

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Especificidad de la respuesta contaminada en Rorschach.

D'alessio Vila, Sebastián y Lunazzi, Helena.

Cita:

D'alessio Vila, Sebastián y Lunazzi, Helena (2010). *Especificidad de la respuesta contaminada en Rorschach. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/928>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Wg7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESPECIFICIDAD DE LA RESPUESTA CONTAMINADA EN RORSCHACH

D'alessio Vila, Sebastián; Lunazzi, Helena
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

La respuesta contaminada es vista como signo de un grave trastorno de pensamiento y una muestra de la acción de la condensación en el proceso de respuesta. Empero, la condensación en Rorschach no se limita a éstas, ni a cuestiones patológicas. Dado lo severo de sus implicancias diagnósticas, resulta fundamental tener en claro sus características para no confundirla con respuestas aparentemente similares. Objetivo. 1. Delimitar con precisión la respuesta contaminada de otras respuestas aparentemente similares. 2. Validar empíricamente su frecuencia. Metodología. 1. Se realizó una revisión bibliográfica para precisar la conceptualización de la respuesta contaminada, diferenciándola de otros tipos de respuesta donde actúa el proceso de condensación de modo patológico. 2. Se comparó la producción de respuestas contaminadas en una muestra de 90 no - pacientes homologada a 90 pacientes - psicóticos (18 - 65 años). Resultados. Se encontraron diferencias altamente significativas entre ambas muestras en cuanto a códigos especiales que expresan la acción de la condensación. No se halló contaminación entre los no - pacientes. Conclusiones. La respuesta contaminada presenta especificidad en sí misma, no confundiéndose con otras formas de condensación patológica en Rorschach. Es un fiel indicador, comprobado empíricamente, de un grave trastorno del pensamiento.

Palabras clave

Respuesta contaminada Condensación Rorschach

ABSTRACT

SPECIFICITY OF THE CONTAMINATED RESPONSE ON THE RORSCHACH

The contaminated response is seen as a sign of a serious disorder of thought and a sample of the action of the condensation in the process of response. However, the condensation on the Rorschach is not limited to them, nor to issues pathological. Given the severe implications diagnostic, is essential to clear their characteristics for not confuse it with responses apparently similar. Objectives. 1. Delimitate precisely the contaminated response of other responses apparently similar. 2. Validating empirically its frequency. Methods. 1. Review bibliographic to specify the conceptualization of the contaminated response, distinct from other types of response where it operates the process of condensation so pathological. 2. The production of contaminated responses was compared in a sample of 90 not - patients and 90 psychotic patients (18 - 65 years old). Results. Differences were found highly significant between the two samples in regard to special codes that express the action of the condensation. Not found contamination between not patients. Conclusions. The contaminated response presents specificity in itself, not itself with other forms of pathological condensation in Rorschach. It is a faithful indicator, tested empirically, of a serious disorder of the thought.

Key words

Contaminated response Condensation Rorschach

La condensación, como uno de los procesos del funcionamiento mental (Freud, 1900; 1915e) está implicado en expresiones patológicas tanto como adaptativas (e incluso creativas), tales como el chiste, las metáforas, la creación artística, el sueño... Varios autores han encontrado puntos de contacto entre la condensación y algunos tipos de respuestas al Rorschach. Desde respuestas con valor metafórico hasta otras de mayor o menor grado patológico: las respuestas contaminadas y otras respuestas aparentemente similares. En éstas, así como en el sueño, dos o más ideas son relacionadas de modo ilógico; cualquier relación, formal o asociativa, basta para combinar perceptos que pueden llegar a ser hasta muy discordantes entre sí (Cerney, 1992).

A partir de aquí me centraré en la distinción entre respuestas contaminadas y tendientes a la contaminación.

La **respuesta contaminada** implica una fluidez entre los límites de las ideas o conceptos, por lo que dos o más objetos abstraídos a partir de un área de la mancha se fusionan entre sí, para formar una sola idea o percepto, sin respeto por la lógica convencional (Cerney, 1992) En gral. se acepta que representan el más patológico de los desórdenes de pensamiento que señala el Rorschach. Se observa un déficit en la capacidad de suprimir una mezcla de impresiones incompatibles o conflictivas (Schwartz y Lazar, 1984). Caen los límites de categorías básicas como el espacio y el tiempo, yo/no - yo, estímulos externos (percepciones) e internos (pensamientos, sentimientos, impulsos). La intención consciente no es la que comanda tal fusión, sino que acontece un proceso pasivo e irreflexivo. Esto último es clave para diferenciar condensaciones adaptativas (y creativas) de patológicas (Kleiger, 1999).

La contaminación puede ser fundamentalmente verbal, perceptual o conceptual, o combinar algunos de estos aspectos (Kleiger, 1999). En el primer caso destacan por neologismos que resultan de la condensación verbal, tal como, por ej. "órganos del cuerpo, hígado, pulmones y los 'intestículos'" (condensación de "intestinos" y testículos") (Kleiger, 1999).

En cuanto a las contaminaciones conceptuales, un ejemplo sería (L V) "Un murciélago muerto que estaba volando como antes de que fuera asesinado". Dos conceptos incompatibles (muerte/vida - actividad) coexisten perdiéndose los límites temporales.

Las contaminaciones perceptuales resultan de la fusión de dos imágenes diferentes. Por ej., (L I, WS) "Esto es un murciélago que va como una bala... Aquí tiene las alas... y el cuerpo en el centro, y aquí tiene la cara, la boca y los ojos que son estos espacios blancos..." (Exner, 1995. P. 316). El cuerpo del animal y los detalles del rostro se refieren a las mismas áreas.

En el Sistema Comprensivo (Exner, 1995) se considera a la respuesta contaminada dentro de las combinaciones inadecuadas. Esto es, respuestas que implican la condensación impropia de ideas o impresiones, sin respeto por la lógica y la realidad. Además de las contaminadas, figuran aquí las combinaciones incongruentes (INCOM) y las combinaciones fabulatorias (FABCOM). A las dos últimas se las puede discriminar, a su vez, en nivel 1 y 2, según el menor o mayor grado de bizarrería, respectivamente. Las INCOM implican un objeto con partes o propiedades inadecuadas. Por ej., (L VIII, W) "Un animal, ahí las piernas" (INCOM 1), (L II WS) "Una lámpara con fuego... todo esto rojo es el fuego, el resto es oscuridad, abajo también hay fuego de la lámpara esto rojo acá" (INCOM2).

Las FABCOM involucran relaciones incongruentes entre dos o más objetos (estando ambos representados por áreas bien distintas de la mancha) o transparencias inverosímiles. Las de nivel 2 contrarían fuertemente la realidad. Por ej., (L IX, W) "Unos osos que suben por unos elefantitos" (FABCOM1), (L X, D inferior central) "humo verde que sale de la nariz de la cabeza de un conejo o ratón" (FABCOM2). La contaminada supone, a diferencia de los dos códigos especiales anteriores, el uso de una misma área de la mancha.

En cuanto a sus implicancias diagnósticas, para Exner (2000) las INCOM y las FABCOM1, de no aumentar significativamente en un registro (Hasta dos INCOM y una FABCOM1), no constituyen un signo mayor de preocupación. Las INCOM1 son las más frecuentes entre no pacientes adultos; indican una falla conceptual en las operaciones de discriminación cognitiva. Sus similares de nivel 2

señalan el uso de una lógica mucho más forzada, donde puede que estén afectados los procesos de pensamiento. Las FABCOM1, menos frecuentes entre no pacientes que las INCOM1, revelan asociaciones conceptuales lábiles y un pensamiento impreciso. Las FABCOM2 son mucho más bizarras, implicando una perturbación considerable de la capacidad de conceptualización y juicio. Tal distorsión conceptual puede hacer peligrar el mantenimiento de la prueba de realidad. Al igual que las CONTAM representan una disfunción cognitiva grave.

Otros autores incluirían a las INCOM y FABCOM como versiones leves (tendencias) de contaminación. Así Lerner (citado por Kleiger, 1999) incluye, respuestas que contienen vistas internas y externas de un percepto combinadas de modo poco realista ("respuestas de transparencias"). Bohm (1963) discrimina entre las contaminaciones que solo se dan en esquizofrénicos crónicos (verdaderas contaminaciones), de formas más atenuadas, y más adaptadas a la realidad, que pueden aparecer en esquizoides sanos, donde se mantiene claramente la prueba de realidad, notando el sujeto en todo momento la irrealdad de su producción. Por ej., (L. I, W) "una mujer con alas de murciélago" (una INCOM para Exner). Más cercanas, quizás, a verdaderas contaminaciones sean los casos en donde el sujeto pareciera no poder fijar una imagen determinada, sino que va cambiando durante la respuesta. Son las "transformaciones de Holt y Neiger (citado por Bohm, 1968) y las "respuestas fluidas" de Lerner (citado por Kleiger, 1999).

Opuestamente a ello, una verdadera contaminada conlleva la ruptura del límite entre el sí mismo y el otro, entre una idea y la otra (Cerne, 1992). En este sentido, se puede establecer un corte entre las tendencias a la contaminación y la contaminación en propiamente dicha.

ESTUDIO EMPÍRICO.

Se conformó una muestra de 90 pacientes psicóticos (69 crónicos y 21 no crónicos), de entre 18 y 65 años, y una muestra de no pacientes homologada en sexo y edad.[1]

La muestra de **no pacientes** no arrojó ninguna contaminada (0%). El 36% de los casos produjeron INCOM1 (pero de éstos, el 72% solo una por protocolo) (un promedio de 0,49 INCOM tomando todos los casos). INCOM2 se registraron en el 4% de la muestra (con una frecuencia máxima de dos respuestas por protocolo, ocurrido esto en dos casos) (media de 0,07 en el total de casos). En cuanto a las FABCOM1 fueron registradas en el 39% (aunque ningún protocolo mostró más de 2 y solo 4 casos tuvieron una frecuencia de 2) (0,49 de media en toda la muestra). Las FABCOM2 ocurrieron en el 3% de la muestra (con una frecuencia máxima de 1 por protocolo) (con una media de 0,03 para el total de los casos).

Estos datos confirman lo comunicado por otros autores (Bohm, 1968, Exner 1995; Koistinen, 1995, citado por Kleiger, 1999): la rareza de las FABCOM2 y de las INCOM2 dentro de los casos de no pacientes, la ausencia de contaminación y la presencia de INCOM1 y FABCOM1 (con baja frecuencia por protocolo) (Exner, 1995, 2000).

Entre los **pacientes psicóticos**, se han encontrado 26 respuestas contaminadas distribuidas entre el 32,2% de los casos. De éstos, la gran mayoría (86,2%) registró una sola CONTAM; y no más 4 casos arrojaron entre 2 y 3 contaminadas (0,29 respuestas de promedio considerando todos los casos). La mayor incidencia la mostraron las INCOM1, apareciendo en el 69% de los casos (casi un 20% de éstos con una frecuencia por protocolo de entre 3 y 5 respuestas) (con una media de 0,99 para todos los casos). Siguen a éstas las FABCOM1, con el 52,2% de los casos (de los cuales la mayoría, el 68%, solo registró una, y el 29,8% entre 2 y 5 por protocolo) (0,57 de media para toda la muestra). Las INCOM2 ocurrieron en el 37,8% de la muestra (y la gran mayoría de éstos, el 91%, no arrojó más de 2) (la media fue de 0,51 para el total de casos). Finalmente, las FABCOM2 tuvieron tanta incidencia relativa como las contaminadas, registrándose en el 32,2% de los casos, pero su producción fue mayor, ya que un 35% de estos casos positivos de FABCOM2 arrojaron entre 2 y 5, mientras que el 65% restante solo produjo 1 por protocolo (la media resultó de 0,46 en relación a todos los casos).

De esta forma, las CONTAM siguen siendo las respuestas combinatorias de menor producción neta en la muestra. Aún entre psicóticos, rara vez se encuentra más de una por caso y suceden en algo más de 1 cada 4 sujetos. Ello es coincidente con otras investigaciones (Exner, 1995, 2000) (Rapaport et al. 1968; Koistinen, 1995; citados por Kleiger, 1999), aunque en éstas el número relativo de casos con contaminación fue menor (de entre el 17 y 18%). Ahora bien, las FABCOM2 muestran una aparición relativa similar pero su número es mucho mayor dado que más de uno de cada 3 casos positivos arroja al menos dos de éstas. Levemente superior es la producción de INCOM2, con una distribución por casos semejante a la anterior. Sí mucho más frecuentes resultan las INCOM1 y, aunque no tanto como éstas, las FABCOM1. Se encontraron diferencias altamente significativas entre las puntuaciones medias de las CONTAM, INCOM1 y 2, y FABCOM2 entre ambas muestras. Solo las FABCOM1 no arrojaron diferencias significativas.

CONCLUSIÓN

Los datos empíricos sugieren que la respuesta contaminada es extremadamente rara, y no esperable, entre no pacientes, siendo expresión de un modo de pensar particular, característico de la psicosis. Entonces, resulta un fiel indicador, comprobado empíricamente, de un grave trastorno de pensamiento.

La contaminación se distingue, a su vez, de otras formas de condensación patológica en Rorschach (tendencias a la contaminación, combinaciones incongruentes y fabuladas) las cuales se registran tanto en psicóticos como en no pacientes. Es más, en sus formas leves no son extrañas entre estos últimos, e incluso pueden llegar a verse versiones más severas (aunque con una frecuencia muy menor que en casos de psicosis).

Esto avala la idea acerca de la existencia de un corte entre la contaminación y otras formas de pensar combinatorio (Kleiger, 1999). O, incluso, que las contaminaciones y las combinaciones (incongruentes y fabuladas) sean distintos procesos que comparten a la condensación como mecanismo organizador.

NOTA

[1] Participaron un total de 90 pacientes psicóticos, entrevistados en diferentes instituciones del ámbito de la salud, de la Ciudad de La Plata, por parte del equipo de investigación, conformado por: Dra. Helena Lunazzi, Psic. Marta García de la Fuente, Psic. Diana Elías, Lic. Favia Fernández, Lic. Soledad de la Fuente, Lic. Soledad Tonin, Lic. Sebastián D'Alessio Vila. Ello se realizó en el marco del Proyecto: "Investigación de las variables de trastorno del pensamiento en las normas argentinas de la técnica Rorschach, sistema comprensivo". Director: H. Lunazzi. UNLP. Código del Proyecto: S002.

BIBLIOGRAFIA

- BOHM, E. (1958). Manual del psicodiagnosticador de Rorschach (2ª edición). Barcelona: Ed. Científico Médica.
- CERNEY, M. (1992). La respuesta contaminada en el Rorschach. *Psicodiagnosticar*, 2, 59-67.
- EXNER, J., Jr. (1995). Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo. Madrid: Psimática.
- EXNER, J., Jr. (2000). Principios de interpretación del Rorschach. Manual para el Sistema Comprensivo. Madrid: Psimática.
- FREUD, S. (1900). La interpretación de los sueños. Amorrortu Editores, Bs. As. (1993). Tomos IV y V.
- FREUD, S. (1915). Lo inconciente. Amorrortu Editores, Bs. As. (1993). Tomo XIV.
- GRINBERG, H. (1981). Observación psicoanalítica sobre creatividad. En *Psicoanálisis*. Bs. As.: Paidós.
- HORNSTEIN, L. (2000). Sublimación y Creatividad. Conferencia dictada en las Segundas Jornadas de Psicodiagnóstico. En *Abreletras Psicodiagnóstico 3* Publicac. Periódica de la Cdra. de Psicodiagnóstico. La Plata: De La Campana.
- KLEIGER, J. (1999). *Disordered Thinking and The Rorschach*. Theory Research and Differential Diagnosis. NJ: The Analytic Press.
- KIOPFER, B. y DAVIDSON, H. (1969). Manual introductorio a la técnica del Rorschach. Buenos Aires: Paidós.
- LUNAZZI, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Fundación Belgrano.
- LUNAZZI, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach*. Nuevos Aportes y Ejercitación. La Plata: Edulp Editorial de la Universidad Nacional de

La Plata.

LUNAZZI, H. (2006). El Rorschach en sujetos no-paciente: tablas normativas: Investigación de la Universidad Nacional de La Plata sobre 506 sujetos no-pacientes. Madrid: Psimática

LUNAZZI, H. (2009). Qué dice el método Rorschach de los argentinos. Buenos Aires: Akadia.

PAGOLA, M. (1969). Confabulaciones y Combinaciones Confabulatorias en el Rorschach. Revista El Rorschach en la Argentina. Año 1, N 2, 119-130.

RORSCHACH, H. (1955). Psicodiagnóstico (2° edición). Buenos Aires: Paidós.

SCHACHTER, M. y KIOPFER, B. (1969). Introducción al psicodiagnóstico de Rorschach. Buenos Aires: Paidós.

SCHAFFER, R. (1981). Esquizofrenia. Ficha n° 11 de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach. Bs. As.

SCHWARTZ, F. y LAZAR, Z. (1984). Contaminated Thinking: A Specimen of the Primary Process. Psychoanal. Psychol., 1, 319-334.

ZUKERFELD, R. y ZUKERFELD, Z. (1999). Psicoanálisis, tercera tópica y vulnerabilidad somática. Buenos Aires: Lugar.

ZUKERFELD, R. y ZUKERFELD, Z. (2005). Procesos terciarios. De la vulnerabilidad a la resiliencia. Buenos Aires: Lugar.

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN DE TUCKMAN PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Furlan, Luis; Heredia, Daniel E.; Piemontesi, Sebastian E.; Illbele, Alejandro; Sanchez Rosas, Javier
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

La procrastinación académica se caracteriza por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia ya sea para empezarla, desarrollarla o finalizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de nerviosismo o inquietud y abatimiento (Ferrari, Johnson y MacCoown, 1995). El presente trabajo tuvo como objetivo adaptar el Cuestionario de Procrastinación de Tuckman (TPQ) para su uso en estudiantes universitarios argentinos. Para ello fueron traducidos los ítems del inglés al español y adecuados al lenguaje coloquial local. Se realizó un análisis factorial exploratorio obteniéndose una solución de 1 factor con coeficiente de confiabilidad adecuado. Se analizaron las relaciones con el rendimiento académico y las diferencias de género. Se requieren estudios adicionales de estabilidad y validez de criterio.

Palabras clave

Procrastinación Escala Adaptación

ABSTRACT

ADAPTING TUCKMAN PROCRASTINATION SCALE FOR UNIVERSITY STUDENTS

Academic procrastination is characterized by the intention to do a task and a lack of capacity to begin, develop or end it which is usually accompanied by feelings of nervousness, anxiety and sadness (Ferrari, Johnson and MacCoown, 1995). This study aimed to adapt the Tuckman Procrastination Questionnaire (TPQ) for their use in university students in Argentina. The items were translated from English into Spanish and adapted to the local expressions. The exploratory factor analysis yields a one factor solution with adequate reliability coefficient. Further, were analyzed the relationship with academic performance and gender differences. Stability and criterion validity further studies are required.

Key words

Procrastination Scale Adaptation

“Procrastination” en el idioma inglés es un término que describe la postergación para realizar actividades y hace referencia a un desorden clínico caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia ya sea para empezarla, desarrollarla o finalizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de nerviosismo o inquietud y abatimiento (Ferrari, Johnson y MacCoown, 1995). La procrastinación (en adelante PCT) no alude entonces necesariamente a la falta de finalización de la tarea, sino a la experiencia de la postergación que tiene como consecuencia en algunos casos no terminarla o terminarla tarde. La PCT es un hábito destructivo, que genera dificultades en el estudio, la carrera profesional y la vida personal. En la sociedad industrial moderna, el tiempo y la puntualidad se consideran valores importantes. En consecuencia, quien posterga paga altos costos, pudiendo sufrir estrés psicológico en sus esfuerzos frenéticos para cumplir con plazos inminentes y someterse al dolor del fracaso y las críticas si no lo logra.

Se han diferenciado dos clases de procrastinadores, el *pasivo* o tradicional que está paralizado por su indecisión para actuar y completar las tareas a tiempo, y el *activo*, que puede beneficiarse de trabajar bajo la presión del tiempo y terminar con éxito lo que