

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Rorschach en niños: sus modos de aprehension de la realidad.

Menestrina, Norma Benedicta, Passalacqua, Alicia Martha, Simonotto, Teresa, Sambucetti, Andrea y Polidoro, Aldo Antonio.

Cita:

Menestrina, Norma Benedicta, Passalacqua, Alicia Martha, Simonotto, Teresa, Sambucetti, Andrea y Polidoro, Aldo Antonio (2010). *Rorschach en niños: sus modos de aprehension de la realidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/937>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/VM7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RORSCHACH EN NIÑOS: SUS MODOS DE APREHENSIÓN DE LA REALIDAD

Menestrina, Norma Benedicta; Passalacqua, Alicia Martha; Simonotto, Teresa; Sambucetti, Andrea; Polidoro, Aldo Antonio
UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta presentación se enmarca dentro del proyecto UBACyT Ps 435: "Estudio normativo del Rorschach en niños escolarizados". Su prevención en salud mental", cuyo objetivo es obtener los parámetros esperables en los Rorschach de niños escolarizados entre 6 y 12 años de nuestra ciudad. El estudio actual se propone analizar las características del pensamiento de los niños en edad escolar, a través del análisis del tipo aperceptivo en el material Rorschach. La muestra, de carácter intencional, está integrada por 340 casos distribuidos por género, de cada una de las siguientes edades: 6, 8, 10 y 12 años. Los niños fueron elegidos al azar por los respectivos docentes, previa autorización escrita por los padres y/o tutores. La administración se realizó de forma individual y la clasificación se basó en los criterios de la Escuela Argentina de Rorschach. Analizamos las cuatro formas de aprehensión de la realidad y su modo de presentación en los niños escolarizados. Estas formas de captación son: Globales (con sus diferentes tipos), Detalles, Detalles inusuales y Espacio en Blanco. Se consideran otros aspectos tales como la calidad del proceso de elaboración perceptiva, el nivel de estructuración y la precisión formal.

Palabras clave

Rorschach Niños Localizaciones Pensamiento

ABSTRACT

RORSCHACH IN CHILDREN: HOW THEY APPREHEND THE REALITY

This presentation is part of the project UBACyT Ps 435: "Rorschach normative study in school children. The prevention in mental health". The objective is to obtain the expected parameters in the Rorschach of school children of our city, between 6 and 12 years old. The current study is to analyze the characteristics of school-age children way of thinking, through the analysis of the aperceptive type in Rorschach material. The sample, intentional, is composed of 340 cases divided by gender, each of the following ages: 6, 8, 10 and 12 years. The children were randomly selected by the respective teachers, with written permission of parents or tutors. The administration is performed individually and the classification is based on the criteria of the Argentina School of Rorschach. We analyzed the four types of apprehension of reality and the kind of presentation in school children. These forms are: Global (in different types), Details, Unusual Details and White Spaces. Other aspects are considered, such as the quality of the perceptual process elaboration, the level of structuring and the formal precision.

Key words

Rorschach Kids Locations Thought

INTRODUCCIÓN

Aprender significa "captar intelectualmente". Este proceso de aprehensión comienza con la génesis del esquema del objeto y llega hasta su comprensión, es decir, la formación del concepto del mismo. A partir de éste, es posible conocer las "cosas" intelectualmente.

En el Test de Rorschach, se considera "a la percepción o tipo de enfoque uno de los aspectos fundamentales de la personalidad del niño y también uno de los más confiables y significativos. Se relaciona no solo con la personalidad, sino también con la inteligencia y un tipo de pensamiento" (Adrados, I, 1988).

Si se considera lo señalado por Bozalla y Naiman (2006) "Desde el punto de vista metapsicológico en la latencia el aparato psíquico sufre una transformación. Una nueva instancia el Superyo, se incorpora con la internalización de las figuras parentales, sus prohibiciones e ideales. El Yo debe cumplir sus funciones respondiendo a esta nueva organización. La acción inmediata como respuesta a los impulsos se coarta, aumenta el fantaseo y el pensamiento reflexivo."

En este período se organiza definitivamente la heterogeneidad del Aparato Psíquico y la consecuente dinámica entre el Yo y sus vasallajes respecto del Ello, el Superyo y la realidad (2da tópica). Considerado desde la primera tópica podría decirse que su comienzo está marcado por la estabilización de la represión primaria y la divisoria intersistémica, es decir la consolidación de la diferencia entre el sistema Preconciente-Conciente y el Sistema Inconciente

Los autores siguiendo la propuesta de Bornstein (1951) consideran que "el período de latencia no es uniforme. Si bien el Complejo de Edipo es un momento de grandes transformaciones, los procesos de complejización psíquica no se dan de manera lineal ni inmediata.

Se pueden diferenciar dos subperíodos: latencia temprana y latencia tardía o primera y segunda latencia. El cambio se sitúa alrededor de los 8 años, edad que coincide aproximadamente con el momento en el que según Piaget se organizan las estructuras de las operaciones concretas.

En el primer subperíodo o latencia temprana, la nueva organización psíquica aún no está consolidada. El nuevo funcionamiento es precario y frágil. La represión se va instalando lentamente y por lo tanto el control sobre los impulsos es inestable. Es frecuente la emergencia de angustia y la necesidad de presencia del adulto como reaseguro afectivo.

El segundo período o latencia tardía se caracteriza por un mayor equilibrio y una mayor estabilidad de las diferentes instancias.

Los niños separan su pensamiento racional y su fantasía, la conducta pública y la privada. En este mismo sentido de la progresiva capacidad de diferenciación, la capacidad para discriminar entre diferentes espacios, diferentes tiempos y entre el yo y el objeto, contribuye a su creciente capacidad para la autonomía y la historización de sí, que se expresaría en términos de Piera Aulagnier, en la posibilidad de enunciación de un "proyecto identificador" que preservando aspectos del pasado ofrece al yo una imagen futura que lo orienta y le otorga sentidos. El niño pasa de un egocentrismo social e intelectual, a nuevas coordinaciones que le van a permitir otras formas de organización, mayor autonomía y procesos complejos de reflexión

El inicio de construcciones lógicas en lo intelectual le permite comprender los sistemas de relaciones, la coordinación de distintos puntos de vista, un sistema de valores, lograr una moral de cooperación y autonomía personal.

En trabajos anteriores, se ha destacado la importancia que las Funciones Yoicas de Realidad: Prueba, Adaptación y Juicio revisiten, por ser constitutivas del aparato psíquico. En este trabajo se ha considerado especialmente, la Prueba de realidad.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que en todas las edades prevalece un enfoque amplio y generalizado de las situaciones, (W: 6 años: 53%, 8 años: 43%, 10 años: 48%, 12 años 52%) por sobre lo parcializado y práctico, (D 31%; 38%; 38% y 34% respectivamente) reflejando en estos casos dificultades operatorias.

En toda la muestra, se observa que el punto de vista personal,

crítico y refinado es mínimo, descendiendo aún más a los 12 años (Dd: 6 años: 15%, 8 años: 16%, 10 años: 16%, 12 años: 13%).

En relación a los tipos de globales predominan en la totalidad de los casos, las respuestas Globales Primarias analíticas de calidad positiva. La organización de la percepción evidencia claridad y posibilidad de análisis de partes (WPA: 6 años: 66%, 8 años: 65%. 10 años 56%, 12 años: 60%) referidas por lo tanto a los procesos de análisis y síntesis, y también a un centramiento narcisista. individualistas, siendo las calidades formales cada vez más exactas. Están dadas prevalentemente en las láminas acromáticas que son las que más la favorecen por su conformación Gestáltica. A los 6 años se observa la utilización de un pensamiento transductivo, con mayor relevancia que en las edades siguientes (Confabulaciones = 17). Se observa un pensamiento aún gobernado por el principio del placer, a pesar de que el principio de realidad ha comenzado a operar significativamente

En toda la muestra, existe la posibilidad de que se guíen también por el primer golpe de vista, resultando este enfoque utilizado con mayor frecuencia a los 6 años (W.P. Sintéticas: 6 años 15%, 8 años 3%, 10 años: 10%, 12 años 7%). Es poco relevante la presencia de un pensamiento primitivo y confuso (W P Sincréticas: 6 años: 4%, 8 años: 3%, 10 años: 3%, 12 años: 2%).

En relación a las Respuestas Globales Secundarias, y dentro de ellas, las generalizaciones que implican la presencia de dos conceptos (bilaterales), se observa que en toda la muestra, hay un incremento importante con la edad, siendo los 12 años la edad en que más presentan este tipo de respuestas. (W Bilateral: 6 años: 5%, 8 años: 10%, 10 años: 10%, 12 años: 31%).

En tanto que las Respuestas Globales Combinatorias Simultáneas y Sucesivas son dadas con mayor frecuencia a partir de los 8 años. (W Sec: 6 años: 14%, 8 años: 17%, 10 años: 17%, 12 años: 16%). Sin embargo, tanto a los 6 años y con una muy alta frecuencia a los 12 años, la relación establecida entre las partes resulta incongruente, dando cuenta especialmente de algunas fallas de razonamiento. Esto revela, falta de organización de relaciones jerárquicas en sus procesos de pensamiento, y la débil consolidación aún, del pensamiento lógico (C.C: 6 años: 28; 8 años: 8; 10 años: 5; 12 años: 68).

Beizmann, considera que las Respuestas Globales Secundarias Combinatorias, sin el Fenómeno Especial Combinación Confabulatoria, (también denominadas constructivas), estarían ubicadas en un polo superior, en tanto que, las que sí presentan el Fenómeno especial Combinación Confabulatoria, lo estarían en un polo inferior. Estas últimas, combinatorias por yuxtaposición sin una relación lógica entre las partes, se encuentran muy representadas en esta muestra, mientras las primeras se presentan muy escasamente.

En relación a la distribución de las Respuestas Globales por lámina, se observa en todas las edades, un predominio de la captación total en lámina V, excepto a los 10 años, en el que este enfoque perceptivo se hace más fuerte en lámina I.

En tanto la percepción de Detalle Usual, se da con mayor frecuencia en la lámina X, siguiéndole en el orden de este abordaje, la lámina III.

Los Detalles inusuales son dados con mayor frecuencia en todas las edades en la lámina X.

En relación a las Funciones Yoicas de Realidad, y al considerar una de ellas: la Prueba de Realidad, se aprecia, que se va produciendo una progresiva capacidad de diferenciación, desde los 6 años hasta los 12 años, con un ligero aumento a los 10 años.

Al considerar cada edad, se observa que a los 6 años, hay aún un funcionamiento, gobernado por el principio de placer, a pesar de que el principio de realidad ha comenzado a operar en forma significativa. (F+ = 68%, F+%Ext. = 65%)

A los 8 años, presentan una Prueba de realidad más ajustada, se infiere un pensamiento en mayor medida en proceso secundario, prevaleciendo el principio de realidad sobre el de placer, el cual solo aparece circunstancialmente. (F+ = 75%, F+%Ext. = 72%).

A los 10 años se observa una marcada estructuración de la Prueba de Realidad, por lo que se infiere, que se rigen en mayor medida por el principio de realidad. (F+ = 82%, F+%Ext. = 79%).

Desde la concepción psicoanalítica, podemos explicar este acrecentamiento de la Prueba de Realidad al tener en cuenta que a

esta edad los niños estarían atravesando el período de latencia. Durante éste, por un lado se intensifica la actividad del pensamiento, a raíz del desenlace edípico; y por el otro, se incrementa lo perceptual, debido a que el niño adquiere una mayor selectividad y atención hacia la captación del mundo.

En este período, su antiguo interés por el cuerpo se ve desplazado hacia los objetos, el mundo y su funcionamiento. Este proceso de sublimación de su curiosidad sexual, posibilitaría al niño organizarse de un modo más sistemático. "En otros términos, diría que pasa de la acción y lo concreto a la utilización del pensamiento y el lenguaje como herramientas para investigar este objeto más abstracto" (Uribarri, R., "Replanteos sobre el período de latencia".)

Desde una perspectiva psicogenética, basándonos en la teoría de Piaget podríamos ubicar a los niños de esta edad dentro del estadio de las operaciones concretas. A partir de esta etapa, el niño ya está preparado para utilizar los símbolos de un modo lógico y es capaz de comprender que la cantidad se mantiene a pesar de que se varíe su forma. En consecuencia, esto le permite lograr generalizaciones.

Luego a los 12 años se produce un descenso en los signos que evalúan esta función por lo que se deduce, que la Prueba de Realidad, no está aún consolidada por lo menos a la manera adulta y se observa una posible influencia de lo puberal, como el responsable de este descenso. (F+ = 78%, F+%Ext. = 75%). Es decir, a esta edad aproximadamente, los niños estarían ingresando al período de preadolescencia, en el cual se produce una disminución de la eficacia del Yo debido al incremento pulsional que presentan. Esto afecta al pensamiento y el Yo debe recurrir a las siguientes defensas: la represión, la formación reactiva y el desplazamiento.

Se observa que la visión personal de la realidad, así como los conflictos inconcientes, pueden ser contenidos por la inteligencia (Detalles inusuales con prevalencia del raro con calidad positiva) en relación con las defensas obsesivas, típicas de la latencia.

BIBLIOGRAFIA

- ALCOCK, T (1975) La Prueba de Rorschach en la práctica. Fondo de Cultura Económica, México.
- ASPARELLI, L. y otros (2001) "Constituirse Creciendo", publicado en la Revista L. XI Respuesta 2 Año 7 N 11 de la Asociación de Rorschach de Rosario, Argentina.
- BANDERAS TORRES DE CURSACH, L. y otros (1985) "Respuestas populares en el Test de Rorschach en Niños de la Ciudad de Buenos Aires de 6 a 10 años", Ficha de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Belgrano.
- BATES AMES, L. y otros. (1961) El Rorschach Infantil. Ed. Paidós, Paidós Buenos Aires.
- BEIZMANN, C. (1968) El Rorschach en el niño de tres a diez años. Aguilar, Madrid, España.
- BLOS, P. "Psicoanálisis de la adolescencia", cap. 3, Ed. Joaquín Mortiz. México, 1980.
- BOHM, E. Manual de Psicodiagnóstico de Rorschach. Madrid. Editorial Morata.
- BOZZALLA, L. y NAIMAN F.(2006) "Período de Latencia; características típicas". Ficha de Estudio de la Cátedra II Psicología Evolutiva Niñez, de la Facultad de Psicología de la U.B.A.
- BURDE, L., SORRIBAS, E. y otros. Lo esperable en el Rorschach de adolescentes. Hipótesis preliminar. En la Revista El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 2 N°2. 1970
- CAMPO, V. (1988). Los niños y el Rorschach: aspectos clínicos, investigación y aplicación. Promolibro, Valencia, España.
- CAMPO, V. (1995) Estudios Clínicos con el Rorschach en niños, adolescentes y adultos. Fundación Vidal i Barraquer, Paidós, España.
- CAMPO, V. y otros . Pronóstico de la Inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar a través del Psicodiagnóstico de Rorschach. En la revista : El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 1 N°1. 1968.
- FREUD, A. (1977). Neurosis y sintomatología en la infancia, Paidós, Buenos Aires.
- GÓMEZ DUPERTUIS, D., GARCÍA, M.J. y otros (2004) "Algunas consideraciones acerca de la administración del TEMAS a niños escolarizados en el contexto de investigación y en el contexto clínico", publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, sociedad y cultura. Tomo III, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- GARCÍA ARZENO, M.E. El síndrome de la niña púber .Buenos Aires .Paidós . 1983

- GARCÍA ARZENO, M.E El Rorschach en las distintas etapas evolutivas: Pu- bertad. En la Revista : El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 14 N°1. 1992.
- HALPERN, F. (1966) "El Test de Rorschach aplicado en niños", en Albert Rabin y Mary Haworth, Técnicas Proyectivas para Niños, Paidós, Buenos Aires.
- HIRSCH, S. y otros (1979) "Estudio comparativo de las características espe- rables en el Rorschach de niños de 6,8 y 10 años de edad en la ciudad de Buenos Aires", publicado en la Revista El Rorschach en la Argentina, Año 7, número 1-2 de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach Ed. Stilcograf S.R.L., Buenos Aires.
- KAGEL, G. y otros. Organización y evolución del pensamiento a través del Rorschach en los 10,11,12 y 13 años. En la Revista : El Rorschach en la Ar- gentina. Buenos Aires . Año 2 N°2. 1970
- KAGEL, G. y otros El Perfil Psicológico del niño de 7mo grado. En la Revista : El Rorschach en la Argentina. Buenos Aires . Año 6 N°1. 1977
- KLOPFER, B. (1954) "El significado psicológico de los patrones de edad en los registros de Rorschach de Niños". Publicación Interna N 37 del Centro de Estudios y Asistencia Medico-Psicológica de la Niñez y Adolescencia. "Devel- opments in the Rorschach Technique". Cap 4. Traducción Telma I. Acosta. Harcourt Brace Javanovich Inc. New York, Volumen I.
- KLOPFER, B. y DAVIDSON, H. (1974) Manual Introductorio a la técnica de Rorschach, Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- LOOSLI USTERI, M. Manual Práctico del Test de Rorschach, . Madrid. Rialp. 1975
- MENESTRINA, N. y otros (2001) " Un estudio acerca del riesgo suicida en niños y adolescentes, con Rorschach", publicado en en el IX Anuario de Inves- tigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- MENESTRINA, N. SIMONOTTO, T. y otra . " Los niños y el color" Presentado en XI Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Rosario, Argentina, Mayo de 2001
- MENESTRINA, N., SIMONOTTO T.: "Esperables en niños de 6 a 12 años. Propuesta para evaluar las funciones de realidad". Presentada como comuni- cación libre en el XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Montevideo, Uruguay, Mayo de 2003.
- MENESTRINA, N., SIMONOTTO T.: "Esperables en niños de 6, 8, 10 y 12 años. Propuesta para evaluar las Prueba de Realidad". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N., SIMONOTTO T.: "Construcción de una Escala de Evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad (EFYR). Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N., SIMONOTTO T.: "Escala de Potencial Suicida para Adultos (ESPA) en niños y adolescentes". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.
- MENESTRINA, N. et al (1989. 4ta edición 2005) El Psicodiagnóstico de Rors- chach. Interpretación. Buenos Aires, Ed. Klex.
- MENESTRINA, N. y otros. De Rorschach a nuestros días .Vigencia del Psico- grama. En la Revista El Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas Pro- yectivas. Año 20 N°1 Diciembre de 1999.
- PASSALACQUA, A., GRAVENHORST, M. (2005) Los Fenómenos Especiales en Rorschach. 5ta edición aumentada JVE ediciones, Buenos Aires, Argentina.
- PASSALACQUA, A. et al (1993) "Validación de las respuestas Populares en una muestra de Capital y Gran Buenos Aires", publicado en la Revista Psico- diagnóstico de Rorschach y Otras Técnicas Proyectivas, Año 15, Vol 1. Buenos Aires.
- PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach" en la Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Uni- versidad Nacional de Tucumán.
- PASSALACQUA, A. (1997) "El Rorschach y el Diagnóstico Diferencial" en la Revista de Fundaih (Fundación Interdisciplinaria para la Docencia, Asistencia e Investigación Humanística de la Niñez, Adolescencia y Familia).
- PASSALACQUA, A. (1997) "Investigación sobre Suicidio y Rorschach" (en colaboración), publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones, Año 2, N 1, 2002, de la Facultad de Psicología de la UBA.
- PASSALACQUA, A. ; MENESTRINA, N; SIMONOTTO, T; y otros (2002) "Mo- dificaciones Terapéuticas y evolutivas de la Prueba de Realidad en niños a través del Rorschach", publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones, N ° 1, 2002, de la Facultad de Psicología UBA.
- PASSALACQUA, A. MENESTRINA, N; SIMONOTTO, T; y otros (2003) "Trans- formaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia" publicado en la Revista de la Aso- ciación Latinoamericana de Rorschach N° 7. Psicolibros-Waslala, Montevideo, Uruguay.
- PASSALACQUA, A. MENESTRINA, N; SIMONOTTO, T; y otros (2004) "Con- strucción de una escala para evaluar las funciones de realidad" publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología sociedad.y cultura. Tomo II. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- PESTANA, L. (2000) "Afectividad y género. Observaciones en el Test de Rors- chach", publicado en la Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y Otras Téc- nicas Proyectivas, Año 21, Vol 1. Buenos Aires.
- PESTANA, L. y FERRARI, G. (2001) "La modalidad vincular a través del test de Rorschach", publicado en el IX Anuario de Investigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- PORTUONDO, J. (1970) El Psicodiagnóstico de Rorschach en la Psicología Clínica. Madrid. Biblioteca Nueva
- RAUSCH DE TRAUBEMBERG, N. (1977) La Prueba del Rorschach en la práctica. Pablo del Río Editor, Madrid, España.
- SLULLITELL, S. y otros . Síntesis de la experiencia de un grupo de estudios con el Psicodiagnóstico En la Revista El Rorschach en la Argentina . Buenos Aires Año 2 N° 2 1970
- URIBARRI, R. (2006) "Descorriendo el velo. Sobre el Trabajo de la Latencia" en Los Adolescentes, hoy. Cátedra de Psicología Evolutiva Adolescencia II. Facultad de Psicología. U.B.A. Talleres Gráficos R y C, Buenos Aires, Argen- tina.
- URRIBARRI, R.: "Replanteos sobre el período de latencia". Ficha de la Cátedra de Psicología Evolutiva Adolescencia, Cátedra II, Prof. Rodolfo Urribarri, Fa- cultad de Psicología, U.B.A.