

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy: relación materna.**

Maglio, Norma, Fatelevich, Marisa, Luque, Adriana Edith, Biasella, Rogelio y Melillo, Oscar.

Cita:

Maglio, Norma, Fatelevich, Marisa, Luque, Adriana Edith, Biasella, Rogelio y Melillo, Oscar (2010). *Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy: relación materna. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/935>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/so6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## NOTA

Este trabajo corresponde a parte de la tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología de los alumnos María Julia Ipiña y Leonardo Molina, bajo la dirección del Lic. Rogelio Guzmán y Cecilia Reyna.

## BIBLIOGRAFIA

- BRUSSINO, S. A. (2002). Análisis causal del comportamiento agresivo infantil: pautas de crianza, estilo atribucional, capacidad intelectual y habilidad social. Tesis no publicada para optar al grado de Doctor en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- CHOU, K. L. (1997). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Reliability and validity of a Chinese translation. *Personality and Individual Differences*, 22, 123-125.
- GRESHAM, F. M., SUGAI, G., & HORNER, R. H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67, 331-344.
- HAIR, J. F., ANDERSON, R. E., TATHAM, R. L., & BLACK, W. C. (1999). Análisis multivariante (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- LACUNZA, A., CASTRO SOLANO, A., & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños en contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27, 3-25.
- MARTINS, T., KÄPLER, K., MARTINS DE FREITAS, P., & GERALDI HAASE, V. (2005). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) and its adaptation for Brazilian children and adolescents. *Revista Interamericana de Psicología*, 39(2), 239-246.
- MATSON, J. L., & WILKINS, J. (2009). Psychometric testing methods for children's social skills. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 30(2), 249-274.
- MÉNDEZ, F., HIDALGO, M., & INGLÉS, C. (2002) The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters. Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(1), 30-42.
- PARKER, J. G., & ASHER, S. R. (1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? *Psychological Bulletin*, 102(3), 357-389.
- PEREIRA DEL PRETTE, Z. A., & DEL PRETTE, A. (2002). *Psicología de las Habilidades Sociales: Terapia y Educación*. Universidad Federal de Sao Carlos, Brasil Manual Moderno.
- POORTINGA, Y. H. (2000). Cross-cultural test adaptation. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology* (pp. 369-371). Washington, DC: American Psychological Association.
- REYNA, C. E., & BRUSSINO, S. A. (2009). Propiedades psicométricas de las Escalas de comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psyke*, 18(2), 127-140.
- ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: a theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.
- RUBIN, K. H., DWYER, K. M., BOOTH-LAFORCE, C., KIM, A. H., BURGESS, K. B., & ROSE-KRASNOR, L. (2004). Attachment, friendship, and psychological functioning in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 24, 326-356.
- SCHAEFFER, C. M., PETRAS, H., IALONGO, N., PODUSKA, J., & KELLAM, S. (2003). Modeling growth in boys' aggressive behavior across elementary school: Links to later criminal involvement, conduct disorder, and anti-social personality disorder. *Developmental Psychology*, 39, 1020-1035.
- SCHULZ, A. (2008). Validación de un sistema de evaluación de las habilidades sociales en niños argentinos por medio de informantes clave. Resultados preliminares (Informe final correspondiente al Proyecto de Investigación 26/07 de la Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales). Libertador San Martín, Argentina: Universidad Adventista del Plata.
- SPENCE, S. H., & LIDDLE, B. (1990). Self-report measures of social competence for children: An evaluation of social skills for youngsters and the List of Social Situation Problems. *Behavioral Assessment*, 12, 317-336.
- TABACHNICK, B., & FIDELL, L. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCIA, B., CARDELLE-ELAWAR, M., & INFANTE, L. (2002) Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de psicología*, 18 (2), 197-214.
- TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCÍA, B., & SÁNCHEZ, A. (2003). Competencia Social en alumnos con Necesidades Educativas Especiales: nivel de inteligencia, edad y género. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Málaga. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(3), 325-338.
- TRIANES, M. V., MUÑOZ, A. M., & JIMÉNEZ, M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

# FRASES INCOMPLETAS DE J. SACKS Y S. LEVY: RELACIÓN MATERNA

Maglio, Norma; Fatelevich, Marisa; Luque, Adriana Edith; Biasella, Rogelio; Melillo, Oscar  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación interna llevado a cabo en la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UNLP. Una de las más intensas y complejas relaciones del ser humano, es la dinámica entre madres e hijas por las dualidades en las que se genera: aceptación-rechazo, alejamiento-acercamiento, amor-odio, son sentimientos que caracterizan con mayor o menor intensidad el vínculo existente. Para las madres, las hijas son espejo de sus vidas, de sus logros y fracasos; para las hijas, las madres son un modelo: a veces para imitar, otras para diferenciarse. Estas idas y venidas ayudan a las mujeres a construir su "yo" y su identidad femenina. Es por ello que la relación madre-hija es un campo privilegiado para indagar tanto configuraciones simbólicas, como así también construcciones sociales. El propósito de esta presentación, es realizar una conceptualización acerca de las relaciones vinculares en mujeres de diferentes edades con sus madres, a partir del análisis de las respuestas obtenidas en el test proyectivo de Frases incompletas de J. Sacks y S. Levy.

## Palabras clave

Frases Incompletas Madre-Hija

## ABSTRACT

TEST OF INCOMPLETE SENTENCES OF J. SACKS & S. LEVY: MATERNAL RELATIONSHIP

This work is part of an internal research project carried out in the Cathedra Fundamentals, Techniques & Instruments of Psychological Exploration II of Psychology Faculty of the La Plata National University. One of the most intense and complex relations of human beings is the dynamic between mothers and daughters by the dualities is generated: acceptance-rebound, receding-approaching, love-hate, are feelings that characterize the link with varying intensity. For mothers, daughters are mirror of their lives, their successes and failures; for daughters, mothers are a model: sometimes to imitate others to stand out. These comings and goings help the women to build their "I" and female identity. Therefore, the mother-daughter relationship is a privileged field to investigate both symbolic configurations as well as social constructions. The purpose of this presentation is to perform a conceptualization of entail relations in women of different ages with their mothers, of the analysis of the responses obtained in the projective Test of incomplete sentences of J. Sacks & S. Levy.

## Key words

Incomplete Sentences Mother-Daughter

## INTRODUCCIÓN

Una de las más intensas y complejas relaciones del ser humano, es la dinámica entre madres e hijas por las dualidades en las que se genera: aceptación-rechazo, alejamiento-acercamiento, amor-odio, son sentimientos que caracterizan con mayor o menor intensidad el vínculo existente.

Para las madres, las hijas son espejo de sus vidas, de sus logros y fracasos; para las hijas, las madres son un modelo: a veces para imitar, otras para diferenciarse. Estas idas y venidas ayudan a las mujeres a construir su "yo" y su identidad femenina.

Es por ello que la relación madre-hija es un campo privilegiado para indagar tanto configuraciones simbólicas, como así también

construcciones sociales.

El propósito de esta presentación, es realizar una conceptualización acerca de las relaciones vinculares en mujeres de diferentes edades con sus madres, a partir del análisis de las respuestas obtenidas en el test proyectivo de Frases Incompletas de J. Sacks y S. Levy.

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación interna llevado a cabo en la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la UNLP cuyo objetivo es actualizar el test y obtener normas por género y grupos etáreos de adultos.

El test de Frases Incompletas de Sacks (FIS) es una prueba proyectiva verbal, de diagnóstico en diversas áreas de relaciones sociales. Es un instrumento sencillo, cuyo tiempo de aplicación oscila entre 30 y 40 minutos. Puede aplicarse en forma individual, grupal o autoadministrada. Es flexible ya que puede ser adaptada a distintas áreas de aplicación psicológica (evaluación clínica de la personalidad, orientación educacional, psicología social, y al estudio de diferentes problemáticas).

Consta de una hoja de aplicación con 60 frases incompletas, distribuidas en 15 grupos de actitudes y 4 áreas de exploración que aluden a diversos ámbitos de la vida personal (familia, sexo, relaciones interpersonales, concepto de sí mismo), que el sujeto tiene que completar contestando lo primero que se le ocurra, "proyectando" sus ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías, temores, etc., permitiendo de este modo dilucidar la presencia y/o de psicopatologías.

Para una correcta aplicación, es de fundamental importancia, disponer de Normas Temáticas (construcción intersubjetiva de la percepción cognitiva de cada cultura), dado que las mismas se utilizan como patrón normativo de contrastación en relación a las construcciones individuales que la técnica proporciona. Contar con ellas nos permite la interpretación de los resultados individuales, a partir de las normativas preponderantes para cada cultura, en tanto posibilitan mostrar lo particular e individual de los sujetos. Para poder lograrlo debemos contar con normatizaciones actualizadas que provean de sentidos culturales, a partir de los cuales sea posible "leer" el material producido por el sujeto a evaluar en cuanto a sus concordancias y desviaciones.

Recordemos que en este caso nos referiremos al análisis de las relaciones vinculares madre- hija.

## METODOLOGÍA

Se seleccionó una muestra de elección razonada, de proporción fija estratificada por sexo, edad y nivel sociocultural conformada por 100 adultos (50 mujeres y 50 varones) en un corte etáreo de 25 a 50 años, de clase media, de la Ciudad de La Plata, con nivel de escolaridad secundario completo y /o universitario. Los mismos fueron ubicados en intervalos de edad (cada cinco años), compuestos por 10 adultos de género femenino y 10 de género masculino.

Para este trabajo se tuvieron en cuenta sólo las respuestas brindadas por las mujeres en el área Familia, y dentro de ella, las que remiten a la actitud hacia la madre: frases 14, 29, 44 y 59.

14- Mi madre...

29- Mi madre y yo...

44- Creo que la mayoría de las madres...

59 - Me agrada mi madre, pero...

## RESULTADOS

A partir del análisis de las respuestas obtenidas se puede visualizar la complejidad de las relaciones vinculares en las mujeres a diferentes edades:

**a.- En la frase 14 "Mi madre..."** hemos agrupado las respuestas en dos categorías: de acuerdo a la función y en relación al vínculo. Hablamos de *función* cuando se alude a respuestas que dan cuenta de actividades culturalmente atribuidas a las madres: como cocinar, planchar, etc.

Concebimos el *vínculo* como una relación básica para la construcción de la subjetividad que se representa a través de configuraciones y se realiza en un entramado fantasmático que se produce entre el yo de la madre y el yo de la hija. Dentro de esta categoría diferenciamos aspectos positivos (expresiones tales como

"lo máximo", "la mejor") y negativos (por ejemplo: "no existe").

Del total de las respuestas obtenidas en la muestra el 18 % hacen referencia a la función y un 82% al vínculo (72% con modalidad positiva y 10% de manera negativa).

Considerando la variable edad, encontramos que:

**En el intervalo de 25 a 29 años**, las mujeres responden en un porcentaje mayor (60%) a lo **vincular** remarcando aspectos en los que se privilegia lo emocional positivo (50%): "*me ama*", "*la amo*", "*es mi modelo*", quedando el 10% restante para lo emocional negativo: "*mi madre es absorbente*".

Un 40% responden a la **función**, por ejemplo: "*cocina bien*", "*es una gran trabajadora*", "*trabaja para mi bienestar*", "*se esfuerza día a día*".

**En el intervalo 30 a 34 años** todas las respuestas son de tipo **vincular**. Dentro de ellas el 80% aluden a vínculos positivos ("*la mejor*", "*incondicional*", "*compinche*") y el 20%, dan cuenta de vínculos negativos ("*es absorbente*"). Sólo en un caso se expresa que a partir de concurrir a terapia pudo mejorar la relación con su madre.

En este rango de edades no hay respuestas de la categoría funcional.

**En el intervalo de 35 a 39 años**, la totalidad de las mujeres dan respuestas de tipo **vincular**: 80% modalidad positiva ("*es la mejor*", "*es única*") y 20% modalidad negativa.

En este rango de edades no hay respuestas de la categoría funcional.

**En el intervalo de 40 a 44 años**, el 90 % de las respuestas son de tipo vincular. El 80% vínculo positivo ("*perfecta*", "*especial*", "*una reina*") y el 10% vínculo negativo: ("*todo un tema*").

Es importante señalar que el 10% restante corresponde a una respuesta de tipo social-mítico que encuadramos dentro de la categoría funcional: "*una mujer*".

**En el intervalo 45 a 49 años**, el 100% de las respuestas son de tipo vincular: 70% positivas ("*es un pilar*", "*un todo*", "*es insustituible*", "*una diosa*") y 30% negativas ("*me quiere...a su manera*").

En este rango de edad no hay respuestas de la categoría función.

**b- La frase 29 "Mi madre y yo..."** alude explícitamente a contenidos temáticos de la relación entre ambas.

Para su análisis podemos dividir las respuestas obtenidas en tres grupos y considerar los porcentajes obtenidos en cada uno de ellos:

**1-** aquellas que hacen hincapié en el vínculo (84%). Por ejemplo: "*Siempre juntas*", "*somos unidas*", "*tenemos poca comunicación*".

**2-** las que remiten a la imagen o características de cada una de ellas (12%): "*Somos distintas*", "*somos parecidas*", "*somos ocurrentes*".

**3-** las que reúnen ambas características (4%).

Considerando la variable edad observamos que:

**En el intervalo 25 a 29 años**, el 70% de las respuestas obtenidas dan cuenta del **vínculo** (Respuesta: "*re-amigas*"), el 20 % remiten a la **imagen** (Por ejemplo: "*somos seres muy parecidos*") y el 10 % restante reúnen **ambas características** ("*somos muy compañeras, vivimos casi lo mismo*").

**En el intervalo 30 a 34 años** el 90% de las respuestas aluden al **vínculo** (por ejemplo: "*mucha unión*") y el 10% se refieren a la **imagen**: "*somos muy parecidas*".

**En el intervalo 35 a 39 años** las respuestas dan cuenta de los tres grupos mencionados anteriormente: el 80% responden en referencia al **vínculo** ("*tenemos buena relación*"), el 10 % remiten a la **imagen** ("*somos parecidas*") y, el 10% restante, reúne **ambas características**: ("*nos complementamos*").

**En el intervalo 40 a 44 años**, Sólo encontramos respuestas que hacen hincapié a dos categorías: el 80% dan cuenta del **vínculo** ("*tenemos poca comunicación*") y un 20% hacen referencia a la imagen ("*perfecta*").

**En el intervalo 45 a 49 años**, se presenta la misma característica que en el intervalo anterior: Las respuestas corresponden a dos categorías: las que se refieren al **vínculo**, presentes en el 90% de los casos ("*intentamos ser amigas*") y las que remiten a la **imagen**, sólo en un 10%: ("*somos ocurrentes*").

**c- La frase 44 "Creo que la mayoría de las madres..."** alude a la representación social de la función materna. Las respuestas obtenidas pueden dividirse para su análisis en: *idealizadas* (56%),

peyorativizadas (22%) y otras (22%). Entendemos por.

· idealizadas aquellas respuestas que enaltecen la figura materna con carga de omnipotencia y cualidades positivas.

· peyorativizadas las que las califican con carga de omnipotencia y cualidades negativas.

· otras, aquellas respuestas que no pueden ser incluidas en las categorías anteriores.

**En el intervalo 25 a 29 años**, el 50% son respuestas donde se **idealiza** la representación social de la función materna (*"son seres maravillosos"*), el 30% **peyorativiza** esta función (*"son asfixiantes"*) y el 20% restante son las incluidas en la categoría **otras** como por ejemplo: *"son madres pero no por elección propia"*.

**En el intervalo 30 a 34 y también en el intervalo 35 a 39 años**, se conserva la misma distribución y frecuencia que en el intervalo anterior: el 50% de las respuestas idealizan la función (*"queremos lo mejor para nuestros hijos"*), el 30% la peyorativizan (*"les hacen mal a sus hijos"*) y el 20% se incluyen en la categoría **Otras** con respuestas tales como: *"no miden el límite entre sus hijos y ellas"*.

**En el intervalo 40 a 44 años**, se presenta la particularidad que ninguna de las respuestas brindadas aluden a la **peyorativización** de la función materna. El 80% dan cuenta de la **idealización** de esta función (*"son inimputables"*, *"miman"*) y el 20% restante las incluimos dentro de la categoría **Otras** (*"cumplen bastante"*).

**En el intervalo 45 a 49 años**, el porcentaje de **idealización** (50%) coincide con los tres primeros intervalos (Ejemplo de respuesta: *"se desviven por los hijos"*). Un 20% **peyorativizan** la función (*"deben entender más a sus hijos"*) y un 30% fueron incluidas en la categoría **Otras** (Por ejemplo: *"sufren"*).

**d- La frase 59 "Me agrada mi madre pero..."**, da cuenta de la temática vincular hija-madre.

El análisis de las respuestas obtenidas nos permite diferenciar:

1- Aquellas que se refieren a características maternas (70%). Por ejemplo: *"Se preocupa"*.

2- Aquellas en las que se manifiesta el efecto de las características atribuidas al otro sobre sí mismo (20%). Por ejemplo: *"No me hace las cosas fáciles"*.

3- Otras (10%). Aquellas respuestas que no pueden ser incluidas en los grupos anteriores. Por ejemplo: *"Ya no la tengo"*.

Considerando la clasificación anterior y la variable edad observamos que:

**En el intervalo 25 a 29 años**, el 60% de las mujeres responden dando características maternas. Por ejemplo: *"Es muy miedosa"*. El 40% da cuenta de la relación entre ambas dejando explicitada en las respuestas como le afectan las características atribuidas. Por ejemplo: *"Me agradaría más si fuera exigente"*.

**En el intervalo 30 a 34 años**, el 70% da cuenta de características maternas. Por ejemplo: *"Es renegada"*, mientras que el 30% restante alude a los efectos que provocan sobre sí dichas características. Por ejemplo: *"Me molesta su depresión"*.

**En el intervalo 35 a 39 años**, al igual que en los siguientes, se da la distribución de respuestas en las tres categorías nombradas precedentemente.

En este corte etáreo, el 80% de las mujeres contesta sobre el otro (Por ejemplo: *"Tiene defectos como todas"*). Sólo un 10% se puede encuadrar en la segunda categoría "Atributos otorgados que afectan a sí mismo" (Por ejemplo: *"Me angustia"*). El 10% restante, en Otras (*"Ya no la tengo"*).

**En el intervalo 40 a 44 años** la distribución obtenida es la siguiente: el 70% corresponde a la primera categoría (*"Era cerrada"*), el 20% a la segunda (*No compatibilizamos"*) y el 10% a la tercera (*"No hay peros"*).

**En el intervalo 45 a 49 años**, un 50% contesta dando características de sus madres (*"Es dominante"*); el 20% respuestas donde se involucran (*"Ahora me atormenta"*) y un 30% en la categoría Otras: *"No la veo"*.

Antes de arribar a las conclusiones consideramos pertinente realizar la siguiente aclaración: el 14% de las mujeres examinadas entre 35 y 49 años, tiene sus madres fallecidas. Las respuestas obtenidas son incluidas en el análisis precedente. Sin embargo, cabe señalar las particularidades que ellas presentan:

La mayoría ante la frases 14 *"Mi madre..."* y 44 *"Creo que la mayoría de las madres..."* las idealiza diciendo por ejemplo *"Era*

*bárbara"*, *"Perfecta"*, *"Son buenas"*, *"Son madrazas"*.

Mientras que ante las frase 29 *"Mi madre y yo"* las respuestas son variadas: algunas hablan como si estuvieran presentes *"nos complementamos"*, *"somos parecidas"*, *"nos comunicamos bien"*; otras hablan nostálgicamente *"Nos entendimos casi siempre"*, *"Una historia inconclusa"*; y otras dan cuenta de la ausencia: *"no tuve"*.

En la frase 59 *"Me agrada mi madre pero..."*, dan características sobre su progenitora (*"Era cerrada a veces"*, *"Muy antigua"*, *"Sufrió demasiado"*), sobre ellas (*"Me angustia"*) o se limitan a describir la situación (*"Ya no la tengo"*, *"No está"*)

Como cierre podemos decir que el análisis de las respuestas obtenidas en el área Familia del Test de Frases Incompletas que remiten a la actitud hacia la madre, (Frasas 14, 29, 44, y 59), permiten indagar tanto las configuraciones simbólicas, como las construcciones sociales de la relación madre-hija. Las respuestas producidas hacen referencia tanto al vínculo entre ambas, como así también a la función materna y a su representación social.

Cabe señalar que los porcentajes obtenidos en las cuatro frases, permiten conocer los clisés para cada una de ellas. Por fuera de los clisés surge un porcentaje mínimo de respuestas que debe considerarse a posteriori de la administración, a efectos de indagar qué es lo que ocurre en esas relaciones.

Podemos afirmar también que las mujeres que no tienen sus madres vivas, no modifican ni la actitud ni el vínculo que construyeron con ellas.

Por último queremos recordar que hasta aquí sólo hemos dado cuenta de los clisés obtenidos en género femenino de nuestra muestra. Resta para un próximo trabajo a ser difundido, los clisés obtenidos en género masculino para estas mismas frases.

#### BIBLIOGRAFIA

BELL, J. (1948) Técnicas Proyectivas, Cap. III. Buenos Aires, Paidós.

ROTTER, J. (1951) Método de frases incompletas. En Anderson y Anderson: Técnicas Proyectivas del diagnóstico psicológico. Cap. 9. Madrid.

SACKS, J.; LEVY, S. (1978) El Test de frases incompletas. En Abt y Bellak: Psicología Proyectiva. Buenos Aires, Paidós.

SCHWARTZ DE SCAFATTI, L. (1988) Hablar de lo verbal - Un sentido a construir. Buenos Aires, Tekné.

VEGA, M. (2003) Una adaptación argentina del Test de Completamiento de Frases para la medición del desarrollo del yo de Jane Loevinger. En Memorias de las X Jornadas de Investigación de la UBA, Tomo III, pp. 192-194. 14 y 15 de agosto de 2003.