II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Características psicométricas de la Escala MESSY (versión auto-informe) en una muestra de niños cordobeses.

Ipiña, Maria Julia, Molina, Leonardo y Reyna, Cecilia.

Cita:

Ipiña, Maria Julia, Molina, Leonardo y Reyna, Cecilia (2010). *Características psicométricas de la Escala MESSY (versión auto-informe) en una muestra de niños cordobeses. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/934

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/0nR

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

total con la finalidad de esclarecer la madurez de los juicios de eficacia en los niños más pequeños de esta población Adicionalmente, no se observan diferencias remarcables entre la estructura interna si se comparan varones versus mujeres o colegios públicos con privados. Mediante la prueba t para muestras independientes se verificó que la mayoría de los ítems no presentaban diferencias significativas por sexo. Sólo 11 ítems exhibieron valores t estadísticamente significativos (p<.01), en particular en las escalas interpersonal, intrapersonal y naturalista y, en todos estos casos, las medias de las puntuaciones de las mujeres fueron más elevadas. Este último dato será examinado nuevamente una vez que se disponga de la muestra definitiva puesto que debería asegurarse una medición sin sesgos que favorezcan a un género determinado.

Estas inferencias y observaciones poseen un carácter preliminar puesto que la muestra total inicialmente prevista no ha sido obtenida aún. También se requieren estudios adicionales de estabilidad y validez relacionada con criterios externos en futuras fases de la investigación. Puede concluirse que las propiedades preliminares de consistencia interna y validez estructural son promisorias y, si se confirman, permitirán contar con un instrumento auxiliar valioso para el proceso de identificación de los niños talentosos.

BIBLIOGRAFIA

BANDURA, A. (1997). Self-Efficacy: The exercise of control. Nueva York: Freeman

BANDURA, A. (2001). Guía para la construcción de escalas de autoeficacia. Evaluar, 2, 7-38

BENAVÍDEZ, M., MAZ, A., CASTRO, E. y BLANCO, R. (2004). La educación de niños con talento en Iberoamérica. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.

CARR, A. (2007). Psicología Positiva. Barcelona: Paidós.

CATTELL, R. (1966). The Scree Test for the numbers of factors. Multivariate Behavioral Research, 1, 141-161.Cattell, R. (1967). The theory of fluid and cristallized intelligence. British Journal of Educational Psychology, 37, 209-224.

COSTELLO, A. y OSBORNE, J. (2005). Best practices in exploratory factor análisis: four recommendations for getting the most from your análisis. Practical Assessment, Research and Evaluation, 7, 1-9.

GUILFORD, J. (1967). The nature of human intelligence. Nueva York: McGraw-Hill

CHAN, D. W. (2000). Learning and teaching through the multiple-intelligences perspective: Implications for curriculum reform in Hong Kong. Educational Research Journal, 15, 187-201.

CHAN, D. W. (2001). Assessing giftedness of Chinese secondary students in Hong Kong: A multiple intelligences perspective. High Ability Studies, 12, 215-234.

FOGLIATTO, H. y PÉREZ, E. (2003). Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI 3). Manual. Buenos Aires: Paidós.

GARDNER, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

GARDNER, H. (1999). Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books.

GEORGE, D. & MALLERY, M. (2001). Using SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. Boston: Allyn & Bacon.

HOGAN, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México: El Manual Moderno.

HONG KONG EDUCATION DEPARTAMENT (2000). Gifted education in Hong Kong. Hong Kong: Author.

PÉREZ, E. (2001). Construcción de un Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Inédita.

PÉREZ, E. y MEDRANO, L. (2007). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado: un estudio de validez de criterio. Avances en Medición, 5, 105-114

PÉREZ, E., y CUPANI, M. (2008). Validación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R). Revista Latinoamericana de Psicología, 40, 1, 47-58.

PFEIFFER, S. I., & JAROSEWICH, T. (2003). Gifted Rating Scales. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

RENZULLI, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model forpromoting creative productivity. In R. J. Sternberg & J. Davidson (Eds.), Conceptions of giftedness (pp. 217-245)., 2nd ed. Boston, MA: Cambridge University Press.

STERNBERG, R. (1985). Beyond IQ a triarchic theory of human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.

TABACHNICK, B. y FIDELL, L. (2001). Using multivariate statistics. Nueva York: Harper & Row.

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA MESSY (VERSIÓN AUTO-INFORME) EN UNA MUESTRA DE NIÑOS CORDOBESES

Ipiña, Maria Julia; Molina, Leonardo; Reyna, Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba / Laboratorio de Psicología Cognitiva - CONICET. Argentina

RESUMEN

La escala Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes (Matson, Rotatori & Helsel, 1983) permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos adaptativos como también comportamientos no adaptativos. La versión de auto-informe en español presentada por Trianes et al. (2002) comprende 5 dimensiones: habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza, y celos-soledad. Este estudio examina las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de niños cordobeses (n=578) de 7 a 13 años (M=9.48, DS=1.47), de ambos sexos (52.77% varones). Se aplicó la versión propuesta por Trianes et al. (2002), previo estudio de la claridad semántica y sintáctica. La participación de los niños fue voluntaria y estuvo sujeta al consentimiento de los padres. Primero, se analizaron los datos y variables de manera exploratoria, y luego se analizó la estructura factorial con el método de factorización de ejes principales. En base a distintos criterios de extracción de factores se analizaron soluciones de 3 a 6 factores, la estructura de 5 factores resultó la más simple y teóricamente coherente. La escala total mostró buena consistencia interna (a=.81) y también los factores 1 y 2 (a=.85, .79), los factores 3 y 4 mostraron índices aceptables (a=.69, .65), mientras que el factor 5 presentó un valor demasiado bajo (a=.43).

Palabras clave
Habilidades sociales Psicometría Niños

ABSTRACT

PSYCHOMETRIC CHARACTERISTICS OF THE MESSY SCALE (SELF-ASSESSMENT) IN A SAMPLE OF CHILDREN FROM CORDOBA

The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (Matson, Rotatori & Helsel, 1983) allows assessment specific social skills involved in adaptive behaviors, as well as non-adaptive behaviors. The self-report version presented by Trianes et al. (2002) comprises five dimensions: social skills, inappropriate assertiveness, impulsiveness, overconfidence, and jealousy- loneliness. This study examines the psychometric properties of the scale in a sample of children from Cordoba (n=578) of 7 to 13 years old (M=9.48, SD=1.47) of both sexes (52.77% males). We administered the scale proposed by Trianes et al. (2002) after study the syntactic and semantic characteristics. Informed consent was required from parents, children participated voluntarily. First, we conducted an exploratory study of data and variables. Then we studied the factor structure with the factorization method of principal axes. Based on different criteria for extracting factors were analyzed solutions from 3 to 6 factors, the structure of five factors was the simplest and theoretically consistent. The total scale showed good internal consistency (a=. 81), factors 1 and 2 too (a=. 85, 79), factors 3 and 4 showed acceptable levels (a=. 69, .65), while the factor 5 presented a low index (a=. 43).

Key words
Social skills Psychometry Children

INTRODUCCIÓN

El comportamiento social que se manifiesta en edades tempranas repercute no sólo de manera inmediata en el desarrollo del niño, sino también a largo plazo. El comportamiento social competente se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico y la autoestima; en tanto que los problemas de conducta generalmente se asocian con abandono escolar, altos niveles de depresión y ansiedad, abuso de drogas en la adolescencia, pobres resultados laborales y relaciones amorosas conflictivas durante la adultez, entre otros (Parker & Asher, 1987; Rubin et al., 2004; Schaeffer, Petras, Ialongo, Poduska, & Kellam, 2003).

Si bien existen numerosas definiciones sobre competencia social, la mayoría de los investigadores reconocen que implica la ejecución de un repertorio de conductas socialmente adecuadas que permiten alcanzar la efectividad en las interacciones sociales, en estrecha relación con estructuras motivacionales y afectivas (Cummings, Kaminski & Merrell, 2008; Rose-Krasnor, 1997; Trianes, Muñoz & Jiménez, 1997). Mientras que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que se manifiestan en la vida diaria y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales (Pereira Del Prette & Del Prette, 2002). Vale resaltar el componente evaluativo del término competencia social, el cual implica la valoración del desempeño social de un individuo por parte de otros o uno mismo (Gresham, Sugai & Horner, 2001). La competencia social y las habilidades sociales se enmarcan dentro del comportamiento adaptativo, en tanto que los comportamientos no adaptativos comprenden problemas externalizantes, como agresión, pelea y *acting-out*, y problemas internalizantes, como ansiedad, aislamiento social y depresión.

En cuanto a las técnicas de evaluación del comportamiento social, los cuestionarios son los más utilizados, abarcando medidas de auto-informe y evaluación de padres o maestros. Matson y Wilkins (2009) revisaron 40 tests de habilidades sociales para niños y señalan que los instrumentos de mayor uso son la *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters* (MESSY, Escala Matson de Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes, Matson, Rotatori & Helsel, 1983, citado en Matson y Wilkins, 2009) y el *Social Skills Rating System* (SSRS, Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales, Gresham & Elliott, 1990, citado en Matson & Wilkins, 2009). Las medidas de auto-informe resultan de particular importancia ya que implican una serie de procesos que sustentan la capacidad de informar sobre la propia conducta y de valorarla según la retroalimentación producida en los demás y el logro de los objetivos, como señalan Trianes, Blanca, García y Sánchez (2003), esta evaluación será la fuente del desarrollo de la autoestima, las expectativas de éxito y de la construcción del Yo.

Si bien la escala MESSY se creó en lengua inglesa, ha sido traducida a otras lenguas, adaptada y utilizada en otros países, como por ejemplo: Australia (Spence & Liddle, 1990), China (Chou, 1997), España (Méndez, Hidalgo, & Inglés, 2002; Trianes, Blanca, Muñoz, Cardelle-Elawar & Infante, 2002) y Brasil (Martins Teodoro, Käppler, Martins de Freitas, Lima Rodrigues, & Geraldi Haase, 2005), entre otros. Sin embargo, existen diferencias sobre la estructura factorial que explica mejor los datos, observándose distintos números de factores o dimensiones, comprendiendo diferentes ítems. En la versión original de Matson et al. (1983, citado en Matson & Wilkins, 2009), la versión de auto-informe muestra 5 dimensiones: habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza, y celos y soledad; esa estructura coincide con la versión española presentada por Trianes et al. (2002). Mientras que Méndez et al. (2002), en una muestra de adolescentes españoles, observaron una estructura de 4 dimensiones: agresividad/conducta antisocial, habilidades sociales/asertividad, arrogancia/soberbia, y soledad/ansiedad social. Por otra parte, en la mayoría de los estudios sobre las propiedades de la escala, se indican buenos o aceptables índices de confiabilidad.

En nuestro medio, desde hace unos años se cuenta con un par de instrumentos para valorar el comportamiento social en el marco adaptativo. Particularmente, la Escala de Comportamiento Asertivo adaptada y normalizada por Brussino (2002) en niños de 6 a 12 años, la Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares construida a partir de ítems de diversos cuestionarios elaborada por Lacunza, Castro Solano y Contini (2009), y la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil de Merrell estudiada por Reyna y Brussino (2009). Asimismo, Schulz (2008) analizó las características de confiabilidad y validez de la escala MESSY en una muestra de niños de Entre Ríos y Buenos Aires; sin embargo, se desconocen los detalles de las dimensiones encontradas de la escala.

En base a ello, y considerando la importancia de contar con instrumentos locales con adecuadas propiedades psicométricas para valorar el comportamiento social infantil, este estudio se propuso analizar la estructura factorial y confiabilidad (consistencia interna) de la escala MESSY en una muestra de niños cordobeses.

MÉTODO

Participantes

Participaron 596 niños que asistían a instituciones públicas y privadas de las ciudades de Villa María y Córdoba, cuyos padres brindaron el consentimiento informado vía escrita. Se excluyeron 18 niños que sólo completaron un par de ítems. Así, la muestra quedó conformada por 578 niños con edades comprendidas entre los 7 y 13 años (M = 9.48, DS = 1.47), 52.77% varones.

Instrumento

Se utilizó la versión en español de Trianes et al. (2002) de *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters* (MESSY) (Matson et al., 1983, citado en Matson & Wilkins, 2009, Evaluación Matson de Habilidades Sociales con Jóvenes). La escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos, y se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años. Posee versiones de auto-informe y evaluación externa (padres y docentes), en este estudio sólo se trabajó sobre la primera. La versión de auto-informe cuenta con 62 ítems y se evalúa con una escala tipo Likert de 4 puntos: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo, 4 = Siempre.

La versión original, como también la versión española de la escala, muestran una estructura de 5 factores: habilidades sociales apropiadas, asertividad inapropiada, impulsividad, sobreconfianza y celos/soledad. En cuanto a la consistencia interna, se reportan buenos índices en el estudio de Matson et al. (1983, citado en Matson & Wilkins, 2009), con valores alfa de Cronbach de .54 a .80 para la versión de auto-informe.

Previo a la recolección de datos, se realizó un estudio piloto en el que se aplicó la escala a 15 niños de entre 7 y 13 años de edad con el objetivo de valorar la claridad semántica y sintáctica de la versión de auto-informe bajo análisis. Además, se solicitó a cuatro docentes de 3º a 6º grado que revisaran el instrumento con respecto al vocabulario empleado. De esa manera, se obtuvieron las valoraciones de los participantes, que se plasmaron en sutiles modificaciones de la versión presentada por Trianes et al. (2002).

Procedimiento

En primera instancia se contactó con las instituciones y luego se solicitó el consentimiento por escrito de padres y alumnos, en el mismo se informó los objetivos del estudio y el carácter anónimo y confidencial de la información brindada. La aplicación de los cuestionarios se realizó en grupo de 4 niños, en un aula asignada por la institución para tal fin.

RESULTADOS

En primer lugar, se analizaron los datos de manera exploratoria. Ninguno de los ítems presentó más del 5% de datos ausentes. Debido a ello, se reemplazaron los datos faltantes con los valores correspondientes a la media de cada ítem (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999). Luego, se inspeccionó la existencia de casos atípicos univariados a través del cálculo de puntuaciones estándar. Se consideraron atípicos los casos con puntuaciones Z mayores a ± 3.29 (Tabachnick & Fidell, 2001). También se examinó la presencia de casos atípicos multivariados, a través de la prueba de distancia de Mahalanobis (p < .001), sin observase resultados positivos. En base a esos análisis, se descartaron 11 casos que presentaban puntuaciones extremas, por lo que la muestra quedó integrada por 567 niños.

Posterior a ello se analizó la asimetría y curtosis de los ítems con el fin de detectar los reactivos con valores inadecuados que pu-

dieran afectar la distribución normal de las puntuaciones. Del total de 62 ítems que comprende la escala, 52 ítems presentaron valores de asimetría adecuados (± 1.6) y 50 ítems valores adecuados de curtosis (± 1.6), mientras que el resto evidenció valores no tolerables. A pesar de ello, y teniendo en cuenta el carácter exploratorio del análisis, se decidió no descartar los reactivos en esta instancia.

Para el examen de la estructura factorial se empleó el método de factorización de ejes principales. El índice de adecuación muestral fue adecuado, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) = .847, y el test de esfericidad de Bartlett fue significativo (c2 aprox. (1891, *N* = 567) = 7537.805, *p* = .000), lo cual señala la factibilidad del estudio factorial. En función de distintos criterios de extracción de factores (regla de Kaiser-Gutman, gráfico de sedimentación y análisis paralelo de Horn), se analizaron soluciones factoriales de 3 a 6 factores. La estructura de 5 factores resultó la más simple y teóricamente coherente.

Para facilitar la interpretación de los factores, los mismos fueron rotados mediante rotación oblicua Promax, dado que se observaron valores mayores a .32 en la matriz de correlación de los factores (Tabachnick & Fidell, 2001). En la matriz de configuración (Tabla 1) se observa que 11 ítems presentan cargas factoriales menores a .30, sin embargo, se optó por conservarlos a los fines de facilitar comparaciones con estudios internacionales. Los cinco factores explicaron el 22.8% de la varianza total de comportamiento social. El Factor 1 comprende ítems referidos a Agresividad/Conducta Antisocial, el Factor 2 ítems referidos a Habilidades Sociales Apropiadas, el Factor 3 ítems sobre Amistad, el Factor 4 ítems referidos a Sobreconfianza/Celos/Soberbia, y el Factor 5 contiene ítems sobre Soledad/Ansiedad Social.

Posteriormente, se consideró la consistencia interna de cada factor y de la escala total a través del coeficiente alfa de Cronbach: valores entre .70 y .80 se consideran buenas estimaciones de fiabilidad (Kaplan y Sacuzzo, 2006), mientras que es aceptable un criterio menor (alrededor de .60) en escalas con escaso número de ítems y que cumplen los criterios señalados por Loewenthal (2001) (buena evidencia de validez, razones teóricas o prácticas o la escala es breve). La escala total mostró buena consistencia interna (α = .81), también los factores 1 (24 ítems, α = .85) y 2 (18 ítems, α = .79); en cambio los factores 3 (9 ítems, α = .69) y 4 (7 ítems, α = .65) evidenciaron índices aceptables, y el factor 5 un valor demasiado bajo (4 ítems, α = .43).

Tabla 1

Estructura factorial (matriz de configuración) de la versión de auto-informe de la escala MESSY

	Factores			Factores		
	1	2		3	4	5
Ítem 22	.628		Ítem 13	.540		
Ítem 5	.616		Ítem 10	.502		
Ítem 30	.503		Ítem 12	.497		
Ítem 3	.502		Ítem 28	.338		
Ítem 11	.474		Ítem 16	.335		
Ítem 21	.454		Ítem 9	.326		
Ítem 14	.451		Ítem 27	.315		
Ítem 2	.426		Ítem 20	.304		
Ítem 35	.416		Ítem 1	.281		
Ítem 4	.413		Ítem 51		.613	
Ítem 7	.401		Ítem 45		.444	
Ítem 19	.400		Ítem 36		.403	
Ítem 8	.398		Ítem 54		.399	
Ítem 62	.395		Ítem 33		.369	
Ítem 61	.390		Ítem 57		.342	
Ítem 17	.379		Ítem 38		.212	
Ítem 15	.368		Ítem 49			.515
Ítem 29	.357		Ítem 48			.425
Ítem 18	.336		Ítem 26			.286
Ítem 6	.323		Ítem 25			.188
Ítem 53	.312					
Ítem 60	.292					
Ítem 39	.268					
Ítem 41	.262					
Ítem 37		.494				
Ítem 56		.486				
Ítem 46		.484				
Ítem 44		.474				
Ítem 40		.465				
Ítem 52		.462				
Ítem 59		.450				
Ítem 55		.449				
Ítem 47		.439				
Ítem 58		.363				
Ítem 34		.349				
Ítem 43		.337				
Ítem 50		.325				
Ítem 32		.315				
Ítem 31		.283				
Ítem 42		.283				
Ítem 23		.281				
Ítem 24		.257				
alfa de Cronbach	.85	.79		.69	.65	.43
alfa de Cronbach Total	.81					

DISCUSIÓN

El estudio instrumental de la versión de auto-informe de la escala MESSY indica una estructura pentafactorial: Agresividad/Conducta Antisocial, Habilidades Sociales Apropiadas, Amistad, Sobreconfianza/Celos/Soberbia, y Soledad/ Ansiedad Social. Los cinco factores explicaron el 22.8% de la varianza total de comportamiento social. De esta manera, la cantidad de dimensiones encontradas resultan semejantes a las observadas en otras investigaciones (Matson et al., 1983, citado en Matson & Wilkins, 2009; Trianes et al., 2002), sin embargo, algunos ítems cargaron en factores distintos a los propuestos en la versión original y también distintos a la versión en español. Incluso, en este estudio, un conjunto de ítems que hacía referencia a los amigos se agrupó de manera notoria, dando lugar al factor Amistad que no había surgido en estudios anteriores. A pesar de ello, la estructura resultó teóricamente coherente, por lo que se respetó la pertenencia de los ítems a las dimensiones aquí observadas. Esto se realizó considerando también los hallazgos disímiles de diversas investigaciones sobre la estructura de la escala (Martins Teodoro et al., 2005; Méndez et al., 2002; Trianes et al., 2002). Además, como se mencionó antes, algunos ítems presentaban cargas factoriales inadecuadas, pero se los conservó con el fin de facilitar comparaciones con estudios de otros países.

Con respecto a la consistencia interna, tanto la escala total como los factores 1 y 2 mostraron índices adecuados (α = .81, .85 y .79, respectivamente), en tanto que los factores 3 y 4 evidenciaron índices aceptables (α = .69, .65, respectivamente), y el factor 5 un valor demasiado bajo (α = .43).

Tras este estudio, se considera que la versión de auto-informe de la escala MESSY posee adecuadas propiedades psicométricas, por lo cual se considera un buen instrumento para valorar el desempeño social de niños cordobeses de 7 a 13 años. Las diferencias en las soluciones encontradas remarcan la importancia de estudiar las propiedades psicométricas de los instrumentos elaborados en países de lengua y cultura diferentes a la población de interés (Poortinga, 2000). Se destacan la necesidad de nuevas investigaciones que permitan confirman la estructura aquí obtenida, como también indagar diversos aspectos relacionados con la validez del instrumento.

NOTA

Este trabajo corresponde a parte de la tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología de los alumnos María Julia Ipiña y Leonardo Molina, bajo la dirección del Lic. Rogelio Guzmán y Cecilia Reyna.

BIBLIOGRAFIA

BRUSSINO, S. A. (2002). Análisis causal del comportamiento agresivo infantil: pautas de crianza, estilo atribucional, capacidad intelectual y habilidad social. Tesis no publicada para optar al grado de Doctor en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

CHOU, K. L. (1997). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Reliability and validity of a Chinese translation. Personality and Individual Differences, 22, 123-125.

GRESHAM, F. M., SUGAI, G., & HORNER, R. H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. Exceptional Children, 67, 331-344.

HAIR, J. F., ANDERSON, R. E., TATHAM, R. L., & BLACK, W. C. (1999). Análisis multivariante (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

LACUNZA, A., CASTRO SOLANO, A., & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños en contextos de pobreza. Revista de Psicología, 27, 3-25.

MARTINS, T., KÄPLER, K., MARTINS DE FREITAS, P., & GERALDI HAASE, V. (2005). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) and its adaptation for Brazilian children and adolescents. Revista Interamericana de Psicología, 39(2), 239-246.

MATSON, J. L., & WILKINS, J. (2009). Psychometric testing methods for children's social skills. Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal, 30(2), 249-274.

MÉNDEZ, F., HIDALGO, M., & INGLÉS, C. (2002) The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters. Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. European Journal of Psychological Assessment, 18(1), 30-42.

PARKER, J. G., & ASHER, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? Psychological Bulletin, 102(3), 357-389.

PEREIRA DEL PRETTE, Z. A., & DEL PRETTE, A. (2002). Psicología de las Habilidades Sociales: Terapia y Educación. Universidad Federal de Sao Carlos, Brasil Manual Moderno.

POORTINGA, Y. H. (2000). Cross-cultural test adaptation. En A. E. Kazdin (Ed.), Encyclopedia of psychology (pp. 369-371). Washington, DC: American Psychological Association.

REYNA, C. E., & BRUSSINO, S. A. (2009). Propiedades psicométricas de las Escalas de comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. Psykhe, 18(2), 127-140.

ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: a theoretical review. Social Development, 6(1), 111-135.

RUBIN, K. H., DWYER, K. M., BOOTH-LAFORCE, C., KIM, A. H., BURGESS, K. B., & ROSE-KRASNOR, L. (2004). Attachement, friendship, and psychological functioning in early adolescence. Journal of Early Adolescence, 24, 326-356.

SCHAEFFER, C. M., PETRAS, H., IALONGO, N., PODUSKA, J., & KELLAM, S. (2003). Modeling growth in boys' aggressive behavior across elementary school: Links to later criminal involvement, conduct disorder, and anti-social personality disorder. Developmental Psychology, 39, 1020-1035.

SCHULZ, A. (2008). Validación de un sistema de evaluación de las habilidades sociales en niños argentinos por medio de informantes clave. Resultados preliminares (Informe final correspondiente al Proyecto de Investigación 26/07 de la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales). Libertador San Martín, Argentina: Universidad Adventista del Plata.

SPENCE, S. H., & LIDDLE, B. (1990). Self-report measures of social competence for children: An evaluation of social skills for youngsters and the List of Social Situation Problems. Behavioral Assessment, 12, 317-336.

TABACHNICK, B., & FIDELL, L. (2001). Using multivariate statistics (4th ed.). New York: Harper & Row.

TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCIA, B., CARDELLE-ELAWAR, M., & INFANTE, L. (2002) Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. Anales de psicología, 18 (2), 197-214.

TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCÍA, B., & SÁNCHEZ, A. (2003). Competencia Social en alumnos con Necesidades Educativas Especiales: nivel de inteligencia, edad y género. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Málaga. Revista de Psicología General y Aplicada, 56(3), 325-338.

TRIANES, M. V., MUÑOZ, A. M., & JIMÉNEZ, M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

FRASES INCOMPLETAS DE J. SACKS Y S. LEVY: RELACIÓN MATERNA

Maglio, Norma; Fatelevich, Marisa; Luque, Adriana Edith; Biasella, Rogelio; Melillo, Oscar
Univerdidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación interna llevado a cabo en la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UNLP Una de las más intensas y complejas relaciones del ser humano, es la dinámica entre madres e hijas por las dualidades en las que se genera: aceptación-rechazo, alejamiento-acercamiento, amor-odio, son sentimientos que caracterizan con mayor o menor intensidad el vínculo existente. Para las madres, las hijas son espejo de sus vidas, de sus logros y fracasos; para las hijas, las madres son un modelo: a veces para imitar, otras para diferenciarse. Estas idas y venidas ayudan a las mujeres a construir su "yo" y su identidad femenina. Es por ello que la relación madre-hija es un campo privilegiado para indagar tanto configuraciones simbólicas, como así también construcciones sociales. El propósito de esta presentación, es realizar una conceptualización acerca de las relaciones vinculares en mujeres de diferentes edades con sus madres, a partir del análisis de las respuestas obtenidas en el test proyectivo de Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy.

Palabras clave
Frases Imcompletas Madre-Hija

ABSTRACT

TEST OF INCOMPLETE SENTENCES OF J. SACKS & S. LEVY: MATERNAL RELATIONSHIP

This work is part of an internal research project carried out in the Cathedra Fundamentals, Techniques & Instruments of Psychological Exploration II of Psychology Faculty of the La Plata National University. One of the most intense and complex relations of human beings is the dynamic between mothers and daughters by the dualities is generated: acceptance-rebound, receding-approaching, love-hate, are feelings that characterize the link with varying intensity. For mothers, daughters are mirror of their lives, their successes and failures; for daughters, mothers are a model: sometimes to imitate others to stand out. These comings and goings help the women to build their "I" and female identity. Therefore, the mother-daughter relationship is a privileged field to investigate both symbolic configurations as well as social constructions. The purpose of this presentation is to perform a conceptualization of entail relations in women of different ages with their mothers, of the analysis of the responses obtained in the projective Test of incomplete sentences of J. Sacks & S. Levy.

Key words
Incomplete Senteneces Mother-Daughter

INTRODUCCIÓN

Una de las más intensas y complejas relaciones del ser humano, es la dinámica entre madres e hijas por las dualidades en las que se genera: aceptación-rechazo, alejamiento-acercamiento, amor-odio, son sentimientos que caracterizan con mayor o menor intensidad el vínculo existente.

Para las madres, las hijas son espejo de sus vidas, de sus logros y fracasos; para las hijas, las madres son un modelo: a veces para imitar, otras para diferenciarse. Estas idas y venidas ayudan a las mujeres a construir su "yo" y su identidad femenina.

Es por ello que la relación madre-hija es un campo privilegiado para indagar tanto configuraciones simbólicas, como así también