (Alonso, 2009). Sin embargo, frente a tal cantidad de matrícula y con un número similar de psicólogos activos, la psicología aun parece ser una profesión con escasa implicación en el desarrollo social, comunitario, científico o productivo (Benito, 2009). Podría pensarse que esto se debe parcialmente a su marcada orientación clínica, dado por la preponderancia psicoanalítica que históricamente se desarrolló en nuestro país (Klappenbach, 2003ab; Courel & Talak, 2001, Vilanova, 1997). Es importante destacar que entre los años 2010 y 2011 tiene lugar en nuestro país el proceso de acreditación de las carreras de grado en psicología. El presente trabajo se inscribe en una serie de estudios que llevan adelante miembros de CIFEP y que conforman un conjunto de datos de relevancia para la etapa de autoevaluación que cada unidad académica debe realizar. Nuestro estudio se ha valido de un método de estudio bibliométrico, como una aproximación alternativa al tradicional análisis teórico del desarrollo científico y la formación profesional, debido a que estos métodos facilitan un análisis objetivo, sistemático y replicable.

## MÉTODO

**Muestra.** Los documentos analizados fueron los programas de las 22 materias obligatorias con un total de 1716 referencias bibliográficas del plan de estudios de la carrera de Psicología disponibles en línea en la página web de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

**Procedimiento.** Se organizaron los datos de acuerdo a diferentes indicadores bibliométricos (Medrano et al, 2009). En primera instancia, el Semi-período, un indicador de vida media que se obtiene calculando la mediana de los años de las referencias bibliográficas y representa el envejecimiento de la literatura utilizada para la formación de psicólogos. Seguidamente se calcula el Índice de Price, que constituye otro indicador de envejecimiento, que señala el porcentaje de referencias bibliográficas de cinco o menos años de antigüedad. Realizamos también un Índice de Aislamiento: en el presente trabajo se optó por utilizar este índice en dos niveles de análisis. En primera instancia se obtuvo el porcentaje de referencias que corresponden a publicaciones de nuestro país. En segundo lugar, se analizó la proporción de "publicaciones internas", es decir, textos elaborados por docentes de la UBA. Así también, se analiza el Número de firmas: aunque es un indicador que usualmente se utiliza para medir la actividad de un autor o institución, en el presente estudio se lo empleó para evaluar los autores de mayor impacto en el plan de estudio de la carrera. Finalmente, se indaga sobre la Orientación teórica con un ordenamiento de los autores con mayor número de firmas según su marco teórico general. Se analizaron los datos con el paquete estadístico SPSS 18. Los datos presentados reflejan el promedio de las dos cátedras presentes por cada asignatura.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

**Envejecimiento de la bibliografía.** Se encontró que el promedio de antigüedad de la bibliografía utilizada es de 30 años, con un Índice de Price menor al 20% (Tabla 1). Esto puede considerarse una seria limitación, debido a que es en las últimas tres décadas que la psicología ha desarrollado numerosas nuevas aplicaciones y modelos teóricos, tanto a nivel de la aplicación clínica, como de investigación. Entre los más destacados avances puede considerarse la práctica basada en la evidencia en psicoterapia, la psicología de la salud, y el campo de las neurociencias.

**Tabla 1. Envejecimiento de la bibliografía. Semi-períodos de cada materia obligatoria del plan de estudio de Psicología (UBA)**

Materia	Semi-períodos	Materia	Semi-períodos
General	1992	Adolescencia	1976
Estadística	1986	Psicopatología	1958
Social	1991	Psicométricas	2000
Psicoanálisis	1923	Proyectivas	1998
Genética	1991	Ética	1998
Neurofisiología	2000	Institucional	1992
Historia	1908	Educacional	1998
Metodología	1995	Trabajo	2000
Salud	1998	Adultos	1959
Grupos	1991	Jurídica	1993
Niñez	1959	Psicoterapia	1996
<b>Semi-período General = 1981</b>		<b>Índice de Price = 19,4%</b>	

**Índice de aislamiento.** Al analizar el impacto de la producción local en la bibliografía utilizada se halló que el 60% del material utilizado es de autores extranjeros. Por otro lado, se presenta en la Tabla 2, la referencia del porcentaje de la bibliografía que es producida en el interior de las cátedras, como un indicador que nos informa parcialmente acerca de la manera en que el desarrollo de investigación y producción se transfiere a la formación de grado. Se destaca en este análisis a materias como Estadística y Psicométricas, con valores cercanos al 50% y Niñez, Trabajo y Proyectivas y Neurofisiología con casi el 30% de materiales internos.

**Tabla 2. Índice de Aislamiento**

Materia	Externas	Internas	Materia	Externas	Internas
General	89%	11%	Adolescencia	78%	22%
Estadística	48%	52%	Psicopatología	89%	11%
Social	88%	12%	Psicométricas	59%	41%
Psicoanálisis	98%	2%	Proyectivas	74%	26%
Genética	92%	8%	Ética	85%	15%
Neurofisiología	75%	25%	Institucional	87%	13%
Historia	92%	8%	Educacional	88%	12%
Metodología	84%	16%	Trabajo	73%	27%
Salud	77%	23%	Adultos	99%	1%
Grupos	95%	5%	Jurídica	84%	16%
Niñez	71%	29%	Psicoterapia	94%	7%
<b>Extranjeros= 60%; Argentinos = 40%</b>			<b>Total</b>	<b>87%</b>	<b>14%</b>

**Autores principales y orientación teórica.** En cuanto al número de firmas, se halló que Freud y Lacan ocupan los primeros lugares, tanto si se consideraba la materia "Psicoanálisis" como si no se la incluía (Tabla 2). Este resultado plantea la presencia global de este modelo, de forma transversal en el plan de estudios.

**Tabla 3. Número de firmas**

Autor	Incluyendo Psicoanálisis		Sin Incluir Psicoanálisis	
	f	%	f	%
Freud	356	20.7%	167	11%
Lacan	34	2%	34	2.2%
Piaget	21	1.2%	21	1.4%
Stolkiner	15	0.9%	15	1%
Soler, C.	13	0,8%	13	1%
Fernández, A.	12	0,7%	12	0,9%

Se categorizó a los autores de acuerdo a su marco teórico general, destacando que sólo uno de los seis principales autores se encuentra fuera del campo psicoanalítico.

**Tabla 4. Orientación teórica**

Autor	Marco teórico
Freud	Psicoanálisis
Lacan	Psicoanálisis
Piaget	Psicología cognitiva / desarrollo
Stolkiner	Psicoanálisis social
Soler, C.	Psicoanálisis
Fernández, A.	Psicoanálisis de grupos

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener la tesis acerca del mantenimiento de las condiciones de formación señaladas en el pasado. Es posible plantear que tal situación no puede ser revertida fácilmente, puesto que su diagnóstico es mucho más complejo que lo que una investigación bibliométrica puede aportar. Existen numerosas variables de tipo académico, institucional, político y social que coadyuvan para la persistencia de las características de la formación en psicología localmente y su indagación requiere la conformación de equipo de trabajo que avancen sobre los diferentes niveles de análisis que se hacen presentes en la estructura curricular.

## BIBLIOGRAFIA

- ALONSO M.M., GAGO P.T. (2008) Panorama cuantitativo de los psicólogos en Argentina 2007 (Poster). Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur., UBA.
- ARDILAR. (1986) La psicología en América latina. Pasado, presente y futuro. México, Siglo XXI.
- BENITO, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *Psicología, Rev. Latinoam. de Ciencia Psicolog.* 1(2)
- COUREL, R. & TALAK, A. M. (2001) La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. En J. P. Toro & J. F. Villegas (Eds.) Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas, Vol. 1 (pp. 21-83). Buenos Aires: JVE.
- KLAPPENBACH, H. (2003a) La globalización y la enseñanza en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-18.
- KLAPPENBACH H. (2003b) Psychology in Argentina. En: Stevens MJ and Wedding D, *Handbook of International Psychology*. New York, Brunner- Routledge.
- MEDRANO, L.; MORETTI, L.; BENITO, E. & ELMASIAN, M. (2009) La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Buenos Aires, 27, 28 y 29 de Agosto.
- MOYA, L. (2009) Opiniones de estudiantes de ciclo básico y de ciclo profesional sobre la formación de grado en Psicología, y concordancias con parámetros formativos a nivel nacional. Informe final de beca de investigación categoría estudiante avanzado. Facultad de Psicología, UNMDP
- VILANOVA, A. (1997). Las deudas de la psicología en el Cono Sur. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43