

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Las relaciones virtuales y la propuesta de su uso en la transferencia de una investigación con población universitaria.**

Cayssials, Alicia, Darricarrere, Marcela y Saavedra, Elena.

Cita:

Cayssials, Alicia, Darricarrere, Marcela y Saavedra, Elena (2010). *Las relaciones virtuales y la propuesta de su uso en la transferencia de una investigación con población universitaria. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/926>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/5nB>

Aires, Julio-Septiembre de 1995.

FREUD, S. El Yo y el Ello. Obras Completas. Tomo XIX. (1923) Buenos Aires: Amorrortu Ed.

FREUD, S. La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis. Obras Completas. Tomo XIX. (1924) Buenos Aires: Amorrortu editores.

FREUD, S. Neurosis y psicosis. Obras Completas. Tomo XIX. (1924) Buenos Aires: Amorrortu Ed.

GREEN, A. (2005) La causalidad psíquica. Entre naturaleza y cultura. Buenos Aires, Amorrortu Ed.

GRINBERG, L. y GRINBERG, R. Identidad y cambio. Barcelona, Paidós, 1980.

GRINBERG, L. (1995). Psychic reality: its impact on the analyst and on the patient today. *The International Journal of Psycho-analysis*. 76 (1). 2-3

GRINBERG, L. y GRINBERG, R. Migración y Exilio. Estudio Psicoanalítico. Madrid, Biblioteca Nueva, 1996.

MALADESKY, A (2002) Acerca del cambio psíquico y la intervención del psicoanalista en la actualidad. *Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*. Vol.: 27 (1-2). 19-26.

MAYER, H. (1980) "La función del juicio, el yo y la realidad" *Revista de Psicoanálisis*, Tomo XXXVII.

PASSALACQUA, A. (1988) Los Fenómenos Especiales en Rorschach. Centro Ed. Argentino. Bs. As.

PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach" en la *Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán*.

PASSALACQUA, A., CASTRO, F. y otros (2006). Escalas de evaluación de funciones de realidad y de potencial suicida. Sus usos en la investigación del diagnóstico diferencial, cambio psíquico y potencial suicida. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach*. (8), Año 2006. 55-79.

PUGET, J. (1994). La realidad psíquica o varias realidades. *Revista de psicoanálisis*. LI, Vol. 3, 87-95.

# LAS RELACIONES VIRTUALES Y LA PROPUESTA DE SU USO EN LA TRANSFERENCIA DE UNA INVESTIGACIÓN CON POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Cayssials, Alicia; Darricarrere, Marcela; Saavedra, Elena  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Una de las características más destacadas del paso del umbral que separa el siglo XX del XXI es la que marca la transformación de una sociedad basada en las relaciones materiales en otra que se apoya en relaciones virtuales (Ferraté Pascual, 1995; Martínez, 1995; Pérez Tornero, 2000; Saravia, 1974; Tiffin & Rahasubggan, 1995). Estas cuestiones sustentan la modalidad que se propone para transferir los hallazgos de la investigación "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: Rendimiento, Habilidades, Hábitos de estudio, Estrategias de Afrontamiento y Apoyo social" (PICT 2006 N° 863) cuyo objetivo final es mejorar el rendimiento académico de los alumnos que están por ingresar a la universidad o que ya lo han hecho. El presente trabajo expone el plan de un servicio on line para intervenir en las variables indagadas. Por último, se concluye que esta propuesta de transferencia de los resultados de la investigación, incorporando mecanismos de ordenación, relación y divulgación resultará de utilidad a los estudiantes que, perteneciendo a una universidad de nuestro país o ubicándose frente a su futuro ingreso, deseen realizar una consulta relacionada con sus destrezas, sus estrategias, su estilo de afrontamiento o que deseen ampliar el apoyo social necesario para abordar sus estudios superiores.

## Palabras clave

Relaciones virtuales Transferencia Universitarios

## ABSTRACT

VIRTUAL RELATIONS AND THE PROPOSAL OF ITS USE IN THE TRANSFERENCE OF AN RESEARCH WITH COLLEGE POPULATION

One of the most outstanding characteristics of the transition of the threshold that separates the 20th century from the 21st is the one that shows the transformation of a society based on material relations in another one than leans to virtual ones (Pascual Ferraté, 1995; Martinez, 1995; Perez, 2000; Saravia, 1974; Tiffin & Rahasubggan, 1995). This gives sustain to the modality proposed for transferring the findings of the research: "Academic Profiles in college students: Achievement, Abilities, Habits of study, Coping Strategies and Social Support" (PICT 2006 N° 863) whose final objective is to improve the academic achievement of the students who are about to enter college as for those who already are in it. The present essay describes the scheme of an online service whose aim is the intervention on the variables studied. Finally, it is concluded that this proposal of transference of research results, that incorporates mechanisms for order, interconnection and popularization will be useful for students who are planning to get into or already belong to a college of our country, and wish to make a consultation related to their skills, strategies, styles of coping, or wish to increase the social support needed for undertaking a college education.

## Key words

Virtual relations Transference college

## INTRODUCCIÓN

Una de las características más destacadas del paso del umbral que separa el siglo XX del XXI es la que marca la transformación de una sociedad basada en las relaciones materiales en otra que se apoya en relaciones virtuales, o comunicativas en sentido amplio (Pérez Tornero, 2000). El ciberespacio es más que un depósito de información, dando lugar a una serie de relaciones y a la formación de redes (Saravia, 1974). Estas cuestiones, insoslayables en la actualidad, sustentan la modalidad que se propone para la intervención destinada a mejorar el rendimiento académico de los alumnos que están por ingresar a la universidad o que ya lo han hecho.

En términos generales, la renovación tecnológica en la educación, si bien es pobre y lenta en nuestro país, ha avanzado, y es ya habitual que los alumnos universitarios cuenten con computadoras, correo electrónico y acceso a Internet. De allí que resulte viable realizar una propuesta que incluya recursos comunicacionales tales como ICQ, Messenger, grupos de discusión y blogs. Los jóvenes hoy se agrupan alrededor de ellos tanto en los períodos de descanso, como de diversión, la educación y la cultura y esto les posibilita una comunicación instantánea, móvil y sin fronteras geográficas (Perceval, 1995).

En síntesis, se propone, dentro de los objetivos de transferencia de tecnología de la presente investigación, planificar un servicio on line de intervención en las variables indagadas. En este documento se exponen, brevemente, los ejes fundamentales del mismo y su justificación.

## DESARROLLO

La página web presentará como objetivo de su difusión mejorar el rendimiento académico de los alumnos a partir de la evaluación de los factores predictores de aquél. Sus destinatarios serán los estudiantes universitarios de nuestro país y, más específicamente, aquellos estudiantes que se encuentran en la fase de articulación entre los niveles medio y universitario. El servicio de intervención on line constará de tres componentes, que, a su vez, representan tres etapas: (1) exploración, (2) intervención y (3) evaluación de la/s intervención/es.

### 1) Exploración

En esta instancia, el estudiante que decida acceder al servicio, luego de inscribirse, podrá contestar on line todos o alguno de los instrumentos que han sido analizados en la presente investigación y que cuentan, por lo tanto, con estudios de confiabilidad y validez en estudiantes de nuestro medio. De tal modo, el consultante podrá seleccionar todas o alguna de las siguientes áreas:

- Razonamiento verbal
- Razonamiento abstracto
- Hábitos y estrategias de estudio y aprendizaje
- Estilo de afrontamiento de situaciones académicas problemáticas
- Apoyo social percibido

Como segunda fase de esta exploración, quien participe podrá solicitar y recibir un informe narrativo informatizado dando cuenta de los resultados que ha obtenido, así como de las recomendaciones que se consideren pertinentes para el mejoramiento de sus destrezas y habilidades y/o el incremento del apoyo social con el que cuenta.

Por otro lado, se destaca que los consultantes podrán mantener un contacto fluido con los integrantes del servicio. Además, los datos suministrados por cada uno de los ingresantes aumentará la amplitud de datos de las bases respectivas.

### 2) Intervención

A partir de las recomendaciones o de sus propias inquietudes, el acceso a esta instancia supone que el consultante ha requerido algún tipo de intervención a partir de los resultados obtenidos.

En principio, se delimitan aquí dos modalidades, aula virtual y/o foros, según el tipo de consulta:

#### a) Clase virtual

Cuando la consulta se proponga mejorar el Razonamiento verbal, el Razonamiento abstracto y/o los hábitos y estrategias de estudio y aprendizaje, el consultante podrá acceder a clases virtuales cuyos objetivos y contenidos serán planificados conjuntamente con asesores pedagógicos universitarios (Lucarelli, 2000).

Lo que se ha denominado competencia comunicativa casi nunca

ha dejado de estar referido al lenguaje oral y a su versión escrita. Es importante que los estudiantes puedan dominar un tejido textual (Razonamiento verbal). Sin embargo, en la actualidad, son importantes también las mediaciones icónicas, visuales y espaciales. En este sentido, la digitalización está abriendo enormes posibilidades de codificación y manipulación de los lenguajes. La abstracción propia del lenguaje se basa en la correspondencia entre palabras y conceptos, en la construcción de clases y categorías (Pérez Tornero, 2000). Las nuevas imágenes permiten la abstracción mediante la esquematización, reducción y simplificación de los objetos presentados (Razonamiento abstracto).

Los textos tradicionales son secuenciales y lineales, postulan una dirección y un recorrido de lectura. Marcan una dinámica espacial y temporal. La multimedia permite muchos recorridos, es más bien laberíntica y probabilística. Texto e hipermedia son dos cuestiones importantes en el mejoramiento de las destrezas para el rendimiento académico superior.

Por otro lado, las posibilidades de la clase virtual no se agotan en el mejoramiento de los razonamientos mencionados, también se pueden organizar este tipo de espacios para mejorar cada una de las áreas relacionadas con el dominio de estrategias y hábitos de estudio.

#### b) Foros

Se propone esta modalidad cuando la consulta tiene como objetivo revisar el estilo de afrontamiento de situaciones académicas problemáticas y/o incrementar el apoyo social.

Numerosas investigaciones en el campo de la educación a distancia permiten comprobar que el mundo está inmerso en un cambio del paradigma de aprendizaje, y esto es así tanto en lo que se refiere al entrenamiento en distintas formas de razonamiento, como en otras cuestiones tradicionalmente no asociadas con esta modalidad de enseñanza, tales como los estilos de afrontamiento y al incremento del apoyo social.

El resultado de muchos años de reflexión sobre el terreno de la enseñanza a distancia y de las nuevas tecnologías, permite a Ferraté Pascual (1995) afirmar que el entorno de enseñanza concebido a partir de la realidad virtual posibilita experimentar la presencia del profesor y de otros compañeros de estudio e incluso mantener un encendido debate con ellos y, al acabar, darse un apretón de manos sin necesidad de que ninguno de los participantes deba moverse de su casa o de donde se encuentre (Tiffin & Rahasubgan, 1995). El reto es facilitar, a través del desarrollo de programas específicos, la inclusión de los alumnos en talleres virtuales monitoreados por un tutor calificado, con el objetivo de brindar información y promover debates en torno a estas temáticas.

### 3) Evaluación de la intervención.

Por último, esta instancia tiene dos propósitos. Por un lado, tanto si el consultante ha elegido integrar una clase virtual, un foro o ambos, el tutor a cargo del monitoreo de estos espacios realizará un seguimiento respecto a las mejoras buscadas. En este punto se trata del seguimiento de cada uno de los participantes. Ya que se cuenta con una evaluación al inicio, la misma puede ser comparada con los resultados obtenidos luego de la/s intervención/es. Por otro lado, la meta también es evaluar los distintos servicios prestados, con el fin de establecer las modificaciones o ampliaciones que resulten pertinentes.

## CONCLUSIÓN

Vemos en la reciente conversión de Internet en un fenómeno de masas, una oportunidad para su aprovechamiento en la transferencia de los hallazgos de las indagaciones realizadas. De este modo, esta propuesta pretende transferir los resultados de la presente investigación incorporando mecanismos de ordenación, relación y divulgación que resulten prácticos a todos aquellos estudiantes que, perteneciendo a una universidad de nuestro país o ubicándose frente a su futuro ingreso, deseen realizar una consulta relacionada con sus destrezas, sus estrategias, su estilo de afrontamiento o que deseen ampliar el apoyo social necesario para abordar sus estudios superiores.

## BIBLIOGRAFIA

- FERRATÉ P. (1995): Prólogo. En el libro En busca de la clase virtual de John Tiffin y Lalita Rajasingham.
- LUCARELLI, E. (comp.) (2000): El asesor pedagógico en la universidad. Buenos Aires: Paidós.
- MARTINEZ, F. (1995): Redes de comunicación de la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- PERCEVAL, J. M. (2000) Medios de comunicación y educación en la sociedad del ocio. Capítulo de libro compilado por José Manuel Pérez Tornero (ob. Cit.)
- PEREZ TORNERO, J. M. (comp.) (2000): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.
- SARAVIA, A. (1974): Capítulo de libro Escuelas sin muros de Carpenter & Marshal. Barcelona: Laia.
- TIFFIN, J. & RAHASUBGGAN, L. (1995): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.

# COMPORTAMENTO NA TAREFA DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN EM SITUAÇÃO DE AVALIAÇÃO COGNITIVA DINÂMICA (OU ASSISTIDA) ANTES E APÓS PROGRAMA DE EDUCAÇÃO COGNITIVA

Cunha, Ana Cristina Barros  
CNPq/FAPERJ. Brasil

## RESUMEN

Programas de educação cognitiva promovem estratégias metacognitivas generalizáveis para situações diversas de aprendizagem. Analisou-se comportamentos na tarefa de 06 alunos com Síndrome de Down (SD) em situação de avaliação dinâmica, antes e após aplicação da Unidade de Auto-regulação do Programa Bright Start de educação cognitiva. Na intervenção foram aplicadas 20 lições durante 12 semanas para promover comportamentos de auto-regulação em situações de aprendizagem. Antes e após a intervenção, as crianças foram avaliadas pela prova dinâmica de avaliação cognitiva do raciocínio analógico Children's Analogical Thinking Modifiability Test (CATM). Para avaliação do comportamento na tarefa utilizou-se uma escala bipolar com 10 categorias mutuamente excludentes: 1) sossegadoXinquieta; 2) relaxadoXtenso; 3) rápidoXlento; 4) interessadoXdesinteressado; 5) participativoXretraído; 6) orientadoXconfuso; 7) persistenteXnão-persistente; 8) cuidadosoXdescuidado; 9) dispostoXcansado; 10) concentradoXdisperso. Verificou-se melhora no desempenho de 7 categorias. O número de alunos com comportamentos facilitadores aumentou após a intervenção para: 1) concentrado: 1ª av.=02; 1ª av.=06; 2) sossegado: 1ª av.=03; 1ª av.=06; 3) orientando: 1ª av.=06; 1ª av.=08; e 4) persistente: 1ª av.=05; 1ª av.=07. Tais resultados indicam que os alunos se beneficiaram da intervenção porque alcançaram os progressos esperados pela Unidade de Auto-regulação do Programa Bright Start, ou seja, promover comportamentos facilitadores necessários para uma aprendizagem mais eficiente.

## Palabras clave

Avaliação Intervenção cognitiva Síndrome

## ABSTRACT

BEHAVIOR IN THE TASK OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME (DS) IN THE DYNAMIC ASSESSMENT SITUATION, BEFORE AND AFTER THE BRIGHT START COGNITIVE EDUCATION PROGRAM

Cognitive education programs promote metacognitive strategies generalizable to learning situations. We analyzed behavior in the task of 06 students with Down Syndrome (DS) in dynamic assessment situation, before and after application of the Self-regulation Unit of the Bright Start cognitive education program. In intervention were implemented 20 lessons during 12 weeks in order to promote self-regulation behaviors. Before and after intervention, children were assessed using dynamic test for analogical reasoning, the Children's Analogical Thinking Modifiability Test (CATM). To evaluate task performance it was used the bipolar scale with 10 mutually exclusive categories: 1) quietXrestless, 2) relaxedXsurface, 3) fastXslow; 4) interested Xdisinterested; 5) participatoryXretracted; 6) orientedXconfused; 7) persistentXnon-persistent, 8) carefulXcareless; 9) provisionsXtired; 10) concentrateXdispersed. There was improvement the child performance in 7 categories. The number of students using facilitators behaviors increased after intervention: 1) concentrate: 1st ev.=02; 2st ev.=06; 2) quiet: 1st ev.= 03; 2st ev.= 06; 3) oriented: 1st ev.= 06; 2st ev.= 08, and 4) persistent: 1st ev. = 05; 2st ev. = 07. These results