

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Potencial de salud en la adolescencia: estudio de las relaciones entre apego y capital psíquico.

Martínez Festorazzi, Valeria, Galarza, Aixa Lidia, Castañeiras, Claudia Elena y Posada, María Cristina.

Cita:

Martínez Festorazzi, Valeria, Galarza, Aixa Lidia, Castañeiras, Claudia Elena y Posada, María Cristina (2010). *Potencial de salud en la adolescencia: estudio de las relaciones entre apego y capital psíquico. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/936>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/x70>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

POTENCIAL DE SALUD EN LA ADOLESCENCIA: ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE APEGO Y CAPITAL PSÍQUICO

Martínez Festerazzi, Valeria; Galarza, Aixa L.; Castañeiras, Claudia E.; Posada, María Cristina
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata - Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica. Argentina

RESUMEN

Los desarrollos conocidos como salugénicos han destacado la importancia de reducir las probabilidades de enfermar y promover la salud a través de una reorientación de la psicología a ocuparse del potencial de salud de las personas, poniendo énfasis en todos aquellos factores considerados protectores, que no sólo favorecen las condiciones y los estados saludables en condiciones normales sino -y fundamentalmente- les aportan una capacidad activa de afrontamiento y superación de las situaciones de adversidad (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2006; Martínez Festerazzi, Galarza, Posada & Castañeiras, 2009; Seligman, 1998). Este trabajo empírico abordó desde una perspectiva centrada en la salud el estudio de los estilos de apego y su relación con las dimensiones del capital psíquico en adolescentes. Se administraron en forma colectiva las escalas IPPA y CAPPSI a una muestra de 569 adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 18 años que acudían a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata. Los resultados obtenidos, confirman relaciones positivas significativas entre el estilo de apego seguro y las capacidades y habilidades emocionales y vinculares.

Palabras clave

Salugénico Adolescencia Apego Capacidades

ABSTRACT

POTENTIAL HEALTH IN ADOLESCENCE:
STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTACHMENT
AND PSYCHOLOGICAL CAPITAL

The developments known as salutogenic have highlighted the importance of reducing the chances of getting ill through a reorientation of psychology to address the potential human health, emphasizing on those factors considered protective, which not only promote the healthy conditions and states in normal conditions but also -and fundamentally- they contribute an active capacity for coping and overcoming difficult situations (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2006; Martínez Festerazzi, Galarza, Posada & Castañeiras, 2009; Seligman, 1998). From a salutogenic perspective, this empirical study investigated the relationship between attachment styles and psychological capital in an adolescent sample. The IPPA and CAPPSI Scales were collectively administered to a sample of 569 adolescents aged between 15 and 18 years old that attended to different public and private schools from the city of Mar del Plata. The preliminary results show significant relationship between the secure attachment style and cognitive and bonding capacities and abilities.

Key words

Salutogenic Adolescence Attachment Capacities

INTRODUCCIÓN:

Los desarrollos conocidos como salugénicos han destacado la importancia de reducir las probabilidades de enfermar y promover la salud a través de una reorientación de la psicología a ocuparse del potencial de salud de las personas, poniendo énfasis en todos aquellos factores considerados protectores, es decir, que no sólo favorecen las condiciones y los estados saludables en condiciones normales sino -y fundamentalmente- les aportan una capacidad activa de afrontamiento y superación de las situaciones de adversidad (Antonovsky, 1988; Casullo, 2006; Contini de González, 2006; Martínez Festerazzi, Galarza, Posada & Castañeiras, 2009; Seligman, 1998).

Particularmente en el caso de la adolescencia, se hace necesario considerar la influencia que los intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales de esta etapa tienen sobre el proceso de afianzamiento de la identidad personal. A las preocupaciones y desafíos adaptativos propios de este momento evolutivo se le suman las exigencias del contexto socio-cultural que pueden representar distinto tipo de situaciones difíciles de afrontar (Contini de González, *op.cit.*; González Bravo & Méndez Tapia, 2006). En la adolescencia, se cambia notablemente la relación con los padres, los jóvenes empiezan a buscar una mayor independencia de las figuras paternas, comienza a cobrar mayor relevancia el grupo de pares, y se observan cambios en las figuras de apego (Carreras & Brizzio, 2008; Penágos, Rodríguez, Carrillo & Castro, 2006). Si tenemos en cuenta que el apego es definido como la tendencia natural en los seres humanos a establecer relaciones íntimas y estables con otros significativos desde los primeros años de vida en el intento del niño por obtener y/o mantener la proximidad con una figura significativa (Bowlby, 1988, 1995), es esperable que estas experiencias tempranas adquieran un lugar protagónico en el intento de lograr progresivamente mayores niveles de autonomía y diferenciación durante la adolescencia, algo directamente relacionado con el afianzamiento de la identidad personal.

Se han identificado tres categorías principales en el estudio del apego: apego seguro, evitativo y ambivalente (Ainsworth, Blichar, Waters & Wall, 1978). En la adolescencia, las experiencias de apego incluyen cambios relacionados con la naturaleza de los vínculos y se consolidan gradualmente relaciones de simetría con los pares y relaciones románticas (Ainsworth, 1989; Bowlby, *op.cit.*; Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega & Díaz, 2004; Penágos, *op.cit.*). Un estilo seguro fomentaría la estabilidad emocional y el mantenimiento de patrones relacionales adaptativos, favoreciendo en los jóvenes una mayor resiliencia, es decir, una mayor capacidad para afrontar en forma adaptativa las situaciones difíciles poniendo en marcha recursos vinculares y/o emocionales. Mientras que patrones inseguros de apego influirían negativamente en las carencias del adolescente y extremarían las situaciones de malestar (Casullo & Liporace, 2005; Galarza, Castañeiras & Posada, 2010; González Bravo, *op. cit.*).

Asimismo y compatible con un enfoque salugénico, el concepto de Capital Psíquico, que hace referencia al conjunto de factores y procesos que permiten aprender a protegerse, sobrevivir y generar fortalezas personales, forma parte de la construcción de un proyecto de vida posible en un determinado contexto social y cultural donde la persona reside, trabaja, tiene sus redes de apoyo y se ha socializado (Casullo, 2006; Kasanzew, Lopez Pell, Brasca, Legé & Casablanca, 2008; Pochintesta, Rojkind, Peduboy, Petrongolo, Masinho, Rodríguez & Jaskilevich, 2010; Posada, Castañeiras & Arias, 2008).

Siguiendo estos lineamientos, el trabajo empírico que se presenta tiene el propósito de identificar las características de los estilos de apego que se relacionan con un mayor capital psíquico en los adolescentes, es decir, con recursos y fortalezas de la experiencia personal en este grupo poblacional.

OBJETIVOS:

- 1) Identificar los estilos de apego y las dimensiones del capital psíquico predominantes en una muestra de adolescentes de la ciudad de Mar del Plata;
- 2) Estudiar las relaciones entre los estilos de apego y las dimensiones del capital psíquico;
- 3) Analizar las diferencias en las dimensiones del capital psíquico

en función de las variables sexo y tipo de escuela (pública/privada).

MUESTRA:

569 adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 18 años ($M=16,42$; $DS=0,94$), de ambos sexos (61,3% mujeres; 38,7% hombres) que acudían a escuelas públicas (50,4%) y privadas (49,6%) de la ciudad de Mar del Plata. La participación en el estudio fue voluntaria y bajo consentimiento informado de padres y adolescentes.

INSTRUMENTOS:

1) **Inventario de Apego con Padres y Pares - IPPA** (Armsden & Greenberg, 1987). Evalúa la calidad del apego percibido por los adolescentes en relación a sus padres y pares. Está compuesto por tres escalas de 25 ítems cada una, con modalidad de respuesta tipo Likert de 5 puntos (*casi nunca-no muy frecuentemente es cierto-algunas veces es cierto-con frecuencia es cierto-casi siempre*). Ofrece puntuaciones diferenciadas para padre, madre y pares en tres dimensiones: grado de confianza mutua, calidad en la comunicación y extensión de la ira y alineación. Para este trabajo se utilizó la metodología propuesta por Vivona (2000), que aporta una clasificación basada en la combinación de los puntajes obtenidos en las tres dimensiones para obtener los tres estilos de apego básicos propuestos por Ainsworth (1978): a) **seguro**, b) **evitativo** y c) **ambivalente**;

2) **Escala de Capital Psíquico- CAPPPI** (Casullo, 2006). Incluye 40 afirmaciones que evalúan el Capital Psíquico en una escala con opción de respuesta *casi nunca-a veces-casi siempre*. Está compuesto por 5 dimensiones: a) **Capacidades Cognitivas** para adquirir y usar formas de conocimiento; b) **Capacidades Emocionales** para desarrollar proyectos superando obstáculos; c) **Habilidades Cívicas** para lograr mejor participación ciudadana; d) **Capacidades para establecer vínculos interpersonales** y e) **Sistema de Valores** como metas que orientan los comportamientos.

RESULTADOS:

Objetivo 1) Con respecto a los estilos de apego, entre 75 y 77% de la muestra resultó clasificable en alguna de las categorías de apego de acuerdo a los criterios propuestos por Vivona (2000). Este porcentaje concuerda con estudios previos en los que se utilizó el instrumento IPPA (Vega, 2003; Vivona, *op. cit.*). Los adolescentes informaron mayoritariamente un estilo de apego seguro tanto con sus padres como con sus pares (Madre: 38,1%; Padres: 39,4% y Pares: 36,2%), seguido por los estilos evitativo y ambivalente en una menor proporción.

Con respecto a la medida CAPPPI, entre un 35 y un 40% de la muestra informó puntuaciones consideradas altas ($> P75$) para las dimensiones Cognitivas y Emocionales, y puntuaciones moderadas (entre $P25$ y $P75$) en las dimensiones Vínculos, Cívicas y Valores.

Objetivo 2) Se analizaron las relaciones entre los estilos de apego y las dimensiones del CAPPPI. Aquellos adolescentes que informaron un estilo de apego seguro con sus padres y pares presentaron significativamente niveles altos en la dimensión habilidades emocionales ($x_2 = 52,29$; $p < 0.001$ para madre; $x_2 = 31,29$; $p < 0.01$ para padre y $x_2 = 51,29$; $p < 0.001$ para pares), y niveles moderados en la dimensión vínculos ($x_2 = 36,402$; $p < 0.001$ para madre; $x_2 = 38,274$; $p < 0.001$ para padre; $x_2 = 41,200$; $p < 0.001$ para pares).

También se encontraron relaciones positivas y significativas entre apego seguro con la madre y la dimensión valores ($x_2 = 32,458$; $p < 0.001$).

Objetivo 3) No se encontraron diferencias significativas para ninguna de las dimensiones de Capital Psíquico en función del sexo y tipo de escuela.

CONCLUSIÓN:

Los resultados indican relaciones positivas y significativas entre el estilo de apego seguro y las dimensiones vínculos y capacidades emocionales del Capital Psíquico. Es así como el apego seguro favorecería en los adolescentes un funcionamiento más resiliente, con mayores niveles de autoestima, capacidad de expresar sus sentimientos y pensamientos, adecuada estabilidad emotio-

nal, empatía y capacidad para establecer y mantener patrones relacionales adaptativos. Dado que las habilidades vinculares y emocionales que forman parte del Capital Psíquico pueden ser adquiridas y/o aprendidas, y que el estilo de apego puede verse modulado por experiencias vinculares alternativas, lograr un mayor y mejor conocimiento de estas características resulta necesario para potenciar intervenciones dirigidas a fomentar dichas capacidades en población adolescente dirigidas a generar un desarrollo más saludable.

BIBLIOGRAFÍA

- AINSWORTH, M., BLCHAR, M., WATERS, E., & WALL, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situations. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum.
- AINSWORTH, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.
- ANTONOVSKY, A. (1988). Unraveling the mystery of health. How people manage stress and stay well. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- ARMSDEN, G. & GREENBERG, M. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16, 427-454.
- ARMSDEN, G. & GREENBERG, M. (1995). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Ediciones Morata.
- BOWLBY, J. (1988). Development psychiatry comes of age. *American Journal of Psychiatry*, 145, 1-10.
- CARILLO, S., MALDONADO, C., SALDARRIAGA, L., VEGA, L. & DIAZ, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (3), 410-430.
- CARRERAS, M. & BRIZZIO, A. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *RIDEP*, 25 (1), 107-124.
- CASULLO, M. (2006). El Capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate* 6. Psicología. Cultura y sociedad.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005). Los estilos de apego. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- CONTINI DE GONZÁLEZ (2006). Pensar la adolescencia hoy: de la psicopatología al bienestar psicológico. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- GALARZA, A.L., CASTAÑEIRAS, C. & POSADA, M. C. (2010). Estilos de apego en adolescentes: ¿factor protector o de vulnerabilidad para el riesgo suicida? En Trauma, Historia y Subjetividad. Asociación Argentina de Salud Mental (AASM). 73-75. ISBN 978-987-23478-3-3. Buenos Aires: Serie Conexiones.
- GONZÁLEZ BRAVO, L. & MÉNDEZ TAPIA, L. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, Chile. *Terapia Psicológica*, 24 (1), 5-14.
- KASANZEW, A., LOPEZ PELL, A., BRASCA, L., LEGÉ, L. & CASABLANCA, L. (2008). El capital psíquico en mujeres y hombres: diferencias según género, edad y nivel educativo. Trabajo presentado en actas del III Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Universidad de Palermo. Bs As.
- MARTÍNEZ FESTORAZZI, V., GALARZA, A.L., POSADA, M.C. & CASTAÑEIRAS, C.E. (2009). Aplicaciones del modelo salutogénico en población general: relaciones entre capital psíquico y sentido de coherencia en adultos de la ciudad de Mar del Plata. Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación - Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires. Tomo II, 341-342. ISSN 1667-6750.
- PENAGOS, A., RODRÍGUEZ M., CARRILLO, S. & CASTRO J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Univ. Psychol. (Colombia)*, 5 (1), 21-36.
- POCHINTESTA, P., ROJKIND, J., PEDEUBOY, J., PETRONGOLO, M., MASINHO, M., RODRIGUEZ, R. & JASKILEVICH, J. (2010). Análisis del capital psíquico en adultos mayores de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Diferencias según el nivel de educación formal. Trabajo presentado en el 11º congreso virtual de psiquiatría. Interpsiquis 2010. www.interpsiquis.com-febreo-marzo2010.
- POSADA, M. C., CASTAÑEIRAS, C. & ARIAS, C. (2008). Dimensiones del capital psíquico en población general. Estudio comparativo por grupos de edad. Trabajo presentado en actas del III Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Universidad de Palermo. Buenos Aires.
- SELIGMAN, M. (1998). Positive social science. *APA Monitor*, 29, (2).
- VEGA, L. (2003). Relaciones entre el apego y las relaciones románticas en la juventud. Tesis de Maestría no publicada, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- VIVONA, M. (2000). Parent Attachment styles of late adolescents qualities of attachment relationship and consequences for adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 47, 316-329.