

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La actualidad de la práctica clínica: cuestiones que se presentan con los adolescentes y con los niños.

Saavedra, María Eugenia.

Cita:

Saavedra, María Eugenia (2010). *La actualidad de la práctica clínica: cuestiones que se presentan con los adolescentes y con los niños. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/855>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/aG4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Facultad de Psicología UBA, Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires , Argentina, 2010

[x] YUREVICH, Rosa "El psicoanálisis aplicado en un caso de supuestos "ataques de pánico" en *La clínica psicoanalítica en la red asistencial*- Bs As, EOL-GRAMA, 2005

[xi] MILLER, J_A: Curso de la Orientación lacaniana "Síntoma y fantasma" clase del 13-4-1983, Inédito

BIBLIOGRAFIA

FREUD, S (1915) "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" en OC, Tomo XII, Bs As Amorrortu 1991.

FREUD, S(1895) "Sobre la psicoterapia de la histeria" en OC Tomo II, Bs As, Amorrortu Lacan, J (1955) "Variantes de la cura tipo" en Escritos I, Bs As, Siglo XXI, 1975

LACAN, J (1962-63) "El Seminario 10: La angustia ", Clase 5. Bs As, Paidós , 2006

MILLER, J-A (2005) "Miller responde a los anti-Freud" entrevista en Le Piont, 22/9/05 N° 1723 p 80, publicada en la web de la AMP www.wapol.org

RUBISTEIN, A: "Los efectos terapéuticos del psicoanálisis: del furor curandis a la cura por añadidura" en Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Internacional Bs. As., Argentina, UBA- Facultad de Psicología Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires pág. 326 Tomo III año 2009

RUBISTEIN, A: "Efectos terapéuticos de la intervención Psicoanalítica en ámbitos Institucionales" en Anuario de Investigaciones, volumen XVI, Facultad de Psicología UBA, Secretaría de Investigaciones, 2009.

RUBISTEIN: ¿A qué llamar terapéutico en el análisis? Algunos avances en la lectura de casos.- Anuario de Investigaciones, volumen XVII, en Evaluación

LA ACTUALIDAD DE LA PRÁCTICA CLÍNICA: CUESTIONES QUE SE PRESENTAN CON LOS ADOLESCENTES Y CON LOS NIÑOS

Saavedra, María Eugenia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Una práctica profesional se considera inserta en un campo discursivo si se enmarca en una disciplina. La especificidad del psicoanálisis se soporta en el concepto de inconsciente. Para el desarrollo de esta práctica es pertinente poner en interrogación: cómo la adolescencia y la niñez son habladas en lo social; cómo un adolescente o un niño que viene a la consulta es hablado en el discurso que habita y el modo singular en el que cada adolescente o cada niño queda alienado en el discurso. La estructura familiar adquiere un papel de suma importancia tanto como portadora de ideales como de su transmisión. El trabajo intenta una respuesta a la pregunta sobre la pertinencia de escuchar a los otros que se presentan en la particularidad de esta práctica. Esta pregunta insiste en el dispositivo de la supervisión de diversos ámbitos institucionales así como del área privada.

Palabras clave

Psicoanalista Clínica Discurso Transmisión

ABSTRACT

PRESENT OF THE CLINICAL PRACTICE: ISSUES PRESENT IN ADOLESCENTS AND CHILDREN

A professional practice is considered that is immersed in a discursive field when it is framed in a discipline. The main concept of psychoanalysis is the unconsciousness. Three questions are asked to develop this practice: how adolescence and childhood are spoken in social speech; how an adolescent or a child who comes to the session is spoken in a discourse in which he/she lives; and the singular way in which each child or adolescent is considered himself in the discourse. The family structure is important as the carrier of ideals and the way they are transmitted. This work tries to answer the question about the convenience of listening to others that are presented in this practice in particular. This question insists on the control done in different institutions as well as in the private consultation.

Key words

Clinic Psychoanalyst Discourse Transmission

"Ciruelo de la orilla:

¿el agua se lleva de veras

tus flores reflejadas?

Jorge Luis Borges (1997)

MARCO TEÓRICO

Una práctica profesional se sitúa enmarcada en el campo discursivo de una disciplina. Este último término es entendido en este contexto como el conjunto de normas que hacen a cada una de las materias o asignaturas de las ciencias sujetas a autoridad. Por otra parte, en el diccionario del uso del español de María Moliner (1998), el término "discurso" tiene estas acepciones: curso como camino, acción de discurrir (pasar), lapso, transcurso, raciocinio y, en sentido amplio, conjunto de palabras con que alguien expresa lo que piensa, siente o quiere. "...en lo que concierne al psicoanálisis. Un discurso se articula sobre una praxis..." (Clavreul. J. 1983. P190) La unidad de la psicología ha sido interrogada hace varias décadas con autores como el notable Canguilhem. G. (2009). El psi-

coanálisis tiene especificidad discursiva conferida por la consideración central del concepto de inconsciente para la perspectiva analítica de la actividad propia del psiquismo humano. Y en este marco conceptual, es posible afirmar que, en la época actual, los adolescentes y los niños son hablados y resultan demandados a responder bajo un modo compulsivo. El azar interviene en la determinación del modo de gozar. La estructura familiar adquiere un papel de suma importancia como portadora de ideales y como transmisora de los mismos. A partir de su función, se constituye la ligazón inherente al lazo social pues posibilita una interposición a la voluntad superyoica.

CUESTIONES QUE ATAÑEN A LA PRÁCTICA CLÍNICA CON NIÑOS Y CON ADOLESCENTES

Para el desarrollo de esta práctica es pertinente, en la medida de lo posible, poner en interrogación tres vertientes: una de ellas implica relevar de qué manera son habladas la adolescencia y la niñez en lo social; otra implica interrogar cómo es hablado cada quien en el discurso que habita ya sea por la familia que le es propia, por las instituciones extrafamiliares que transita y/o por el grupo de pares; la tercera implica interrogar el modo singular en el que cada adolescente o cada niño queda alienado en el discurso.

La práctica del psicoanálisis nos ha enseñado que nada de la alienación tiene existencia antes de que el consultante vaya hablando. El psicoanalista cuenta básicamente con el discurso que le es propio, con la función deseo de analista y con la regla fundamental para propiciar la superficie en la que se opera.

En muchas ocasiones, nos encontramos con que estos tratamientos han comenzado a expensas de una imputación proveniente de alguna institución: el núcleo intrafamiliar, la escuela, un instituto-hogar en el cual se domicilie y/o el mundo de las relaciones con los pares de aquél que ha sido imputado a causa de situaciones conflictivas en las cuales intervino.

Otra particularidad a tener en cuenta: las consultas siempre están mediadas por un otro, llámese padre, madre, alguno de sus abuelos, algún tutor o un director de algún hogar en el cual el niño o el adolescente se encuentre viviendo así sea transitoriamente. En estos tiempos, un adolescente o un niño puede presentarse espontáneamente con el derecho de ser atendido, en el ámbito de la salud mental en el orden público, por ejemplo, en la Ciudad autónoma de Buenos Aires. Los profesionales que realizan su práctica en dichas instituciones manifiestan como esta circunstancia agregó una serie de nuevos problemas para el desarrollo de los tratamientos.

Decidirse por la práctica del psicoanálisis incita a desarrollar un decidido interés por la complejidad pues la práctica clínica así lo requiere. Sus pilares técnicos se soportan en la regla fundamental: la asociación libre del lado del psicoanalizante y la atención parejamente flotante por parte del psicoanalista. Freud planteó en los escritos técnicos que los principios del psicoanálisis rigen desde que un consultante se encuentra con el psicoanalista y esto hace que estén vigentes desde las entrevistas preliminares. Estas pueden implicar todo el tiempo del tratamiento en el marco de una institución. La práctica del psicoanálisis en las instituciones públicas y privadas lleva muchas décadas de aplicación en la Argentina y se han producido muchos textos de elucidación que provienen de la seriedad con que se ha trabajado para fundamentarla. Esa expansión desde los consultorios privados hacia aquellos del ámbito público ha tenido consecuencias. En nuestro país, es de notoriedad que el psicoanálisis se ha constituido en un discurso al que se le supone un saber sobre la conflictiva humana y por ello, a él recurren consultantes, pacientes o profesionales de diversos ámbitos institucionales de nuestra sociedad.

Lacan sostuvo que la práctica del psicoanalista está determinada por la teoría que tenga sobre el inconsciente y su conceptualización de la transferencia.

Muchos célebres y no tan célebres psicoanalistas que se han dedicado a esta clínica han sabido interrogar la particularidad que tienen estos tratamientos. Así, algunos justifican las entrevistas iniciales con los padres o con aquél que esté a cargo del joven, al tiempo que, durante el tratamiento, consideran evaluar los momentos para propiciarlas en cada situación singular. Otros han arribado a la afirmación de que, como los padres están presentes

ya por el estatuto mismo del inconsciente, es mejor no involucrarlos en un trato con el psicoanalista. En ocasiones se oye la proclama, como técnica universalizada o generalizada, de lo especialmente inconveniente que se tornaría escuchar a los padres, o a cada uno de ellos, en los tratamientos de los adolescentes pero también de los niños. Si el analista está ajustado a la función, le es posible escuchar a cuánto miembro de la familia considere conveniente a dicho tratamiento. También, es necesario discernir a quién o en qué momento no lo es.

INTERROGANTES QUE SE RELEVAN DE LA PRÁCTICA DE LA SUPERVISIÓN Y DE LA PRÁCTICA CLÍNICA PROPIAMENTE DICHA

En cuanto a la práctica que vengo realizando desde hace muchos años como psicoanalista y supervisora, cada una de ellas realizada tanto en el ámbito privado como en diversos ámbitos institucionales, me ha permitido considerar la conveniencia de destinar tantas entrevistas con los padres como las condiciones del caso amerite. En el caso de ubicar que éstas no son convenientes, es preciso situar en el caso por caso y en el momento de cada caso, el fundamento que se corresponde a la decisión de no realizarlas.

En la práctica, especialmente de las supervisiones, insiste la pregunta de los supervisandos acerca de qué informar ante los requerimientos que realizan al psicoanalista las distintas instituciones.

Otra pregunta frecuente es aquella que reza así: ¿qué puede pensar el niño, el púber o el adolescente si el psicoanalista se encuentra con sus padres o con aquél que se constituya como el encargado de su cuidado? Es preciso establecer explícitamente ante los consultantes que nada de lo que diga el niño o joven, en sentido genérico, será transmitido a sus mayores. Y particularmente acordará con él, en cierto sentido, o bien la razón o bien qué tratará durante las mismas, sin desarrollar una explicación. Ahora bien, vuelve a quedar de manifiesto la complejidad de nuestra práctica. Mannoni. O. (1988) nos ha comunicado que, a propósito de la clínica con adolescentes, la clave la encontraremos en un saber hacer que posibilite el establecimiento de una relación transferencial que cuente con la confianza, en el caso de este trabajo, del niño o joven en el devenir de dicha situación. Él tendrá noticias de que es tratado acorde a la ética del discurso que habitamos pues, por sobre todo, la función del psicoanalista acontece bajo la premisa de que alguien considere que es posible hablarle, que a ese a quien convoca o le fue convocado para la función, es posible decirle todo lo que se le ocurra así se trate del paciente mismo, del padre, de la madre, del director de una escuela o de un hogar, una maestra o aquel que se presente con relación al joven o niño. Lo que orienta es la dimensión ética del discurso del psicoanálisis.

¿Cuál es el motivo por el cual se hace necesario oír tantos dichos? La respuesta, en el marco de este trabajo, se sostiene en que se trata de constituir y amplificar la superficie pasible de la operación psicoanalítica de la que resulta el carácter deseante del sujeto en tanto ser hablante. El saber no es el punto de partida sino su suposición. A partir de la transferencia se va constituyendo un saber singular que se pone a trabajar por medio de la amplificación del texto. Para ello es necesario propiciar que se haga posible situar cómo cada quien es hablado en él y en los dispositivos que habita en y con su Otro contando con la complejidad que implica el tratamiento de un niño o un adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- BORGES. AGUIRRE. BASCHO. BARTHÈS. CAGE. TARKOVSKI. etc. (1997) Haiku. (Leviatán). Buenos Aires: Argentina.
- CLAVREUL. J. (1983). El orden médico. (Argot). Barcelona: España.
- CANGUILHEM. G. (2009) Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. (Amorrortu editores). Buenos Aires: Argentina.
- FREUD. S. (1905) Tres ensayos de Teoría sexual. (Amorrortu editores). Buenos Aires: Argentina.
- FREUD. S. (1930). El malestar en la cultura. (Amorrortu editores). Buenos Aires: Argentina.
- FREUD. S. (1927) El porvenir de una ilusión. (Amorrortu editores). Buenos Aires: Argentina.
- FREUD. S. (1923) El yo y el ello. (Amorrortu editores). Buenos Aires: Argenti-

na. FREUD. S. (1914) Introducción del narcisismo. (Ammorrtu editores). Buenos Aires: Argentina.

FREUD S. (1904 1919) Los escritos técnicos. (Ammorrtu editores). Buenos Aires: Argentina.

LACAN. J. (1951 1953) Seminarios 1. Los escritos técnicos de Freud.(Paidós). Buenos Aires: Argentina.

LACAN. J. (1964) Seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis.(Paidós). Buenos Aires Argentina.

LACAN. J. (1969 1970). El reverso del Psicoanálisis. (Paidós) Buenos Aires: Argentina.

MILLER. J A. (1998) El hueso de un análisis. (Tres Haches).Buenos Aires: Argentina

MANNONI. O. (1989). ¿Es analizable la adolescencia?. Un intenso y permanente asombro. (Gedisa). Buenos Aires: Argentina.

NAJLES. A.R. (1996). Una política del psicoanálisis con niños.(Plural Editorial). La Paz: Bolivia.

FLESLER. A. (2007). El niño en análisis y el lugar de los padres. (Paidós). Buenos Aires: Argentina.

MILLÁN. E WAINSTEIN. S. (2000). Adolescencia, Una lectura psicoanalítica. (El Megafono). Buenos Aires Argentina.

Programas de la materias: Psicología del Ciclo Vital II de la Licenciatura en Musicoterapia y "Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto- juveniles" de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología de la UBA

Teóricos de las materias antes mencionadas dictados por el Prof. Lic. Ramón Antonio Ojeda y la Prof. Lic. M. Eugenia Saavedra.

A OFICINA DE LEITURA COMO ESPAÇO POTENCIAL

Saj Porcacchia, Sonia; Barone, Leda Maria Codeço
UNISA - Universidade de Santo Amaro. Brasil

RESUMEN

A partir da observação de mudanças importantes em crianças com dificuldades de aprendizagem de leitura e escrita que participaram de um grupo de leitura, o presente trabalho pretende defender o uso de Oficina de Leitura como modelo para a prática terapêutica do brincar. Ele concebe a Oficina de Leitura como Espaço Potencial estudado por Winnicott e o livro como uma espécie de objeto transicional capaz de facultar o trânsito da criança em direção à simbolização. O terapeuta nessa situação, através do holding promove um espaço de acolhimento capaz de sustentar a confiança dos participantes e de propiciar o viver criativo, ao mesmo tempo em que apresenta o livro como importante objeto cultural. A Oficina de Leitura teve função terapêutica na medida em que propiciou um diálogo lúdico na sobreposição de duas áreas do brincar, a das crianças e a da terapeuta sustentado no Espaço Potencial. O apoio e a ajuda da terapeuta realizados de forma suficientemente bem auxiliaram as crianças a descobrirem o seu próprio self, a existir e a sentir-se real.

Palabras clave

Leitura Espaço potencial Literatura

ABSTRACT

WORKSHOP FOR READING AREA AS POTENTIAL

From the observation of important changes in children with learning difficulties in reading and writing who participated in a reading group, this paper aims to defend the use of Reading Workshop as a model for the practice of play therapy. It conceives the Reading Workshop as a Potential Space studied by Winnicott and the book as a kind of transitional object capable of providing the transit of children towards symbolization. The therapist in this situation promotes through the holding a welcoming environment capable of sustaining the participants' confidence and promote the creative live at the same time the therapist shows the book as an important cultural object. The Reading Workshop had therapeutic function while it provided a playful dialogue in two overlapping areas of play, the children and the therapist areas, sustained in the Potential Space. The support and help of the therapist performed sufficiently well helped children to discover their own self, to be there and to feel real.

Key words

Reading Potential space Literature

INTRODUÇÃO

Sabemos da dificuldade de crianças que não conseguem aprender a ler e a escrever, esperando que a leitura e a escrita sejam feitas pelo outro e se colocando num estado de dependência e submissão. Tais crianças muitas vezes têm dificuldade de ser ativas e independentes no processo de aprendizagem. Elas são capazes de decodificar um texto, mas não propriamente de fazer uma leitura, pois o sentido lhes escapa. No entanto, sabemos que para aprender a criança deve se lançar ao jogo da aprendizagem e que não basta se submeter.

Saber ler e escrever nas sociedades modernas é fundamental para a inserção social do sujeito. De posse da leitura, o sujeito não é mais o mesmo. Pela leitura ele pode entrar em contato com o passado, conhecer sua realidade e melhor se projetar no futuro. A leitura contribui para aquilo que Winnicott (1975) considera o viver criativo, de maneira que não saber ler e escrever pode significar um déficit importante para o sujeito, uma ausência de vida