

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Algo más sobre los efectos terapéuticos en psicoanálisis.

Rubistein, Adriana Mónica.

Cita:

Rubistein, Adriana Mónica (2010). *Algo más sobre los efectos terapéuticos en psicoanálisis. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/854>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ezw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ALGO MÁS SOBRE LOS EFECTOS TERAPÉUTICOS EN PSICOANÁLISIS

Rubistein, Adriana Mónica
UBACyT, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es contribuir a precisar ¿a que llamar terapéutico en psicoanálisis?, a partir del análisis de un caso seleccionado como parte de nuestra investigación en curso P017, "Efectos terapéuticos de la intervención psicoanalítica en ámbitos institucionales" aprobado por UBACyT para el período 2008/2010. En la línea de trabajo que venimos sosteniendo, lo terapéutico implica la posibilidad de un cambio en la respuesta del sujeto frente al encuentro con un real que se inscribe como trauma.

Palabras clave

Efecto Terapéutico Psicoanálisis Caso

ABSTRACT

SOMETHING MORE ABOUT THERAPEUTIC EFFECTS IN PSYCHOANALYSIS

The aim of this work is to clarify what we call therapeutic in psychoanalysis, from the analysis of a case selected as part of our ongoing investigation P017, "Therapeutic effects of psychoanalytic intervention in institutions" approved by UBACyT for the period 2008-2010. We hold the idea that what we call therapeutic, involves the possibility of a change in the subject's response to an actual encounter with a real, inscribed as a trauma.

Key words

Therapeutical Psychoanalysis Case

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es contribuir a precisar ¿a que llamar terapéutico en psicoanálisis?, a partir del análisis de un caso seleccionado como parte de nuestra investigación en curso P017, "Efectos terapéuticos de la intervención psicoanalítica en ámbitos institucionales" aprobado por UBACyT para el período 2008/2010.

FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES:

LO TERAPÉUTICO Y EL ESTUDIO DE CASOS

La pregunta por los efectos terapéuticos del psicoanálisis no es nueva y se remonta a los orígenes mismos del psicoanálisis, pero su interés se presenta renovado en una época en que la extensión del psicoanálisis en ámbitos institucionales y la confrontación con otras orientaciones terapéuticas exige dar cuenta de sus resultados así como de su especificidad.

Si bien Freud no quiso reducir el psicoanálisis a una psicoterapia y nos advirtió contra el "furor sanandi"[i] puede decirse que nunca descuidó su valor terapéutico. Esperaba poder reducir "la miseria neurótica" y el costo libidinal que la neurosis implica para el sujeto.[ii]

Por su parte Lacan, si bien insistió en el "beneficio por añadidura de la cura analítica" [iii] y evitó "todo abuso del deseo de sanar", nunca se desprecupó por los efectos del análisis y por "mejorar la posición del sujeto".[iv] Se trata de "una terapéutica que no es como las demás" [v], que sólo se produce si el deseo del analista no se reabsorbe en lo terapéutico como tal.

Tensión irreductible que atraviesa la historia y los debates del psicoanálisis y que ha dado lugar a numerosos trabajos en los últimos años, renovando su actualidad.

Recientemente en Le Point,[vi] Miller plantea que "El psicoanálisis tiene sin duda efectos terapéuticos. No es cuestión de entrar "para ver". Es necesario un deseo decidido, y que la existencia sea un sufrimiento. Sólo que esos efectos se obtienen únicamente a condición de cuestionar la noción misma de curación, porque de

la condición humana uno no se cura."

¿A que llamar entonces terapéutico en psicoanálisis? Si el efecto terapéutico en psicoanálisis no consiste en "curar" ni se mide por la eliminación de síntomas ¿en qué consiste? ¿y cuáles son sus resortes?

Contribuir a esclarecer esa pregunta alentó nuestro proyecto actual de investigación. "Efectos terapéuticos de la intervención analítica en instituciones"[vii];[viii]. Para ello nos hemos propuesto realizar el estudio de algunos casos de tratamientos analíticos llevados a cabo en instituciones, a fin de localizar y formalizar en ellos los efectos terapéuticos producidos así como dar cuenta de la lógica que subyace a su producción.

El uso del estudio de casos difiere significativamente en distintas orientaciones. Nuestra perspectiva sostiene el valor de la construcción del caso, tal como lo hicieron Freud y Lacan, teniendo en cuenta la especificidad del objeto de estudio que intentamos cernir. Damos cuenta de ello en otros trabajos[ix].

EL CASO

Tomaré en esta oportunidad un caso de Rosa Yurevich, "El psicoanálisis aplicado en un caso de supuestos "ataques de pánico" [x] y haré una lectura que nos permita construir una hipótesis sobre los efectos terapéuticos, y la lógica a la que responden, poniendo de relieve la posición del sujeto, los traumas con los que se enfrentó, sus modalidades de respuesta previas así como el punto de fracaso de las mismas, y situar las modificaciones que las intervenciones producen.

"M. tiene 18 años. Viene de un pueblo a estudiar, comienza con lo que tanto ella como su padre nombran "ataques de pánico". Es el padre quien muy desesperado demanda, de ser posible, consulta para ese día o el siguiente puesto que él tiene que regresar a su trabajo. Es un estado de urgencia, del padre y de la hija.

Hago pasar a ambos, escucho y pregunto la edad de esta adolescente. Cuando me dicen 18 digo que entonces es posible que el papá salga y la espere afuera ya que ella puede explicarme lo que le sucede. Desde la joven no hay ningún interés en que el padre se retire. Le digo entonces a M que me cuente, ella describe lo que le sucede en su cuerpo, describe lo que siente en su cuerpo, el miedo y el llanto que sobreviene, llora y llora permanentemente.

La intervención en ese momento es la siguiente: "¿Es la primera vez que te sucede?"

"No, a los cuatro años en jardín me llevaron, no me quería quedar y empecé a llorar y a llorar y así todos los días hasta que me sacaron del jardín".

La analista le pregunta si había pasado algo en esos días en la familia que ella recuerde.

"No, nada, sólo que nació mi hermanita pero yo estaba contenta, ni siquiera tenía celos."

¡Ah! "Sólo pasó eso".

Se sorprende. Sigue con su relato recordando que a los seis hubo otro acontecimiento en la escuela primaria frente a la exigencia del Otro que no es la familia.

¡Ah! "Desde los cuatro ya sabías cómo hacer para no hacer".

Se sonríe esta vez."

Le observo un golpe en la mano y en la ceja, le pregunto qué le ha pasado y me dice que en su pueblo andando en bicicleta, se "le saltó la cadena" y se cayó. La analista repite: "¡Se te saltó la cadena!", lo que produce la risa de ambas.

Eso es lo que efectivamente le ha pasado fuera de la familia y de sus lugares habituales.

Sin embargo no es suficiente para entender estos "supuestos ataques de pánico".

Dice abruptamente: "tampoco me gusta ir a los boliches, no me gusta arreglarme y tengo problemas con mi cuerpo, no me gusta." Es una nena que no quiere crecer ni despegarse de los padres.

Es el final de la primera entrevista. Antes de salir dice: "Le he contado cosas que antes no había contado a nadie."

"De eso se trata", le contesto.

Llama un día presa de ese "ataque de pánico", lo cual hace que le adelante la sesión. Sin embargo, cuando está por venir, vuelve a llamar para decirme que está bien y que vendrá recién la semana que viene.

Le pregunto por qué no vino cuando tenía su sesión y me dice

estaba con una amiga. Pero que ella no aguanta más y se quiere volver a su casa y que no quiere estar sin sus padres, llora otra vez e insiste en que quiere que sus padres sepan que está mal. A la vez insisto en preguntarle si se le ha ocurrido algo más de por qué quiere que sus padres sepan que ella está mal. No podemos dejar de escuchar que algo de "¡Miren padres, acaso no ven como sufro!" Le digo que siga hablando sobre lo que ella supone que pasa en la casa sin ella. A lo cual responde que nada, pero que la hermanita más pequeña está durmiendo en su pieza.

"Es una cuestión del lugar -afirmo- así como a los cuatro vino la hermanita y no querías perder tu lugar, había que llorar para que te saquen de jardín."

"Sí -contesta- pero ahora tengo que estar en la universidad para estudiar lo que siempre quise estudiar". "Efectivamente" es la respuesta que recibe, acompañando estas palabras con un gesto.

En la quinta sesión viene tranquila y me dice que ha pensado algo más de lo que le pasa aquí. Ella en el pueblo era alguien, todos la conocían, buena alumna, buena hija siempre se ha esforzado por hacer todo bien. Aquí es anónima. Los alumnos son montones, nadie individualiza a nadie, ¿cómo hará ella para que los profesores la distingan? Le hago un gesto de que prosiga, seguro ya ha pensado en algo. Agrega entonces que si ella estudia, se sienta en primera fila y pregunta, los profesores se darán cuenta que ella está. Dejará de ser anónima.

Ella quiere distinguirse, de las hermanas, de los padres -que tienen la misma profesión que ella eligió para estudiar-, de sus amigas. "No me gustan los boliches, no quiero cambiar, no quiero crecer, me cuesta dejar un estado anterior." Sus significantes eran eficaces, la sostenían hasta el momento de su llegada a Córdoba.

Al caer, como cae de la bicicleta, el sujeto está confrontando a un vacío, en ese lugar, en vez de advenir lo que para el sujeto sería sostener su deseo con otras coordenadas, lo que sobreviene es el llanto.

Los "ataques de pánico" dejaron de estar presentes. Dejé de llorar. Los padres fueron amplios colaboradores de esta situación -en un doble sentido-: no sólo la apoyaron para realizar el tratamiento sino que también me consultaron si yo creía que era conveniente que volviese al pueblo y si intelectualmente "daba".

Los tranquilicé al respecto, intelectualmente "da" y de ninguna manera debía volver al pueblo. Ya no más una nena de cuatro que ha perdido el paraíso.

Fueron ocho encuentros y en esa brevedad, deja de llorar. Decide quedarse a estudiar."

LECTURA DEL CASO Y ALGUNAS HIPÓTESIS SOBRE LO TERAPÉUTICO EN PSICOANÁLISIS

Puede decirse que ya el recorte del caso implica una construcción que involucra a la analista, sus intervenciones y su modo de orientarse en la cura.

M sufre de sensaciones en el cuerpo, nombradas como ataque de pánico, miedo y llanto, aparecidos frente a una situación nueva que tiene que enfrentar.

La intervención de la analista, con la sorpresa de la paciente, permite poner en cadena este llanto actual con su llanto infantil frente a dos escenas que encarnaban para ella la amenaza de pérdida de su lugar en el Otro: nacimiento de la hermana y entrada al colegio. El trabajo analítico, vía la interpretación "es una cuestión de lugar, no querías perder tu lugar" pone en evidencia que el viaje actualiza su fantasma de perder su lugar en la familia y en su pueblo. Frente a la dificultad de tener que hacerse su lugar en la universidad para no ser "anónima", frente a su dificultad para asumir su sexualidad y su cuerpo entre las mujeres, la joven recurre a sus defensas infantiles: el llanto.

El viaje "le salta la cadena", la deja sin los significantes que la amarraban, la confronta con un vacío y tal como plantea su analista "en vez de advenir lo que para el sujeto sería sostener su deseo con otras coordenadas, lo que sobreviene es el llanto."

Respuesta eficaz en la infancia, que le aseguraba fantasmáticamente un goce y un lugar, pero que en esta escena fracasa. La aleja de su deseo, dividiéndola.

La interpretación la confronta con su propia división entre el goce de seguir sosteniendo su lugar infantil supuestamente asegurado, y su deseo de seguir estudiando, de separarse, de convertirse en mujer.

Se crean así condiciones para una nueva decisión. Ceder a la tentación de "regresar" al goce de seguir siendo niña o enfrentar el encuentro con un real que la angustia.

Los efectos terapéuticos no son independientes de la posición del oyente y de sus intervenciones. El trabajo con la analista sostiene el deseo, acompaña la decisión de seguir estudiando. El pánico y el llanto desaparecen.

Las intervenciones no son sugestivas, promueven el trabajo del sujeto, acompañan un movimiento de subjetivación que por vía de la interpretación localiza al sujeto en sus dichos apuntando a un decir ("se trata de que no querés perder tu lugar"), o ponen de manifiesto las defensas y las conmueven. ("desde chiquita sabías como hacer para no hacer"). Por la vía del equívoco ("se te rompió la cadena"), es posible deslizar la caída y hacer de ella la posibilidad de una nueva decisión frente al quiebre de los significantes que la sostenían. El efecto de chiste de la intervención así como la intervención que la localiza permiten que el sujeto se confronte con su división y pueda poner en juego sus propios recursos para enfrentar aquello que la angustia y sostener su deseo. Un deseo que abre la posibilidad de otra modalidad de satisfacción, menos penosa.

Lo terapéutico entonces implica la posibilidad de un cambio en la respuesta del sujeto frente al encuentro con un real que se inscribe como trauma. El análisis del caso corrobora lo que venimos trabajando en un análisis más amplio de la casuística y converge en una interesante reflexión de Miller "si la clínica es lo real como imposible de soportar, según la fórmula de Lacan, el efecto terapéutico, es simplemente poner al sujeto en condiciones de soportar lo real. Es necesario ver bajo que modo." [xi]. No puede ser de otro modo si se piensa que los tipos clínicos implican un refugio, un arreglo para enfrentarse con lo real de la castración y del goce.

El trabajo analítico da lugar a modificaciones subjetivas que permiten un reposicionamiento al sujeto. Las diferentes formas de la defensa ya son respuestas. Si el análisis conmueve las defensas es para dar lugar a otras respuestas posibles y es en eso que el encuentro con el analista puede resultar una oportunidad. Lo analítico y lo terapéutico se articulan en un interjuego dinámico. Sus efectos son laterales, por añadidura. e implican una modificación de la relación del sujeto con el deseo y el goce.

Seguramente no es lo mismo el efecto del final del análisis que los efectos terapéuticos del comienzo, en el que sin embargo, algo de la posición de goce ya es tocada por la interpretación. Puede decirse que este tramo de tratamiento rectifica la posición de M, responsabilizándola de su elección y apuntala el camino hacia el deseo. Se trata ya de una modificación en la economía libidinal que sin embargo sólo se esboza dibujando los desfiladeros de un camino a transitar. Las posiciones de goce no se ceden fácilmente y queda por ver de qué manera esta joven hará frente al encuentro con las dificultades en el camino de su sexualidad.

NOTAS

[i] FREUD, S: "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" en OC, Tomo XII, Bs As Amorrortu 1991.

[ii] FREUD, S: "Sobre la psicoterapia de la histeria" en OC Tomo II, Bs As, Amorrortu "Pero usted se convencerá de que es grande la ganancia si conseguimos mudar su miseria histórica en infortunio ordinario. Con una vida anímica restablecida usted podrá defenderse mejor de este último"

[iii] LACAN, J: "Variantes de la cura tipo" en *Escritos I*, Bs As, Siglo XXI, 1975

[iv] LACAN, J: "El Seminario 10: La angustia", Clase 5. Bs As, Paidós, 2006

[v] LACAN, J. *Ibid* 3

[vi] MILLER, J-A "Miller responde a los anti-Freud" entrevista en *Le Piont*, 22/9/05 N° 1723 p 80, publicada en la web de la AMP www.wapol.org

[vii] RUBISTEIN, A: "Los efectos terapéuticos del psicoanálisis: del furor curandis a la cura por añadidura" en *Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Internacional* Bs. As., Argentina, UBA- Facultad de Psicología Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires pág. 326 Tomo III año 2009

[viii] RUBISTEIN, A: "Efectos terapéuticos de la intervención Psicoanalítica en ámbitos Institucionales" en *Anuario de Investigaciones*, volumen XVI, Facultad de Psicología UBA, Secretaría de Investigaciones, 2009.

[ix] RUBISTEIN: ¿A qué llamar terapéutico en el análisis? Algunos avances en la lectura de casos.- *Anuario de Investigaciones*, volumen XVII, en Evaluación,

Facultad de Psicología UBA, Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires , Argentina, 2010

[x] YUREVICH, Rosa "El psicoanálisis aplicado en un caso de supuestos "ataques de pánico" en *La clínica psicoanalítica en la red asistencial*- Bs As, EOL-GRAMA, 2005

[xi] MILLER, J_A: Curso de la Orientación lacaniana "Síntoma y fantasma" clase del 13-4-1983, Inédito

BIBLIOGRAFIA

FREUD, S (1915) "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" en OC, Tomo XII, Bs As Amorrortu 1991.

FREUD, S(1895) "Sobre la psicoterapia de la histeria" en OC Tomo II, Bs As, Amorrortu Lacan, J (1955) "Variantes de la cura tipo" en Escritos I, Bs As, Siglo XXI, 1975

LACAN, J (1962-63) "El Seminario 10: La angustia ", Clase 5. Bs As, Paidós , 2006

MILLER, J-A (2005) "Miller responde a los anti-Freud" entrevista en Le Piont, 22/9/05 N° 1723 p 80, publicada en la web de la AMP www.wapol.org

RUBISTEIN, A: "Los efectos terapéuticos del psicoanálisis: del furor curandis a la cura por añadidura" en Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Internacional Bs. As., Argentina, UBA- Facultad de Psicología Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires pág. 326 Tomo III año 2009

RUBISTEIN, A: "Efectos terapéuticos de la intervención Psicoanalítica en ámbitos Institucionales" en Anuario de Investigaciones, volumen XVI, Facultad de Psicología UBA, Secretaría de Investigaciones, 2009.

RUBISTEIN: ¿A qué llamar terapéutico en el análisis? Algunos avances en la lectura de casos.- Anuario de Investigaciones, volumen XVII, en Evaluación

LA ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA CLÍNICA: CUESTIONES QUE SE PRESENTAN CON LOS ADOLESCENTES Y CON LOS NIÑOS

Saavedra, María Eugenia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Una práctica profesional se considera inserta en un campo discursivo si se enmarca en una disciplina. La especificidad del psicoanálisis se soporta en el concepto de inconsciente. Para el desarrollo de esta práctica es pertinente poner en interrogación: cómo la adolescencia y la niñez son habladas en lo social; cómo un adolescente o un niño que viene a la consulta es hablado en el discurso que habita y el modo singular en el que cada adolescente o cada niño queda alienado en el discurso. La estructura familiar adquiere un papel de suma importancia tanto como portadora de ideales como de su transmisión. El trabajo intenta una respuesta a la pregunta sobre la pertinencia de escuchar a los otros que se presentan en la particularidad de esta práctica. Esta pregunta insiste en el dispositivo de la supervisión de diversos ámbitos institucionales así como del área privada.

Palabras clave

Psicoanalista Clínica Discurso Transmisión

ABSTRACT

PRESENT OF THE CLINICAL PRACTICE: ISSUES PRESENT IN ADOLESCENTS AND CHILDREN

A professional practice is considered that is immersed in a discursive field when it is framed in a discipline. The main concept of psychoanalysis is the unconsciousness. Three questions are asked to develop this practice: how adolescence and childhood are spoken in social speech; how an adolescent or a child who comes to the session is spoken in a discourse in which he/she lives; and the singular way in which each child or adolescent is considered himself in the discourse. The family structure is important as the carrier of ideals and the way they are transmitted. This work tries to answer the question about the convenience of listening to others that are presented in this practice in particular. This question insists on the control done in different institutions as well as in the private consultation.

Key words

Clinic Psychoanalyst Discourse Transmission

"Ciruelo de la orilla:

¿el agua se lleva de veras

tus flores reflejadas?

Jorge Luis Borges (1997)

MARCO TEÓRICO

Una práctica profesional se sitúa enmarcada en el campo discursivo de una disciplina. Este último término es entendido en este contexto como el conjunto de normas que hacen a cada una de las materias o asignaturas de las ciencias sujetas a autoridad. Por otra parte, en el diccionario del uso del español de María Moliner (1998), el término "discurso" tiene estas acepciones: curso como camino, acción de discurrir (pasar), lapso, transcurso, raciocinio y, en sentido amplio, conjunto de palabras con que alguien expresa lo que piensa, siente o quiere. "...en lo que concierne al psicoanálisis. Un discurso se articula sobre una praxis..." (Clavreul. J. 1983. P190) La unidad de la psicología ha sido interrogada hace varias décadas con autores como el notable Canguilhem. G. (2009). El psi-