

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Acceso y uso de la información científica en estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNMP. Estudio comparativo.

Visca, Jorge Eduardo.

Cita:

Visca, Jorge Eduardo (2010). Acceso y uso de la información científica en estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNMP. Estudio comparativo. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/74>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

sé como sé que lo sé” (Ricoeur, 1988, p.313). Sin embargo, en esa historia olvidada de los hábitos se encuentra la clave del estilo personal, esa típica característica de cada ser humano: las horas de descanso y actividad, los gustos musicales y literarios, etc. son fijados por el hábito, y constituyen ciclos que se encuentran en un delicado equilibrio entre sí que tiene algo de inestable. Después de todo, la vida humana “no es más que una larga serie de despertares y fijaciones” (Ricoeur, 1988, p.326) a través de los cuales descansamos en procesos ya sabidos, pero los modificamos en cuanto dejan de ser útiles. Es esto lo que nos permiten ajustar nuestras rutinas a nuestras necesidades. Sin embargo, en algunos casos la fijación se vuelve tan fuerte que el hábito mismo se torna necesario y, perdiendo su carácter de facilitador, se transforma en perjudicial. Ricoeur propone algunas figuras paradigmáticas:

- El envejecimiento: vinculado con la edad, aunque no necesariamente, este fenómeno se caracteriza por una inercia de la fijación que se impone sobre las necesidades vitales. Se mantiene, entonces un repertorio de hábitos ya adquiridos que resulta difícil ampliar. La juventud en cambio, se define por la plasticidad que impone la necesidad por sobre la inercia de la fijación. Por eso, en la juventud se adquieren nuevos hábitos con mayor facilidad que en la vejez.

- La estereotipia: es una degeneración del hábito por la cual éste pierde la indeterminación de su contenido -característica que hace posible la adaptación a nuevos contextos- y se “osifica”, se vuelve rígido e invariable en los detalles. Esto hace que toda situación que varíe detalles aún ínfimos de una ya conocida, sea experimentada como totalmente nueva y el sujeto se sienta totalmente desamparado sin una “receta” que lo ayude a desempeñarse en esa situación.

Si bien la estereotipia es una amenaza para el hábito, es evitable. El trabajo continuo contra la automatización puede hacer de nuestras rutinas herramientas útiles para “una voluntad que economiza fuerzas en un mundo que se repite” (Ricoeur, 1988, p.328), sin dejarla caer en la comodidad ignorada que esclerotiza el comportamiento.

- Otra figura está relacionada con la pérdida de control progresiva producida por trastornos momentáneos de la atención, fatiga, agotamiento, etc., es decir, todo fenómeno que produce un debilitamiento de la tensión en la conciencia de modo tal que pierde el control y “se entrega” al automatismo. Actúa ignorando su acción y a pesar del sujeto mismo. “Los verdaderos automatismos motores, intelectuales o morales”, dice Ricoeur, “son automatismos despiertos” (Ibíd.). A diferencia de la estereotipia, que es una tendencia natural del hábito, este fenómeno nos acerca a lo patológico. Si bien Ricoeur no tematiza el aspecto terapéutico, podríamos pensar que es aquí donde un tratamiento psicológico podría ser de utilidad para auxiliar al sujeto en la deconstrucción de rutinas que perdieron el sentido para él.

Sin duda, en el límite entre lo voluntario y lo involuntario, donde se origina el hábito, encontramos una de las claves para la re-estructuración de nuestro comportamiento típico. Identificar un hábito como “malo” o “patológico”, es decir, como perjudicial o sin sentido para nuestro “habitar el mundo” puede permitirnos transitar un camino hacia la lucidez que nos permita devolver a nuestros actos la libertad que nuestra necesidad requiere, ya sea apelando a nuestra propia reflexión, ya sea apelando a la ayuda terapéutica.

NOTAS

[i] Para el desarrollo del concepto de hábito en Husserl se sigue el texto de Buscarini, C. “La noción de ‘habitus’ en la fenomenología de Husserl”.

[ii] Véase el artículo de Kokoszka, V. “Habitualidad y génesis: el devenir de la mónada” en *Alter. Revue de Phénoménologie*, p.76.

BIBLIOGRAFIA

- ALTER. *Revue de Phénoménologie*, N° 12/2004, Paris, Éditions ALTER.
BUSCARINI, C. “El hábito como poder y enigma” en *Memorias de las XV Jornadas de Investigación en Psicología*, Vol. 1, Bs. As. Fac. de Psicología.
BUSCARINI, C. “La noción de ‘habitus’ en la fenomenología de Husserl”, *Ponencia -Jornadas de Filosofía Medieval*, Academia Nacional de Ciencias, 2009.
RICOEUR, P.(1988) *Lo voluntario y lo involuntario*, Bs. As., Docencia.

ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS DE LA UNMP. ESTUDIO COMPARATIVO

Visca, Jorge Eduardo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

En el grupo de investigación “Historia, Enseñanza y profesionalización de la psicología en los países del cono sur de América”, comenzamos un estudio que intenta indagar y analizar, a partir de datos empíricos, la percepción de competencias en el acceso y uso de la información científica en estudiantes universitarios que cursan ciclos avanzados de la carrera de Psicología y de Ciencias Exactas, indagando cual es el grado de adquisición reconocido por los estudiantes respecto a estas competencias genéricas y comparando las posibles similitudes o disimilitudes entre las dos muestras de estudiantes. Para coleccionar datos se utilizarán cuestionarios, diseñados a los efectos de esta investigación con base en normas internacionales que dimensionan las competencias en estudio. Se trabajará con una muestra no probabilística de tipo incidental compuesta por el 30 % de la población efectiva de alumnos cursantes en cada uno de los grupos evaluados. Se utilizarán técnicas estadísticas basadas en medidas de correlación no paramétricas. Los datos serán procesados, gestionados y analizados mediante el paquete estadístico SPSS-13.0. El siguiente trabajo desarrolla los objetivos del proyecto en curso y marca la importancia de dicho estudio, debido a la escasa existencia de estudios empíricos a nivel nacional, pretendiendo aportar conclusiones empíricas para las mejoras curriculares, especialmente del grado académico en psicología.

Palabras clave

Competencias informacionales Estudiantes UNMP

ABSTRACT

LITERACY SCIENTIFIC INFORMATION IN UNIVERSITIES STUDENTS OF ADVANCED LEVEL OF THE CAREER OF PSYCHOLOGY AND OF EXACT SCIENCES OF THE MAR DEL PLATA NATIONAL UNIVERSITY. COMPARATIVE STUDY. In the UNMdP History, Teaching and Professionalism Research Team focused on Psychology in South American countries, we are studying the perception of competences literacy scientific information in universities students of advanced level of the career of Psychology and of Exact Sciences. In this research we intend to investigate which is the degree of acquisition recognized by the students regarding to these generic competences and to compare the possible similarities or unlikeliness between in the two students' samples. Questionnaires designed for this research with base in international procedures which measure the competences in study will be in use to collect information. We will work with a sample no probabilistic incidental of the 30% students population in every one of the groups evaluated. We will use statistics techniques with base in measures of correlation. The data will be managed and analyzed by statical packet SPSS 13.o. This paper describe the objectives of the project to develop and describe the importance this study, for few empirics studies a national level. We pretend to contribute empirics results for necessary curricular improvements in the academic degree in Psychology.

Key words

Literacy information Students UNMdP

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y ESTADO DE LA CUESTIÓN:

Se asiste en las últimas décadas a cambios vertiginosos caracterizados por el auge de las nuevas tecnologías, los nuevos ordenamientos socio-económicos y la nueva organización en el mundo del trabajo, y en esos contextos la tradicional educación universitaria se ha visto alterada. Hoy se espera que la formación superior produzca estudiantes con alta capacidad de aprendizaje autónomo. Una de las tendencias que se puede marcar como cambio significativo en la educación superior es el enfoque centrado en el aprendizaje de competencias suplantando al enfoque centrado en la adquisición de conocimientos. En otros términos, se produce un cambio desde una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje. Con aprendizaje hacemos referencia a la adquisición de capacidades, habilidades, competencias y valores que permitan una actualización continua de los conocimientos a lo largo de toda la vida (UNESCO, 1998; Cortés Vera, 2005; González Maura, González Tirados, 2008; Rodríguez Moreno, 2006; Yániz, 2008).

Numerosos estudios y proyectos de todo el mundo están dirigiéndose hacia esta tendencia, es decir, la incorporación de las competencias a los estudios universitarios. El proyecto "Tuning" Europeo y su homónimo latinoamericano son paradigmáticos en este sentido. Otros proyectos internacionales marcan el mismo rumbo, como el proyecto Higher Education and Graduate Employment in Europe y el proyecto latinoamericano Proflex (Palmer, Montaño Moreno y Oliver; 2009).

En la base de la definición de competencias se halla el concepto de aprendizaje continuo, ya que se hace hincapié en el razonamiento y pensamiento crítico y en el proceso de "aprender a aprender", bagaje útil más allá de la temporalidad formativa académica. Actualmente se entiende que el término competencia es un conjunto polisémico y multifacético, y un concepto que no ha sido totalmente precisado. No obstante, no se duda de su potencialidad operativa y organizaciones curriculares de alto nivel (como la del ITM) lo han demostrado. (Instituto Tecnológico de Monterrey, 2008)

Sin embargo, no han faltado detractores del enfoque centrado en competencias argumentando las falencias y dificultades del mismo (Barnett, 2001; Barriga, 2006; Coll, 2007).

A pesar de que hay autores que explican el concepto competencia de una forma más sofisticada, por ejemplo a partir de un modelo arquitectónico (Roe, 2003) o a partir de la explicitación de distintos modelos competenciales (Rodríguez Moreno, 2006); una definición interesante es la adoptada por el Proyecto "Tuning" de América Latina (2007), por el consenso alcanzado en torno a la misma. Allí el término es definido como un conjunto de capacidades desarrolladas a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, culturales, productivas, laborales, cognitivas, afectivas) a través de las cuales proyecta y evidencia la capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante. El Proyecto Tuning para Latinoamérica tiene dentro de sus objetivos identificar las competencias genéricas más importantes para la formación de los titulados, a los efectos de su operacionalización a la hora de planificar una titulación en los países involucrados. Las competencias genéricas son aquellas comunes a la mayoría de profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, que son transferibles a distintas actividades, a diferencia de las competencias específicas, que se refieren a un área particular de conocimiento (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Slufi y Wagenaar, 2007; Puchol, Nuñez, Marín, 2008).

Las aptitudes vinculadas con la localización, análisis y gestión de la información se ubican dentro de estas competencias denominadas genéricas, y se han tornado prioritarias para producir un estudiante responsable de su propio aprendizaje en un mundo digitalizado y expuesto a condiciones fluctuantes.

Definimos esta competencia como un conjunto de habilidades que exigen a los individuos reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida, sin dejar de lado los aspectos legales y éticos que bordean a estas acciones (ACRL, 2000; Baw-

den, 2002; Pasadas Ureña, 2000; Gómez Hernández y Pasadas Ureña, 2007). Ha habido intentos para realizar una reconceptualización sobre las competencias informacionales, exponiendo una definición más compleja (Marciales Vivas, González Niño, Castañeda Peña, Barbosa Chacón, 2008).

Una de las asociaciones que ha sido pionera y ha enfatizado en este tipo de competencias ha sido la Association of Collage and Research Libraries (ACRL) que en el año 2000 publica "Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Enseñanza Superior", luego de que en los años anteriores hubo iniciativas del mismo estilo (ALA, 1989; Association of Collage and Research Libraries, 2000; Pasadas Ureña, 2000).

Por supuesto que no solo E.E.U.U se ha preocupado por llevar adelante proyectos y programas relacionados con la alfabetización informacional. También en Europa, el proyecto "Alfabetización Informacional en el Espacio Europeo de Educación Superior", enmarcado en el proceso de convergencia europea, propone una serie de contenidos para el aprendizaje de las competencias relacionadas con la alfabetización informacional (Cuevas Cerveró, Marzal García Quismondo, 2007; Licea de Arenas, 2007; Gómez Hernández, Pasadas Ureña, 2007; Marzal, 2008; Sánchez Tarrago, Alfonso Sánchez, 2007). La Sección de Alfabetización Informativa de la International Federation of Library Association and Institutions (IFLA) ha creado las directrices internacionales para la Alfabetización Informativa, las cuales son una compilación de diversos documentos internacionales, principalmente basado en experiencias publicadas por asociaciones bibliotecarias nacionales, como la mencionada Association of Collage and Research Libraries (ACRL), La American Association of School Libraries (AASL) también de E.E.U.U., la Society of Collage National and University Libraries (SCONUL) del Reino Unido, el Australian and New Zealand Institute for Information Literacy (ANZILL), y la contribución del Foro Mexicano (Pasadas Ureña, 2001; Lau, Cortés, 2006).

En las últimas dos décadas se han incrementado los estudios que hacen referencia a las competencias genéricas en la formación universitaria, principalmente enmarcados en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), aunque también hallamos investigaciones en América Latina (González, Wagenaar, 2003, 2005; Rodríguez Moreno, 2006; Beneitone, Esquetini, González, Marty, Slufi, Wagenaar, 2007; Palmer, Montaño Moreno y Oliver; 2009). Sin embargo, en estos lares, se destacan pocos estudios empíricos sobre el análisis y evaluación de competencias genéricas. En este estudio se pretende indagar la percepción de las competencias relacionadas con el acceso y uso de la información científica, tal como ha sido definida, en estudiantes de ciclo avanzado en muestras pertenecientes a las Facultades de Psicología y de Ciencias Exactas de la UNMP. Se busca realizar un estudio comparativo entre estas dos muestras poblacionales de estudiantes, sosteniendo la hipótesis básica de que los estudiantes de Ciencias Exactas se autoperciben más competentes que los estudiantes de Psicología.

OBJETIVOS GENERALES

- Indagar la percepción de habilidades adquiridas en el acceso y uso de la información científica en estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Indagar la habilidad autopercebida en el acceso y uso de la información científica en estudiantes de ciclo avanzado de la Facultad de Psicología.
- Indagar la habilidad autopercebida en el acceso y uso de la información científica en estudiantes de ciclo avanzado de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- Establecer comparaciones de los resultados obtenidos en las dos poblaciones

HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. La autopercepción de competencias informacionales será significativamente diferente en alumnos de Psicología y Ciencias Exactas.
2. Los estudiantes de ciclo avanzado de Ciencias Exactas se per-

ciben como más eficientes en el acceso y uso de la información en relación a estudiantes de Psicología del mismo nivel.

MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán técnicas de cuestionario para indagar la percepción que los alumnos de ciclo avanzado de psicología y ciencias exactas tienen respecto a la adquisición de competencias para el acceso y uso de la información científica. A los efectos del presente estudio, se diseñará un cuestionario, bajo formato Likert, tomando como base para el dimensionamiento de las competencias los indicadores referidos en las "Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Enseñanza Superior" (Association of Collage and Research Libraries, 2000). Cada ítem indagará la autopercepción sobre el grado de adquisición de una habilidad específica en las distintas dimensiones de las competencias estudiadas. El instrumento se administrará en soporte papel y los estudiantes responderán a los cuestionarios de manera independiente y anónima, y bajo consentimiento previo. Se han señalado las ventajas de éste tipo de técnicas nominales, ya que las opiniones son comparables entre sí y analizables mediante procedimientos estadísticos, y todas las opiniones quedan igualmente representadas en los datos finales (Puchol, Nuñez y Marín, 2008). Se trabajará con una muestra no probabilística de tipo incidental compuesta por el 30 % de la población efectiva de alumnos cursantes en cada uno de los grupos evaluados (Psicología 186, Ciencias Exactas 150).

Los grupos en estudio estarán conformados del siguiente modo:

- a) el grupo de alumnos que cursan el ciclo de formación profesional en Psicología (estimado N= 60)
- b) el grupo de alumnos que cursan el ciclo avanzado (último año) de las carreras de Ciencias Exactas (estimado N=45)

Se utilizarán técnicas estadísticas basadas en medidas de correlación no paramétricas o pruebas de concordancia. Los datos serán procesados, gestionados y analizados mediante el paquete estadístico SPSS-13.0

PROBABLE APORTE E IMPACTO DE LOS RESULTADOS

En vista de la escasa existencia de estudios empíricos en este tema a nivel nacional, se pretende aportar conclusiones validadas para los procesos de mejoramiento curricular, especialmente del grado académico en Psicología que, como carrera regulada, incluida en el art. 43 de la LES, entrará próximamente en proceso de acreditación. La importancia asignada a estas competencias queda demostrada en el lugar que las agencias de acreditación le otorgan en los procesos evaluatorios. Ejemplos que pueden citarse remiten a la Middle State Comisión of Higher Education (MS-CHE), la Western Association on Schools and Colleges (WASC) y la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) de los Estados Unidos. (Pasadas Ureña, 2000b); y en el mundo hispano parlante, la ANECA de España (ANECA, 2008) y la CONEAU (2005) de Argentina. Se espera incidir en los procesos que, en el marco de la normativa vigente, deberán producirse necesariamente en torno a la evaluación y mejoramiento de los programas formativos.

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN (ANECA) (2008) "Informe sobre la evaluación de la calidad en las universidades". (En Red) www.aneca.es. Extraído el 19.9.2009.

AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION PRESIDENCIAL COMITÉ ON INFORMATION LITERACY (1989) Final Report. (En Red) www.ala.org/acrl. Extraído el 10 de septiembre de 2009.

BARRIGA, A. D. (2006) "El enfoque de competencias en la educación: un alternativa o un disfraz de cambio". Perfiles Educativos, tercera época, XXVIII, (111), 7-36. Universidad Autónoma de México.

ASSOCIATION OF COLLEGE AND RESEARCH LIBRARIES (2000) "Information Literacy Competency Standards for Higher Education". (En Red) www.ala.org/mgrps/divs/acrl/standards. Extraído el 20.9.2009

BAWDEN, D. (2002) "Revisión de los conceptos de Alfabetización Informacional y Alfabetización Digital". Anales de Documentación, (5), 361-408. Universidad de Murcia. Espinardo, España.

BENEITONE, P., ESQUETINI, C., GONZÁLEZ, J., MARTY, M., SLUFI, G., WAGENAAR, R. (Edit.) (2007) "Reflexiones y perspectivas de la educación

superior en América Latina, Informe Final. Proyecto Tuning América Latina 2004-2007". Bilbao, Universidad de Deusto- Universidad Groningen. (En Red) www.tuning.unideusto.org/tuningal. Extraído el 23.8. 2009.

COLL, C. (2007) "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". Aula de innovación educativa, (161), 34-39.

COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU) (2005). Lineamientos para la evaluación institucional. (En Red) www.coneau.gov.ar. Extraído el 23.8. 2009.

CORTÉS VERA, J. (2005) El trinomio comunidades de aprendizaje, bibliotecas digitales y competencias informativas. Biblioteca Universitaria, Enero-junio, 8, (001), 21-29. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.

CUEVAS CERVERÓ, A., MARZAL GARCÍA QUISMONDO, M. A. (2007) "La competencia lectora en el estudio Pisa: un análisis desde la alfabetización en información". Anales de Documentación. (10), 49-70. Universidad de Murcia. Espinardo, España.

GÓMEZ-HERNÁNDEZ, J.A. y PASADAS-UREÑA, C., (2007). "La alfabetización informacional en bibliotecas públicas. Situación actual y propuestas para una agenda de desarrollo". Information Research, 12(3), 316.

LICEA DE ARENAS, (2007) "La evaluación de la alfabetización informacional: principios, metodologías y retos". Anales de documentación, (010), 215-232. Universidad de Murcia. Espinardo, España.

GONZÁLEZ MAURA, V., GONZÁLEZ TIRADOS, R. (2008) "Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria". Revista Iberoamericana de Educación. Mayo-agosto, (047), 185-209. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, y la Cultura. Madrid, España.

GONZÁLEZ, J., WAGENAAR, R. (2003, 2005) "Tuning Educational Structures in Europe: Informe final Fase Uno". Bilbao, Universidad de Deusto. (En Red) www.tuning.unideusto.org/tuningeu. Extraído el 20.9.09

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTE-RREY (ITM) (2008) "Informe anual". (En Red) www.itesm.edu/wps/portal. Extraído el 10.9.09

LAU, J.; CORTÉS, J. (2006) "Directrices internacionales para el desarrollo de habilidades informacionales: propuesta IFLA abreviada". Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, 2, (1), 83-104. Nova Série, São Paulo, Brasil.

MARCIALES VIVAS, G., GONZÁLEZ NIÑO, L., CASTAÑEDA PEÑA, H., BARBOSA CHACÓN, J. (2008) "Competencias informacionales en estudiantes universitarios: una reconceptualización". Revista Universitas Psicológica, Septiembre-diciembre, 7,(003), 643-654. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia

MARZAL, M. (2008) La alfabetización en información como dimensión de un nuevo modelo educativo: la innovación desde la documentación y los Crai. Revista RIED, 11, (2), 41-66.

PALMER POL, A., MONTAÑO MORENO, J., y OLIVER PALOU, M. (2009) "Las competencias genéricas en la educación superior: estudio comparativo entre la opinión de empleadores y académicos". Revista Psicothema, 21, (3), 433-438. Universidad de las Islas Baleares. España

PASADAS UREÑA, C. (2000a) "Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la educación superior". Boletín de la Asociación de Bibliotecarios de Andalucía, 15, (60). (En Red) www.aab.es. Extraído el 22.9.09

PASADAS UREÑA, C. (2000b) "Aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior: la postura de Sconul". Boletín de la Asociación de Bibliotecarios de Andalucía, 15, (60). (En Red) www.aab.es. Extraído el 22 de septiembre de 2009.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2006) "De la evaluación a la formación de competencias genéricas". Revista Brasileira de Orientação Profissional, 7, (2), 33-48. Universidad de Sao Paulo, Brasil.

ROE (2003) "¿Qué hace competente a un psicólogo?". Papeles del psicólogo, Septiembre-diciembre, 24, (086), 1-12. Consejo General del Colegios Oficiales de psicólogos. Madrid, España

SÁNCHEZ TARRAGO, N., ALFONSO SÁNCHEZ, I. R. (2007) "Las competencias informacionales en las Ciencias Biomédicas: una aproximación a partir de la literatura publicada. ACIMED, 15, (2). La Habana, Cuba.

SOLANES PUCHOL, A., NUÑEZ NUÑEZ, R., RODRÍGUEZ MARÍN, J. (2008) "Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios".

REVISTA APUNTES DE PSICOLOGÍA, 26, (1), 35-49. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Universidad de Sevilla, España.

UNESCO (1998) "Conferencia Mundial sobre Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción". (En Red) www.tuning.unideusto.org/tuningal. Extraído el 23.9.09

YAÑIZ (Sif) "Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado ". Red U. Revista de Docencia Universitaria, (1). (En Red) www.redu.um.es/red_um1/. Extraído el 20 de abril de 2010.