II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# Transiciones vitales en estudiantes universitarios migrantes.

Tosi, Ana, Suarez, Sandra Griselda y Ballerini, Alejandra Marina.

Cita:

Tosi, Ana, Suarez, Sandra Griselda y Ballerini, Alejandra Marina (2010). *Transiciones vitales en estudiantes universitarios migrantes. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/639

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/zxc

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# TRANSICIONES VITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MIGRANTES

Tosi, Ana; Suarez, Sandra Griselda; Ballerini, Alejandra Marina
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

**RESUMEN**
Se trata de una investigación aplicada, interdisciplinaria, de carácter descriptivo - exploratorio que se viene desarrollando desde el año 2004. En este trabajo se analizan algunos resultados de un cuestionario aplicado en ochenta y uno alumnos ingresantes a Psicología en el año 2008, a través de un muestreo intencional y voluntario. Se registraron los motivos que determinaron la elección de la ciudad de Rosario para cursar la carrera universitaria; las primeras impresiones sobre la experiencia migratoria y la existencia de redes de apoyo socio-afectivas que acompañan o no este proyecto. Por otra parte, se indagó qué acciones desde la Universidad Nacional de Rosario contribuyen a favorecer la inserción en la vida universitaria de los jóvenes migrantes. Se parte del supuesto de que depende de la historia singular y de las redes de sostén de familiares, pares, comunidad universitaria y sociedad que esta transición vital pueda tramitarse desde condiciones de posibilidad o de vulnerabilidad.

Palabras clave
Migración Proyecto Juventud Vulnerabilidad

**ABSTRACT**
LIFE TRANSITIONS IN MIGRANT STUDENTS
This is an exploratory and descriptive study, beginning in 2004 year. In this paper it's analyze some results of a questionnaire that it was applied with an intentional and voluntary sample in ninety three Psychology's incoming students during the 2008 year. This research register the reasons that determinate they have choice Rosario city to attend the college career; the first impressions about the migratory experience and the existence of social- emotional support networks accompanying or not this project occurred. On the other hand, it's was asked about what actions from Universidad Nacional de Rosario contribute to promote the integration of migrant youth into university life. It's supposed that this crucial transition depends on the unique history and supporting families, peers, university community and society networks that can be processed from possibility or vulnerability conditions.

Key words
Migration Project Youth Vulnerability

**1- INTRODUCCIÓN:**
Desde el año 2004 se viene indagando sobre la problemática de los jóvenes que migran a la ciudad de Rosario con el objetivo de cursar carreras universitarias en la UNR. Se trata de un estudio que se viene efectuando con alumnos de la carrera de Psicología, ingresantes, cursantes y aquellos próximos a egresar. En este trabajo se presentan resultados obtenidos a través de un cuestionario aplicado en alumnos ingresantes con el fin de conocer las expectativas y decisiones que los llevaron a iniciar un proyecto educativo lejos de sus familias y comunidades en esta ciudad y sus primeras impresiones sobre la experiencia.

**2- OBJETIVOS:**
a-Relevar las vivencias subjetivas en torno a la transición establecida entre el proyecto de migrar para estudiar y la confrontación con la experiencia concreta.
b-Indagar la existencia de redes de apoyo que posibiliten sostener la experiencia migratoria: familiares, pares, universidad, etc.

**3- METODOLOGÍA:**
Se trata de una investigación aplicada, interdisciplinaria, de carácter descriptivo - exploratorio, en la cual se articulan estrategias metodológicas cuanti-cualitativas, utilizando las siguientes técnicas: cuestionarios, entrevistas individuales, entrevistas grupales y grupos focales.
En esta ocasión, se analizan los resultados de un cuestionario relevado en 81 ingresantes a principios del mes de mayo del 2008, a través de un muestreo intencional y voluntario. Predominaron en la muestra las mujeres, en un 78%, mientras que los varones representaron un 22%.

**4- EL PROYECTO DE MIGRAR PARA INICIAR UN ESTUDIO UNIVERSITARIO**
En los últimos años de la escuela media, gran parte de los alumnos van considerando el proyecto de iniciar estudios universitarios, pero al carecer o tener restringidas ofertas de formación superior en su medio local, los jóvenes se ven en la necesidad de asumir que deberán trasladarse y residir en una ciudad que posibilité el cursado de la carrera elegida. Esta decisión moviliza diversas fantasías, expectativas y temores en un momento crucial y transicional como es la adolescencia / postadolescencia (Dolto, 1987; Casal, 2006), tanto en ellos como en su grupo familiar. Intervienen en estos proyectos deseos de cambio, transmisiones generacionales e intergeneracionales de tradición migratoria y modelos socio-culturales, en los cuales subyacen mandatos parentales y culturales de que "*hay que estudiar", "hay que irse*". Para ponerlos en marcha es importante contar con el sostén afectivo y económico familiar y con las oportunidades que ofrezca el contexto social, político y económico en determinada coyuntura.
En ese *proyectare* (Guichard, 1995) deben anticipar esa situación, ese pasaje que implica cuatro fases o transiciones vitales:

a. Tramitar el fin del cursado en la escuela media, "la despedida" de un período significativo de la adolescencia, ritualizado con el viaje de estudio y la fiesta de graduación.
b. Ingresar en la universidad y en una ciudad diferente, en la cual confrontarán su elección vocacional y un nuevo contexto, con sus exigencias, normas y códigos diferentes a los conocidos;
c. Proseguir el cursado en la universidad, de un ciclo a otro, elaborando el desarraigo, la nostalgia y estableciendo nuevos lazos sociales;
d. Finalizando los estudios, reflexionar qué hacer, dónde residir en consonancia con perspectivas profesionales/ laborales, lo cual lleva a una nueva reestructuración intra e intersubjetiva a partir de nuevos proyectos.

Los jóvenes al decidir migrar pasan por un proceso de dos etapas, simultáneas o sucesivas que implican complejas elaboraciones: a) emigrar (irse) que en estos casos sería temporario, reversible y b) inmigrar (llegar para quedarse) ya sea por el tiempo que dure el cursado; decidir un no retorno al lugar de procedencia e iniciar su profesión en la ciudad donde se estudió o c) en un nuevo lugar (otro emigrar/inmigrar).
Para Vispo y Podruzny (2002) habría ciertos indicadores que expresarían la capacidad psíquica para afrontar una migración:

a. discriminar apropiadamente lo que caracteriza al lugar de procedencia y al lugar elegido
b. reconocer posibilidades y dificultades a atravesar y evaluar las mismas
c. haber atravesado experiencias previas de cambio, desprendimientos, rupturas, etc.

**RESULTADOS:**

La muestra se compone en un 78% de mujeres y un 22% de varones. Un 34,5 % proceden del norte de la provincia de Buenos Aires (Pergamino, San Nicolás, Junín, San Pedro, Rojas) seguido por un 33,3% del sur, centro y norte de la provincia de Santa Fe. Un 9 % migra desde la provincia de Entre Ríos y con igual porcentaje del Nordeste (Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa). Un 3,7% del sur del país (Río Negro, Neuquén y Tierra del Fuego), en tanto un 2,5% de la provincia de Córdoba y, en menor porcentaje, de Jujuy y Santiago del Estero.

Entre los motivos por los cuales se elige la ciudad de Rosario están: a) las características de la ciudad percibida como más tranquila y segura que Capital Federal; b) por la distancia, cercana al lugar de procedencia; c) por la posibilidad de cursar la carrera de Psicología en esta Universidad y d) por sus vínculos de amistad, compañeros y la presencia de familiares.

En relación a cómo han resuelto la cuestión habitacional, un 43,2% vive con amigo/as, un 25 % con familiares (hermanos, primos, tíos), un 17,3% en pensiones o residencias universitarias y un 13,5% viven solos.

Acerca de las expectativas en relación a residir lejos del grupo familiar, un 75,3% lo significa como una posibilidad de independencia, asociada a respuestas como aprendizaje; responsabilidad y experiencia vital. Un 8% expresa su dificultad para iniciar esta experiencia, como un sacrificio. En tanto que un 6% da respuestas ambivalentes y remarca sus dudas en cuanto a la posibilidad de sostenerse en el proyecto.

En cuanto a cómo se sitúan en la ciudad se registran estas vivencias: temor por la inseguridad, la posibilidad de robo.

*"Al principio bien hasta que me robaron estando adentro de la Siberia. Ahora tengo mucho miedo*"; "*Después de 3 horas de un horrible viaje a una cuadra de la Terminal me robaron. Una hermosa bienvenida*"

Para otros la dificultad es aprender a manejarse en la ciudad, el temor a perderse:

"*Perdida… ayuda el mapa"; "Me sentí como que no pertenecía a este lugar"; "Rara, al caminar por las calles, sentía que lo hacía sin rumbo ya que no estoy todavía ubicada"; "Es re-distinto"; "Muy bien, a pesar de haberme perdido varias veces me voy acostumbrando a los colectivos"*

Al preguntarles qué sienten, alguno/as expresan "*soledad"; "tristeza"*; "*dificultad para adaptarse porque las costumbres son distinta"*; "*La gente no es amable". "Primeros días muy difícil, con sentimientos de tristeza, miedo y soledad, pero me fui acostumbrando a esta etapa"; "Lo estoy viviendo ahora y son demasiado difíciles los tiempos cuando una está sola en un lugar desconocido y que te desconoce, cuando uno está acostumbrado a todo lo contrario, cualquier problema se agranda. A la falta de contención y la lejanía de tus amigos, familiares, conocidos". "Me sentí sola. Vengo de un pueblo y de ser líder pasé a ser nadie" (oriunda de Quimili)*

En cambio, para algunos ingresantes resulta fascinante la ciudad, se sienten "*copados"* unido al sentimiento de libertad, independencia. Dicen "*estar bien", "sentirse cómodos". "Ansioso, fascinado, pero no me caen bien los rosarinos. La ciudad está buena…"*

En lo que se refiere al sostenimiento económico, solamente un 7% trabaja y lo hace en el rubro Servicios. Un 89% no trabaja. Busca trabajo un 22 % por diversas razones: por lo costoso de vivir en Rosario; para emanciparse económicamente de la familia; para ayudar o aliviar económicamente a sus familias. Un 67% ha acordado con sus padres dedicarse íntegramente al estudio.

Un 55,5% de los encuestado/as ha sido precedido por otro familiar migrante que cursó o cursa una carrera universitaria. Un 41% es el primero en el grupo familiar de iniciar esta experiencia. Apoya la decisión de migrar la presencia de amistades, vecinos o familiares que residen en la ciudad en un 79%. En cambio, sin referentes que orienten en esta decisión, responde un 17 %.

Sólo un alumno del total de los encuestados percibe una beca para sus estudios universitarios, pero no indica la procedencia de la misma. Al preguntar si les resultaría interesante ser becados, un 60,5 % llamativamente responde negativamente. Un 22 % responde favorablemente y un 11% no sabe, en tanto que un 6% no contesta.

**REFLEXIONES FINALES:**

Del análisis en torno a las respuestas, se pone en evidencia una oscilación entre el deseo de emanciparse y la nostalgia por la contención y comodidades de la vida familiar. En la mayoría de los participantes, la experiencia de radicarse transitoriamente para iniciar una carrera universitaria se significa como un desafío al tener que insertarse en ámbitos nuevos y por conocer: universidad y contexto urbano diferente, lejos del sostén afectivo de familiares y amigo/as. Reconocen que es un proceso en el que hay que afrontar autónomamente responsabilidades para las cuales no todos se autoperciben en condiciones de asumir. Hay que considerar que este pasaje, esta transición se produce en un momento crucial de la vida: el pasaje de la adolescencia hacia la juventud en donde lo esperable es el desasimiento de las figuras parentales y se pone en juego el inicio de un recorrido propio.

La mayoría, tal como se registra en anteriores trabajos (1), provienen de familias pertenecientes a sectores sociales que, desde un aún vigente imaginario social, valorizan los estudios universitarios como vía de ascenso social y de realización personal para sus hijos, a costa de cierto sacrificio económico y afectivo con el fin de posibilitar dicho proyecto.

El proceso que deben transitar estos jóvenes requiere de una subjetividad flexible, que puedan afrontar positivamente la experiencia en tanto aprendizaje enriquecedor. Algunos no se sienten preparados para asumir autónoma y responsablemente la nueva cotidianeidad y viven conflictivamente los cambios, necesitando la presencia continente parental. El riesgo en estos casos es que abandonen o interrumpan el proyecto desde una situación de vulnerabilidad, de fragilidad psíquica. Otros, resilientes, logran llevar adelante el proceso, sobreponiéndose al desarraigo y al desafío de la experiencia, recreando nuevos vínculos, fortalecidos en su aprendizaje vital.

Tanto la resiliencia como la vulnerabilidad dependen de la historia singular, de los recursos psíquicos propios entrecruzados con la trama vincular familiar, percibida e interiorizada como red de sostén o de apoyo, o, en su defecto, como tensionante, conflictiva, exigente, confusa.

La universidad al igual que las comunas y municipios son instituciones esenciales en tanto sostén de estos proyectos educativos. Algunas comunas ofrecen residencias o albergues a bajo costo y/o becas, pero no es la norma (2). La universidad, por su parte, interviene ofreciendo talleres de orientación vocacional y asignando distintos tipos de becas: de alimentación, transporte, material de estudio, para madres solas, para discapacitados visuales, bicicletas y becas para investigación, limitadas en número y de bajos montos, que no son conocidas por gran parte de los estudiantes. Tampoco son explícitos los criterios de adjudicación. No se advierte la existencia de programas específicos para estudiantes migrantes (3)

Sin la articulación de estas diferentes redes de apoyo, particularmente en estudiantes migrantes, el riesgo es la interrupción o abandono del proyecto.

Al querer acceder a datos estadísticos que muestren si el ser migrante es uno de los factores que determinan deserción o interrupción, el Departamento de Estadística de la UNR expresa la dificultad actual en los programas existentes para detectar estas situaciones, pues los ingresantes suelen anotarse en dos o más carreras simultáneamente y, sobre la marcha, resolver cursar una sola. No hay un registro único sino que está desagregado por facultad y por carrera.

Nuevos interrogantes, nuevos desafíos en estos tiempos inciertos se plantean al considerar esta cita de Hopenhayn (2005):

*"La juventud está hoy en una situación más de limbo que de moratoria. Los jóvenes no saben si lo que hacen hoy se traducirá en logros para el mañana, y tampoco tienen una oferta ni una producción ideológica que les permita proyectar con certezas su pre-*

*sente personal en un futuro colectivo distinto. Viven en un estado de atemporalidad juvenil. Sin perspectivas claras de empleo, de autonomía material ni de utopías, la juventud flota sobre un presente continuo y al mismo tiempo recibe los mensajes de otros actores, más viejos, sobre la importancia de prepararse para competir".*

**NOTAS**

1) Tosi, A. et al. (2006): "Hacia una caracterización del estudiante 'migrante' en la Universidad Nacional de Rosario". Trabajo libre expuesto en el III Congreso Nacional de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Santa Fe.

2) Tosi, A. et. Al (2006): " El derecho a la educación universitaria en los estudiantes migrantes: acciones comunitarias y políticas universitarias que garanticen la accesibilidad y sostenimiento de sus proyectos educativos". Trabajo Libre presentado en el V Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. Buenos Aires.

3) En páginas web:

http://www.unr.edu.ar/direccion/176/direccion-de-bienestar-estudiantil

http://www.unr.edu.ar/direccion/131/direccion-de-orientacion-estudiantil-doe

http://www.unr.edu.ar/noticia/2422/convocatoria-becas-2010

http://www.unr.edu.ar/noticia/1148/becas-2009-requisitos

http://www.unr.edu.ar/noticia/478/talleres-y-orientacion -vocacional

http://www.unr.edu.ar/noticia/1148/becas-2009-requisitos

**BIBLIOGRAFIA**


ARFUCH, L. (1996): "Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas" en Revista Sociedad. Bs. As. Facultad de Ciencias Sociales. U.B.A

AULAGNIER, P. (1991): "Construir(se) un pasado" en Revista de Psicoanálisis. Vol. XIII. N° 3. Bs. As. APdeBA.

CABALLERO, M. et al.: "Proyecto de Futuro en la Adolescencia". Bs. As. FLAPAG.

CALELLO, H. y NEHUAUS, S.: "Aspectos psicosociales de la migración: exilio y retorno". Bs. As. FLAPAG.

CASAL, J. et al. (2006): "Aportaciones teóricas y metodológicas en la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición" en Revista Papers de Sociología. Barcelona. Univ. Autónoma de Barcelona.

DICONCA, B. y SOUZA, L. DE (2002/2003): "El camino del 'afuera': La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural, Romero Gorski, S. Uruguay. Universidad de la República.

DOMENACH, H. PICOUET, M. (1995): "Las migraciones" en Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. (Título original: Les migatrions, Presse Universitaires de France)

DOLTO, F. (1987): "La causa de los adolescentes". Bs. As. Ed. Paidós.

FERNÁNDEZ MOUJÁN, J. (2007): "¿Adolescencia tardía? en Revista Actualidad Psicológica. Año XXXII, n° 351. Buenos Aires.

GOMEL, S. (1997): "Transmisión generacional, familia y subjetividad"- Buenos Aires. Lugar Ed.

GOÑI MAZZITELLI, A. (2000): "Proyectos de jóvenes de Carmelo. Dpto. de Colonia" en Anuario de Antropología social y cultural- Uruguay. Universidad de la República.

GRINBERG, L. y GRINBERG, R (1996): "Migración y Exilio". Madrid. Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ, MA. F.: "Cambios de contexto en la fase final de la Adolescencia. Su repercusión en los estudiantes universitarios". Buenos Aires.

KÄES, R. et al. (1996): "Transmisión de la vida psíquica entre generaciones", Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

MARGULIZ, M. y URRESTI, M. (2008): "La juventud es más que una palabra". 3° edición. Buenos Aires. Ed. Biblos.

QUIROGA, S. (1997): "Grados de vulnerabilidad en adolescentes tardíos migrantes" en Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol. VI n° 3. Bs. As. Aiglé

PAZOS DE WIGRAND, M. I. y GUTKOWSKI, S. Comp. (2003): "Emigración, Salud Mental y Cultura". Buenos Aires. Ed. Del Candil.

VISPO, C.A. y PODRUZNY, M. (2002): "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Revista Psicoanálisis. Vol. SXXIV. Bs. As. APdeBA.

ZUKERFELD, R. y ZONIS ZUKERFELD, R. (2005): "Procesos terciarios. De la vulnerabilidad a la resiliencia". Bs. As. Lugar Editorial.


# TRABAJO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL ÁMBITO COMUNITARIO. REFLEXIONES DESDE EL CONURBANO BONAERENSE.


Ussher, Margarita
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires



**RESUMEN**

En esta presentación reflexionaré sobre los desafíos que atravesamos los psicólogos y psicólogas que trabajamos, desde una posición comunitaria, en el conurbano bonaerense. Esta zona ha sido atravesada profundamente por situaciones de pobreza y exclusión social. Hoy todavía hay indicadores que dan cuenta de graves procesos de marginalización La Psicología Social se ha desarrollado en el Río de la Plata ligada a la comprensión de las necesidades subjetivas a partir de un análisis crítico de la vida cotidiana. Truncados sus desarrollos por las dictaduras, el neoliberalismo, la colonización cultural, nos vemos hoy re-construyendo una Psicología Social Comunitaria, comprometida con la búsqueda de poder y control sobre las circunstancias de la vida. Describiré algunos desafíos que atraviesan la intervención profesional y las estrategias que se construyen para superarlos: 1. Demandas que exceden en cantidad y calidad. Surgimiento de nuevas estrategias de intervención. 2. Fragmentación discursiva y operativa. Fortalecimiento de redes nocionales y operativas. 3. Conflictividad y violencia en las familias, las instituciones y las comunidades. Necesidad de generar dispositivos de abordaje de conflictos y violencias. 4. Pasividad frente a situaciones de dominación instaladas desde los dispositivos técnicos y políticos. El desafío es potenciar la participación genuina y el compromiso.



Palabras clave
Intervención comunitaria Desafíos Participación



**ABSTRACT**

PROFESSIONAL WORK OF THE PSYCHOLOGIST IN THE COMMUNITY AMBIT. REFLECTIONS FROM THE BUENOS AIRES SUBURBS.

In this presentation I will reflect on the challenges that we crossed the psychologists who worked, from a community position, in the Greater Buenos Aires. This area has been deeply modified by situations of poverty and social exclusion. Even today there are indicators that show serious marginalization processes In the Rio de la Plata, Social Psychology has developed linked to the subjective needs, understood as a critical analysis of everyday life. Its developments were truncated by dictatorships, neoliberalism, and cultural colonization. Now, we are reconstructing a Community Social Psychology, committed to the pursuit of power and control over life circumstances. I will describe some challenges that cross professional intervention and some strategies that are built to overcome them: 1. Demands that exceed in quantity and quality. Emergence of new strategist for intervention. 2. Discursive and operational fragmentation. Fortification of notional and operational networks. 3. Conflict and violence in families, institutions and communities. Need to generate tackling devices for conflicts and violence. 4. Passivity against installed situations of domination from the technical and political devices. The challenge is to promote genuine participation and commitment.



Key words
Community intervention Challenges Participation