

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

"Lo vincular" en una muestra de adolescentes varones.

Peker, Graciela y Rosenfeld, Nora Graciela.

Cita:

Peker, Graciela y Rosenfeld, Nora Graciela (2010). *"Lo vincular" en una muestra de adolescentes varones. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/941>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, M.; BAEZA, A.; CAMPO, V. y otros (1995). Primera aproximación a un estudio normativo del Rorschach en la ciudad de Barcelona y su entorno. Revista de la SERYMP 6, 6-20
- CAMPO, V (2008). Toda una vida con Rorschach. España.
- CAMPO, V y VILAR, N (1999). Demythologization of the non-patient concept as a normative ideal. Presentado en el XVI Congreso de la SIR, Amsterdam.
- CORTADA de KOHAN, N. (2000) Técnicas Psicológicas de Evaluación y Exploración, Trillas, Méjico
- EXNER, J. (2001) Manual de Codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo. Segunda edición en castellano de la quinta edición en inglés. Madrid, España, Psimática.
- NÚÑEZ, A. M. et al. (2002) "Las respuestas populares en el Test de Zulliger: Diferencias y similitudes según el modo de administración" en el VI Congreso de Rorschach en la Universidad.
- NÚÑEZ, A. M. et al. (2003) "Comparación del índice pronóstico entre Rorschach y series paralelas (Parisi-Pes y Z Test)" en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- NÚÑEZ, A. M. et al. (2003) "Respuestas populares en el Z-Test en una muestra argentina: Su comparación con las originales de Zulliger. Diferencias y similitudes según el modo de administración" en el I Congreso Marplatense de Psicología.
- NÚÑEZ, A. M. et al. (2004) "Nuevos aportes a la técnica de Zulliger, Funciones de Realidad en Rorschach y Z Test" en Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas (AAPRO). Buenos Aires, JVE Ediciones. Año 25, N°1, pp. 89-100.
- PASSALACQUA, A. (1998) "La predictibilidad cuestionada: recurrencia a la serie paralela de Parisi-Pes" en la Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, órgano de difusión de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach (AAPRO). Año 19, N°1, J.V.E. Ediciones, pp. 141-150.
- PASSALACQUA, A. et al. (1999) "Validación de una serie paralela al Rorschach: Una interesante alternativa" en el VII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Secretaría de Investigaciones, pp. 323-337.
- PASSALACQUA, A. et al. (2001) "Validación de la equivalencia de la Serie Paralela de Parisi-Pes con las láminas originales del Rorschach" en el IX Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Secretaría de Investigaciones, pp. 80-87.
- PASSALACQUA, A. et al. (2002) "Incidencia de lo cultural en respuestas populares en series paralelas" en el XVII Congreso Internacional de Rorschach y otros métodos proyectivos. Italia.
- RORSCHACH, H. (1965) Psicodiagnóstico. Buenos Aires, Paidós.
- ZDUNIC, A. (2008) El Test de Zulliger en la evaluación del personal. Aportes del Sistema Comprehensivo de Exner. Buenos Aires, Paidós.
- ZULLIGER, H. (1970) El Test de Zulliger. Un test individual y colectivo. Buenos Aires, Kapelusz.
- WEIGLE, C. (1996) El psicólogo evaluador en el campo laboral. Talleres gráficos de Punto Sur SA, Montevideo, Uruguay.

"LO VINCULAR" EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES VARONES

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo se focaliza en la temática de "lo vincular" y su evaluación con una técnica proyectiva, el TAT de Murray en adolescentes varones. Se presentan los resultados finales en función de una técnica proyectiva administrada en la investigación del Proyecto P418 "Lo vincular en la construcción de la subjetividad en una muestra de adolescentes resilientes y disociales" aprobado y subsidiado por UBACyT. Presentaremos la interpretación cualitativa de los resultados a los fines de realizar un aporte a la comprensión de la temática de los jóvenes resilientes

Palabras clave

Vínculos Adolescencia Resiliencia

ABSTRACT

LACES OF LINK IN ADOLESCENTS

This paper is focused in laces of link, and its assessment in a projective technique, Murray's TAT in male adolescents. It shows the final results of the project's research, which was approved and subsidized by UBACyT P418, 'Laces of link in the construction of subjectivity in a sample of resilient and dissocial adolescents'. We will show the qualitative interpretation of the results, in order to make a contribution to the understanding of resilient adolescents

Key words

Links Adolescence Resilience

INTRODUCCION

Desde 1996 investigamos en la cátedra las conductas de los adolescentes, el significado de lo disruptivo y su impacto en el entramado de la subjetividad.

Nuestras últimas investigaciones se centraron en el concepto de resiliencia tal como lo define Rutter (1991) quien ha caracterizado la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano. Resulta de un encuentro en un momento dado y de cierta forma con experiencias que hacen que el organismo pueda superar los desafíos con éxito

Para evaluar cualitativamente estas conductas administramos técnicas proyectivas ya que se constituyen en una herramienta que facilita la proyección de sentimientos en relación a los vínculos actuales y pasados

En relación a la temática estudiada surgió como pregunta en el equipo de investigación ¿cuáles son los tipos de vínculo que caracterizan a los adolescentes en situación de riesgo?

En la actualidad seleccionamos como marco teórico para abordar la temática de "lo vincular" la conceptualización de Isidoro Berenstein (2007) quien la define como una estructura inconsciente que liga dos o más sujetos, a los que determina a partir de una relación de presencia.

A partir de esta conceptualización surgió en el equipo de investigación otra pregunta ¿cómo se resignificaría en las respuestas de los adolescentes a la técnica la presencia de lo vincular?

Los estímulos proyectivos que presentamos facilitan la evocación en los sujetos de relaciones de presencia o ausencia de vínculo. Puget, J (1995) considera que cada persona tiene identificaciones y un modelo de vínculo (altamente individual). Hay áreas inéditas en cada persona y un nuevo encuentro suele activarlas.

El término vínculo proviene del latín *vinculum*, de *vincire*: atar. Atar a su vez remite a unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. A través del vínculo habrá una representación de la ocupación de

lugares respectivos de la cual depende la adquisición del sentimiento de pertenencia a un cierto contexto.

“Todo ello define un espacio, el espacio vincular, delimitado por un borde. Los mecanismos en juego son los de correlación e interrelación. El uno define a un sujeto en relación con un otro.

No se puede ser padre-madre sin un hijo, no se puede ser hermano sin otro... La interrelación define lo que circula entre ambos o varios sujetos... Para que estos mecanismos adquieran su significado vincular acarrea la exigencia de un compartir, única manera de construir el espacio o la red en la cual se teje y tejera la representación vincular. Ello se manifiesta como adquisición de un código e historia”.

En función del marco teórico presentado evaluaremos a dos grupos de adolescentes varones, uno de ellos cometió actos delictivos.

OBJETIVOS

Administrar el T.A.T. de Murray considerando que esta técnica permitirá definir las características de “lo vincular” a los grupos en estudio.

METODOLOGIA

Muestra

Se realizó el trabajo de campo que consistió en testear a 100 jóvenes En las escuelas públicas se solicitó el consentimiento a los padres o tutores responsables para la administración del TAT y una entrevista pautada que fue creada por el equipo de investigación a los fines de evaluar situaciones de riesgo.

La muestra estuvo conformada por dos grupos de varones entre 15 y 17 años

a) Un grupo de 50 adolescentes varones que cursaban sus estudios en escuelas públicas del Gran Buenos Aires, de nivel socioeconómico bajo y pertenientes a familias con severas dificultades a nivel emocional.

Continúan sus estudios sin haber incurrido en conductas transgresoras hasta la actualidad, definimos a este grupo como resiliente.

b) Un grupo disocial de 50 adolescentes caracterizado por transgredir la ley penal y presentar algunos de los indicadores fenomenológicos con que el.

DSMIV (F98.1), diagnostica este trastorno:

-agresión a personas y animales

-robos

-violaciones a las normas

Estos adolescentes se hallaban internados en institutos de rehabilitación como consecuencia de dicha transgresión. No se tuvo acceso al legajo pues está bajo secreto de sumario.

El criterio homogeneizador fue que hubieran completado sus estudios de escuela primaria.

Descripción de la técnica

TAT de Murray

Se trata de 20 láminas con escenas temáticas, frente a las cuales el entrevistado debe crear historias.

Para esta investigación serán utilizadas las láminas 1 - 2 - 3VH- 4 - 6VH - 7VH -8VH - 13HM.

La selección fue realizada de acuerdo a los criterios de interpretación de Bellak (1990) y se construyeron indicadores ad - hoc para la clasificación de los datos.

Las láminas seleccionadas enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, y permiten evaluar: su actitud frente a los padres, frente al propio sexo, frente a la figura materna, a la figura paterna, dirección de la agresividad.

El TAT no fue creado para evaluar “lo vincular,” las variables que se tomaron para su evaluación fueron construidas por el equipo de investigación teniendo en cuenta el texto manifiesto de las historias y no en función de la interpretación de las mismas

Desarrollaremos las variables en estudio:

1) Presencia de lo vincular

En las historias aparecen sentimientos de tolerancia al otro, aceptación de un “otro” a pesar de las diferencias.

2) Ausencia de vínculo

Aparece en los relatos en los que la mención de otro en la historia es nula.

El vínculo pierde significatividad, aparece la desvinculación, no se

habilita al otro.

3) Vínculos parasitarios

Estará presente cuando en las historias que inventa el sujeto predominan los vínculos parasitarios donde un personaje se aprovecha del otro, vive a expensas del otro. El otro es valioso en cuanto satisface las necesidades del sujeto.

4) Vínculos de fusión

Estará presente cuando en las historias los vínculos sean expresados a través de uniones inseparables, superpuestas.

RESULTADOS

Se realizó un análisis cualitativo donde se establecieron proporciones de las respuestas brindadas al TAT según fueran brindadas por adolescentes disociales o resilientes.

Adicionalmente, se realizó el análisis de las relaciones de dependencia del conjunto de variables categóricas para lo que se asociaron a cada una de las variables que presentaban resultados no mutuamente excluyentes con variables auxiliares que permitieran realizar el Análisis de Correspondencia propuesto por Benzécri.* Como resultado de las pruebas realizadas, se pudieron identificar perfiles a partir de los indicadores tomados.

Por último, se resalta que los resultados obtenidos al realizar el Análisis de Correspondencia con normalización simétrica resultaron significativos desde el punto de vista estadístico con niveles probabilísticos menores al 0,1 % en el caso del TAT-

De las 4 variables en estudio creadas por el equipo de investigación “Presencia de lo vincular” fue la más significativa en el grupo resiliente.

CONCLUSIONES

El análisis de la variable **Presencia de lo vincular** en el TAT a través de las respuestas de los jóvenes resilientes resultó significativa en relación al grupo disocial lo que nos permite inferir que la presencia de un otro significativo en el entramado de la subjetividad se constituye en uno de los factores determinantes de la capacidad de resiliencia

La técnica proyectiva TAT se constituye en una herramienta valiosa para la detección de factores que promueven la resiliencia.

*El análisis estadístico fue realizado por la estadística Prof.Sonia López Alfaro.

BIBLIOGRAFIA

BELLAK, L. (1990) TAT, CAT y SAT. Uso Clínico México. El Manual Moderno

BERENSTEIN, I. (2007) Del ser al hacer.. Bs. As. Paidós.

BERENSTEIN, I. (2001) El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Bs. As. Paidós.

BERENSTEIN, I. Lo representable, lo irrepresentable y lo presentable. Revista de Psicoanálisis N° Especial Internacional. N° 6 1998- 1999 pp. 25-41

BERENSTEIN, I. El vínculo y el otro. Revista de Psicoanálisis tomo LVIII, N° ¾ año 2000. Editada por la Asociación Psicoanalítica Argentina pp.677-687.

BLOS, P. (1986) Los comienzos de la adolescencia. Bs. As. Amorrortu

BLOS, P. (1981) Psicoanálisis de la adolescencia. México. Joaquín Mortiz

MELILLO, A.; SUAREZ OJEDA, E. (2001) Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires. Paidós

MURRAY, H (1984) Test de Apercepción Temática (TAT). Manual, Bs. As., Paidós.

PEKER, G.; ROSENFELD, N (2007). “Hallazgo de factores protectores en adolescentes resilientes mediante una técnica proyectiva de evaluación psicológica” Capítulo 17 página 269-278. En Adolescencia y Resiliencia Editorial Paidós Buenos Aires.

PUGET, J. Vínculo-relación objeto en su significado instrumental y epistemológico. Revista de Psicoanálisis APdeBA - Vol. XVIII - N° 2 - 1995 .pp 415-428

RUTTER, M.; GILLER, H.; HAGELL, A. (1998) Antisocial Behavior by Young People. Cambridge University Press. USA

SCHWARTZ, L. (1995) Hablar lo verbal, Bs. As., Tekné.

SIEGEL, S. (1956) Non parametric statistics, New.York, Mc Graw Hill.