

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria: estudio comparativo en una muestra Uruguaya.**

García Pérez, Reina Coral.

Cita:

García Pérez, Reina Coral (2010). *Estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria: estudio comparativo en una muestra Uruguaya. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/930>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/spe>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Duru, 2007; Beswick, Rothblum, y Mann, 1988; Çakici, 2003; Fritzsche, Pareja, y Hickson, 2003; Orpen, 1998; Tice Baumeister, 1997; Tuckman, 2002), lo que podría deberse a la forma en que el rendimiento se ha operacionalizado (autoinforme). Se requieren estudios adicionales de estabilidad y validez de criterio así como muestras más representativas para evaluar diferencias de género.

#### BIBLIOGRAFIA

- AITKEN, (1982). A personality profile of the college student procrastinator, Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh.
- BALKIS, M. (2006). Öğretmen Adaylarının Davranışlarındaki Erteleme Eğiliminin, Düşünme ve Karar Verme Tarzları ile İlişkilerinin İncelenmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- BALKIS, M., DURU, E., DURU, S., AND BULUS, M. (2007). Akademik erteleme eğilimi, öğrenme ve çalışma stratejileri, Ulusal Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kongresinde sunulmuş bildiri, Çesme, (Zmir).
- BESWICK, G., ROTHBLUM, E. D., & MANN, L. (1988). Psychological antecedents of student procrastination. *Australian Psychologist*, 23, 207-217.
- ÇAKICI, D. Ç. (2003) Lise ve üniversite öğrencilerinde genel erteleme ve akademik erteleme davranışının incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- CATTELL, R. (1966). The Scree Test for the number of factors. *Multivariate Behavioral Research*, 1, 141 - 161.
- FERRARI, J. R. (1991). Self-handicapping by procrastinators: Protecting self-esteem, social-esteem, or both? *Journal of Research in Personality*, 25, 245-261.
- FERRARI, J.R., JOHNSON, J.L., and MCCOWN, W.G. (1995). Procrastination and Task Avoidance. New York, N.Y: Plenum Press.
- FRITZSCHE, B. A., YOUNG, B. R., & HICKSON, K. C. (2003). Individual differences in academic procrastination tendency and writing success. *Personality and Individual Differences*, 35, 1549-1557.
- GEORGE, D. y MALLERY, M. (2001). Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- GÜLEBAGLAN, C. (2003) Öğretmenlerin işleri son ana erteleme eğilimlerinin, mesleki yeterlilik algıları, mesleki deneyimleri ve branşları bakımından karşılaştırılmasına yönelik bir araştırma. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- HAYCOCK, L. A., MCCARTHY, P. & SKAY, C. L. (1998). Procrastination in collage students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76, 317-324.
- HORN, J.L. (1965). A rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30, 179-185.
- JOHNSON, J. L., & BLOOM, A. M. (1995). An analysis of the contribution of the five factors of personality to variance in academic procrastination. *Personality and Individual Differences*, 18, 127-133.
- KALECHSTEIN, P., HOCEVAR, D., ZIMMER, J.W. and KALECHESTEIN, M. (1989). Procrastination over test preparation and test anxiety. In Schwarzer, Van der Ploeg, H.M. and Spielberger, C.D. (Eds.) *Advances in Test Anxiety Research*. Vol. 6, Swets and Zietler, B.V. Amsterdam/Lisse.
- ONWUEGBUZIE, A. J. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 29(1), 3-19
- ORPEN, C. (1998). The causes and consequences of academic procrastination. PROHASKA, V., MORRILL, P., ATILES, I., & PEREZ, A. (2000). Academic procrastination by nontraditional students. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15, 125-134.
- SCHOUWENBURG, H. C. (1992). Procrastinators and fear of failure: An exploration of reasons for procrastination. *European Journal of Personality*, 6, 225-236.
- SENÉCAL, C., KOESTNER, R., & VALLERAND, R. J. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *Journal of Social Psychology*, 135(1), 607- 619.
- SOLOMON, L.J. and ROTHBLUM, E.D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-behavioural Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31: 504-510.
- TICE, D. M., & BAUMEISTER, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8, 454-458.
- TUCKMAN, B.W. (1990). Group versus goal-setting effects on the self-regulated performance of students differing in self-efficacy. *Journal of Experimental Education*, 58, 291-298.
- TUCKMAN, B.W. (2002). Academic procrastinator: Their rationalizations and web-course performance. APA Symposium Paper, Chicago, IL.
- WASHINGTON, J.A. (2004) The Relationship between Procrastination and Depression among Graduate and Professional Students across
- WATSON, D. C. (2001). Procrastination and the five-factor model: A facet level analysis. *Personality and Individual Differences*, 30, 149-158

## ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: ESTUDIO COMPARATIVO EN UNA MUESTRA URUGUAYA

García Pérez, Reina Coral  
Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga

#### RESUMEN

Las personas presentan diferentes formas de afrontar sus problemas o preocupaciones en la vida, estas formas tienen una particular relevancia en la adolescencia (Frydenberg, 2004). Las estrategias se agrupan según el uso asociado a ellas en estilos de afrontar. En este trabajo se realizó un estudio exploratorio, transversal, comparativo de los estilos al afrontar en una muestra uruguaya según sexo, edad (organizada en tres grupos) y rendimiento académico (Escala ACS-E, adaptación uruguaya García Pérez, 2008). Se trabajan cuatro estilos extraídos mediante análisis factorial que explican el 54.93% de la varianza: Estilo No Afrontamiento (14.96% de varianza explicada), Estilo de Evitación (14.60% varianza explicada), Estilo en relación a otros (13.40% varianza explicada) y Estilo Productivo (11.95% varianza explicada). Se encuestaron 1228 adolescentes, entre 12 y 19 años. Los adolescentes presentan diferencias en los estilos de afrontar según edad y rendimiento académico.

#### Palabras clave

Afrontamiento Estilos Adolescencia

#### ABSTRACT

STYLES COPING OF HIGH SCHOOL STUDENTS: COMPARATIVE STUDY IN AN URUGUAYAN SAMPLE.

The people present/display different ways to cope their problems in the life, these forms have a particular relevance in the adolescence (Frydenberg, 2004). The strategies were grouped according to the use associated in styles. In this work an exploratory study, cross-sectional, comparative was done of the coping styles in Uruguayan sample according to sex, age (organized in three groups) and academic achievement (Scales ACS-E, Uruguayan adaptation García Pérez, 2008). Four styles extracted by means of factorial analysis work that explains 54,93% of the variance: Non Coping Style (14,96% of explained variance), Avoidance Style (14,60% explained variance), Style in Relation to Others (13,40% explained variance) and Productive Style (11,95% explained variance). 1228 adolescents survey themselves, between 12 and 19 years. The adolescents present/display differences in the styles to confront according to age and academic achievement.

#### Key words

Coping Styles Adolescence

## INTRODUCCIÓN

Aspectos biológicos de la persona, la motivación, percepción de la situación, personalidad, características familiares, sus relaciones con instituciones y con pares, impactan en la valoración y respuesta al estrés (Frydenberg, 2004).

El afrontamiento es un proceso ni intrínsecamente bueno ni intrínsecamente malo (Andrews, Ainley & Frydenberg, 2004). Sin embargo, el afrontamiento al estrés puede ser considerado productivo o no productivo. Varios estudios han reportado diferencias en los estilos de afrontar los problemas según sexo y edad (Casullo & Fernández, 2001; D'Anastasi & Frydenberg, 2005; Frydenberg & Lewis, 2004, 1993; González Barrón et al., 2002)

Frydenberg & Lewis (2000, 1997b), reportaron diferencias en edad y sexo en los estilos productivo, no productivo y en referencia a otros. Este último, disminuye entre 12 y 14 años, a los 16 vuelve al nivel de los 12 años, las chicas tienden a usar el estilo en referencia a otros y el estilo no productivo de afrontamiento. El estilo de No afrontar o no afrontamiento, no varía con la edad en los chicos, mientras que en las chicas aumentan su uso desde la adolescencia temprana (12 y 13 años) a la adolescencia media (14 a 16 años), manteniéndose estable en la adolescencia tardía (17 a 19 años). Con más edad se culpan más y prefieren reducir el estrés reduciendo la tensión comiendo o tomando. Los mayores son menos propensos a trabajar y tener éxito, a buscar ayuda profesional y utilizar soporte espiritual, resultados consistentes con Frydenberg & Lewis, (1999c). Los jóvenes capaces, se concentran en resolver sus problemas, se esfuerzan, tienen baja inclinación a hacerse ilusiones y usar estrategias para reducir tensión. Según Parsons et al., (1996) los varones con más capacidad usan más el estilo de afrontar productivo y una relación negativa con el estilo no productivo o de evitación (Frydenberg, 1993). Según antecedentes, los estilos de afrontamiento de adolescentes uruguayos se diferenciarán según rendimiento académico, sexo y edad.

## MÉTODO

Se administró el ACS-E (ACS Frydenberg & Lewis, 1997a, España, adaptación uruguaya García Pérez, 2008) a 1228 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a colegios privados de la capital, rango 7 años, 647 chicas (52.7%) y 579 varones (47.1%). Sub-muestra 228 adolescentes variable rendimiento académico (10% mayor rendimiento y 10% mayor dificultad). Adolescencia temprana 12-13 años (33-9%), adolescencia media 14-16 (52.2%) adolescencia tardía 17 o más (13.9%).

## RESULTADOS

A partir de la propuesta de estilos obtenida por factorización de las escalas (García Pérez, R.C. 2008), se procedió al análisis comparativo de estilos de afrontamiento según sexo, edad y rendimiento académico. Se realizó análisis de varianza factorial para sexo y edad, análisis de varianza simple para rendimiento académico.

**Afrontamiento productivo:** Diferencias significativas en función del sexo ( $F_{1,1156}=10.028$ ;  $p=0.002$ ) y la edad ( $F_{2,1156}=14.210$ ;  $p=0.000$ ), independientes entre sí (interacción no significativa). **No afrontamiento:** Interacción entre edad y sexo ( $F_{2,1121}=15.128$ ;  $p=0.000$ ). **Afrontamiento de Evitación:** No diferencias. **Afrontamiento en Referencia a otros:** diferencias en función del sexo ( $F_{1,1158}=9.092$ ;  $p=0.003$ ). **Estilos de afrontamiento y rendimiento académico:** diferencias significativas en Afrontamiento productivo ( $F_{1,218}=19,297$ ;  $p=0.000$ ) y en Evitar ( $F_{1,208}=3.798$ ;  $p=0.050$ ).

## CONCLUSIÓN

Las chicas más que los varones usan el estilo productivo frente a situaciones estresantes, prefieren afrontar sus problemas acercándose a ellos, trabajando para obtener éxito en su resolución, a pesar de sentir temor respecto a sí, en el futuro, lograrán a una solución feliz. El uso del estilo productivo aumenta con la edad y con ello la habilidad para afrontar las situaciones de tensión. Es posible que el desarrollo del adolescente, en combinación con variables contextuales, posibilite el aumento de la preferencia por este estilo, al utilizar cada vez más estrategias cognitivas más complejas. Como menciona, Compas & et al. (2001) a través del

desarrollo los adolescentes adquieren gran habilidad para comprender el significado del afrontamiento y son capaces de realizar esfuerzos en relación a las demandas recibidas y las características de la situación. Por otra parte, en este estilo de afrontar (productivo) se incluyó la estrategia (Pr) preocuparse, que implica temer por la felicidad futura, sin embargo esta estrategia ha sido asociada con la variable bienestar por González Barrón & et al. (2002) y éstos reportan no incluir esta estrategia en el estilo no productivo.

El estilo No afrontar, no varía con la edad en los chicos, las chicas aumentan su uso desde la adolescencia temprana (12 y 13 años) a la adolescencia media (14 a 16), estable en 17 a 19. Las chicas aumentarían su inhabilidad ente 14 a 16 años, coincide con otras investigaciones (Frydenberg y Lewis, 2000, 1997; Lewis y Frydenberg, 2002). Son las chicas que prefieren usar más el estilo en referencia a otros para reducir la tensión, como en Frydenberg y Lewis, (2000, 1997). Los chicos de alto rendimiento manifiestan un mayor afrontamiento productivo que los de bajo rendimiento y, a su vez, manifiestan una tendencia a evitar menos las situaciones estresantes que los de bajo rendimiento.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDREWS, M., AINLEY, M. y FRYDENBERG, E. (2004) *Adolescence Engagement with Problem Solving Tasks: The Role of Coping Style, Self-Efficacy, and Emotion*. Paper Presented at the 2004 AARE International Conference. University of Melbourne, Australia.
- CASULLO, M.M. y FERNÁNDEZ, M. (2001a) Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*, 6, (1) 25-50.
- COMPAS, B., CONNOR-SMITH, J., SALTZMAN y otros. (2001) Coping with Stress During Childhood and Adolescence Problems, Progress, and Potential in Theory and Research. *Psychological Bulletin*, 127, (1) 87-127.
- D'ANASTASI, T. y FRYDENBERG, E. (2005) Ethnicity and Coping: What Young People Do and What Young People Learn. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 15, (1) 43-59.
- FRYDENBERG, E. (1999) Health, Well-Being & Coping? What's that got to do with Education? *Australian Journal of Guidance & Australian Journal of Guidance & Counseling*, 9, (1) 1-18.
- FRYDENBERG, E. (1993) The Coping Strategies Used by Capable Adolescents. *Australian Journal of Guidance & Counseling*, 3, (1) 1-9.
- FRYDENBERG, E. (2004) Thriving, Surviving, or Going Under: Coping with Everyday Lives. Information Age Publishing, E.E.U.U.
- FRYDENBERG, E. y LEWIS, R. (1993) Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Adolescence*, 16, 253-266.
- FRYDENBERG, E. & LEWIS, R. (1997a) Manual ACS. Escalas de afrontamiento para Adolescentes. Adaptado por Pereña, J. & Seisdedos, N. Madrid TEA. (Orig. 1993).
- FRYDENBERG, E. y LEWIS, R. (1997b) Coping with stress and concerns during adolescence: A longitudinal study. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL. March 24-28).
- FRYDENBERG, E. y LEWIS, R. (2000). Teaching Coping to Adolescents: When and to Whom? *American Educational Research Journal*, 37, (3) 727-745.
- FRYDENBERG, E. y LEWIS, R. (2004) The adolescents least able to cope: How do they respond to their stress? *British Journal of Guidance and Counseling*, 32, (1) 25-38.
- FOLKMAN, S. y MOSKOWITZ, J.T. (2004) Coping: Pitfalls and Promise. *Annual Review Psychology*, 55, 745-774.
- GARCÍA PÉREZ, R.C. (2008) Estrategias y Estilos de Afrontamiento al Estrés en una muestra de adolescentes uruguayos. Adaptación y Baremación de la Escala de Afrontamiento al estrés para Adolescentes (ACS). Tesis Doctoral. Universidad de Murcia, Facultad de Psicología. España.
- GONZÁLEZ BARRÓN, R., MONTOYA CASTILLA, I., CASULLO, M. y otros (2002) Relación entre estilos y estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14, (2) 363-368.
- PARSONS, A., FRYDENBERG, E. y POOL, C. (1996) Overachievement and coping strategies in adolescent males. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 109-114.