

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Diferencias de género en ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios.**

Pitoni, Daniel César.

Cita:

Pitoni, Daniel César (2010). *Diferencias de género en ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/942>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/6bc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DIFERENCIAS DE GÉNERO EN ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Pitoni, Daniel César  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de  
San Luis. Argentina

## RESUMEN

Las situaciones de exámenes para los estudiantes son una fuente de ansiedad comúnmente experimentada. El interés en el presente trabajo es estudiar esta situación específica, como generadora de ansiedad, e indagar si existen diferencias significativas por género en una muestra de estudiantes universitarios de la carrera de Licenciatura en Psicología. Se administró el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) confeccionado en 1999 por Luis Valero Aguayo, el cual consta de 50 ítems. Se concluyó que efectivamente las mujeres en esta muestra presentan incrementos significativos en las medidas de ansiedad ante exámenes respecto a los varones.

## Palabras clave

Ansiedad Examen Diagnóstico Género

## ABSTRACT

GENDER DIFFERENCES IN ANXIETY IN ACADEMIC EVALUATION  
Testing situations for students are a source of anxiety commonly experienced. The interest in this work is to study this specific situation, such as generating anxiety, and inquire whether there are significant differences by gender in a sample of university students in the Psychology career. Was administered the Anxiety Screening Questionnaire (CAEX) made in 1999 by Luis Valero Aguayo, which consists of 50 items. Effectively concluded that women in this sample have significant increases in measures of test anxiety compared to men.

## Key words

Anxiety Test Evaluation Gender

En 1999 Luis Valero Aguayo, catedrático español de la Universidad de Málaga en el Departamento de Psicología Social y Personalidad de la Facultad de Psicología, crea un cuestionario de evaluación de ansiedad ante exámenes. El mismo consta de 50 ítems descriptivos de respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como la ansiedad ante diferentes tipos de pruebas. Los datos fueron obtenidos entre estudiantes universitarios justo antes de realizar los exámenes. Con esta doble escala se pretendía comparar la diferencia en los aspectos más subjetivos o privados de la ansiedad, y ver si la preocupación y la ansiedad subjetiva es más importante que la frecuencia misma de respuestas de ansiedad durante el examen. La versión definitiva de la escala se pasó a un total de 335 estudiantes universitarios, que cursaban el ingreso o estaban entre 3º y 4º de Psicología. Como resultados se ha observado un mayor grado de ansiedad en las mujeres que en los hombres (las mujeres estudiantes aparecen con puntuaciones medias mayores que los hombres, lo que se debería tener en cuenta al analizar la evaluación de un sujeto particular). No hubo diferencias significativas en cuanto a los cursos a los que se aplicó el cuestionario (ingresantes y de 3º y 4º de Psicología). El cuestionario ha mostrado tener una alta consistencia interna, se ha aplicado a una amplia muestra de estudiantes universitarios, y presenta cuatro factores que definen las características de respuesta de ansiedad ante exámenes. Los ítems son descriptivos

de comportamientos y situaciones, muy concretos en relación a los exámenes de tipo universitario. El cuestionario permitiría evaluar exhaustivamente los problemas de ansiedad ante exámenes, en sus distintos componentes comportamentales, con este tipo de población.

Una de las definiciones fenomenológicas más aludidas sobre el concepto de ansiedad es la proporcionada por Spielberger, Pollans y Worden (1984). Estos autores sostienen que *el estado de ansiedad es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo, preocupación y activación del sistema nervioso autónomo*.

La ansiedad cumple una función biológico-adaptativa por su componente de anticipación frente a un peligro real u objetivo, pero que puede convertirse en desadaptativa cuando se activa frente a estímulos de peligro irreal. Esta *ansiedad patológica* es una manifestación mucho más intensa y frecuente que la de ansiedad normal, el límite entre ambas está dado por la diferencia cuantitativa en su expresión (Sandín & Chorot, 1995; Spielberger, Pollans & Worden, 1984).

Es así que, en determinadas circunstancias, estos mecanismos (esenciales para la supervivencia del individuo) se convierten en *patológicos* cuando se presentan ante estímulos insignificantes, son de una intensidad exagerada o persisten más allá de lo necesario. Así Echeburúa Odriozola (1993) hace una distinción entre *ansiedad normal* y *ansiedad patológica*, refiriéndose a la primera como aquella ansiedad que tiene episodios poco frecuentes, intensidad leve o media, duración limitada; reacción esperable y común a la de las otras personas; grado de sufrimiento limitado y transitorio; grado de interferencia en la vida cotidiana ausente o ligero. Mientras que la *ansiedad patológica* se caracteriza por episodios repetidos de intensidad alta, duración prolongada; reacción desproporcionada; grado de sufrimiento alto y duradero; grado de interferencia en la vida cotidiana profundo.

## MÉTODO

*Participantes:* 65 alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. La misma está conformada por sujetos de ambos sexos y de ambas líneas teóricas (línea cognitiva y línea psicoanalítica) que se encontraban en condiciones de presentarse a rendir un examen en la semana posterior a la aplicación de los instrumentos en el año 2008. Las mujeres conformaron el 73,8 % (48 sujetos) de la muestra, y los hombres el 24,6 % (16 sujetos). De los 65 sujetos de la muestra, dos de ellos no contestaron en cuanto a la línea, siendo el 56,9 % (37 sujetos) sujetos que pertenecen a la línea cognitiva, y el 40 % (26 sujetos) a la línea psicoanalítica.

## *Instrumentos:*

Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) (Luis Valero Aguayo, 1999). Este es un cuestionario que consta de 50 ítems, elaborado específicamente para recoger la variedad de respuestas motoras, verbales, cognitivas o fisiológicas que suelen acompañar los estados de ansiedad, junto con la tipología de exámenes más frecuentes. Se centra en la descripción de las características comportamentales del problema. Tiene ítems referidos (cuatro factores): (1) a las respuestas efectivas de evitación que se dan en los exámenes, (2) las respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen, (3) las respuestas fisiológicas que efectivamente le ocurren al estudiante en ese momento, y (4) las situaciones o tipos de exámenes más frecuentes.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS:

Advertimos que el grupo de las mujeres de esta muestra se mostró más ansioso ante los exámenes que el grupo de los hombres  $t: 3,91 (0,00)$ . A su vez, dentro de los subfactores que medía el cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX), y comparado con el grupo de los hombres, vimos que las mujeres se encontraron más preocupadas antes o durante la situación de examen  $t: 3,32 (0,001)$ , presentaron mayores respuestas fisiológicas frente al examen  $t: 3,74 (0,001)$ , y poseerían mayor cantidad de situaciones típicas de examen que le generan ansiedad  $t: 2,91 (0,005)$ . En el caso del subfactor de ansiedad ante exámenes referido a las respuestas de evitación ante los exámenes, tanto el grupo de las mujeres como el grupo de los hombres presentaron una cantidad de

respuestas de evitación frente a los exámenes semejante.

#### DISCUSIÓN:

Resulta evidente en esta muestra que las mujeres obtienen mayores puntuaciones en ansiedad ante exámenes respecto al grupo masculino, (medidas a través del cuestionario de ansiedad ante exámenes), coincidiendo con el estudio realizado por Luis Valero Aguayo (1999).

Sería interesante y necesario hacer un análisis factorial del CAEX para Argentina, ya que recordemos que el mismo fue creado en España y aplicado en un principio a una muestra superior a la que nosotros administramos el instrumento. Esta propuesta de factorización surge por haber demostrado en nuestra muestra una alta confiabilidad, por lo que optimizaría su administración el contar con baremos para muestras argentinas; por lo tanto sería deseable ampliar la muestra de sujetos para poder aplicar un análisis factorial exploratorio.

---

#### BIBLIOGRAFIA

- ECHEBURÚA ODRIOZOLA, E. (1993). *Ansiedad crónica. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Eudema.
- SANDIN, B. & CHOROT, P. (1995). Síndromes clínicos de la ansiedad. En B. Sandin y A. Belloch (Eds.). *Manual de psicopatología*. 2, 81-111. Madrid: McGraw-Hill.
- SPIELBERGER, C., POLLANS, C., & WORDEN, T. (1984). *Anxiety disorders*. En S. Turner y M. Hersen (Eds.). *Adult psychopathology and diagnosis*. (pp. 263- 303). Nueva York: Wiley.
- VALERO AGUAYO, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*. 15(2), 223-231.

## TRANSTORNO DE PERSONALIDADE COMPULSIVO E DEPRESSÃO MAIOR: UMA ANÁLISE DOS ESCORES BRUTOS DAS ESCALAS DO MCMI-III NO SEPA

Souza Paulino, Daniele; Rodrigues Paiva Da Rocha, Hannia Roberta  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Brasil

---

#### RESUMEN

O presente artigo teve como objetivo investigar os escores brutos da escala 7 (compulsivo) e da escala CC (Depressão Maior) das populações clínica e não clínica do Serviço de Psicologia Aplicada (SEPA) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Participaram dessa pesquisa 177 sujeitos maiores de 18 anos. Todos eles responderem o referido instrumento (MCMI-III), e após pareados de acordo com os critérios sexo, idade e escolaridade, com o auxílio do pacote estatístico SPSS-17 (Statistical Package for the Social Sciences-17). Os resultados e suas análises posteriores mostraram que houve diferença significativa entre os dois grupos para a escala compulsiva (transtorno de personalidade), quando as duas amostras (clínico e não clínico) foram comparadas e para a escala de depressão maior (síndrome clínica) quando a amostra geral foi comparada segundo o critério sexo. Sendo assim, debruçou-se sobre a hipótese de uma correlação entre as escalas compulsiva e de depressão maior respectivamente.

#### Palabras clave

SEPA MCMI-III Escala depressiva

#### ABSTRACT

COMPULSIVE PERSONALITY DISORDER AND MAJOR DEPRESSION: AN ANALYSIS OF RAW SCORES OF THE SCALES OF MCMI-III IN SEPA

This article aimed to investigate the scale 7 raw scores (compulsive) and scale CC (major depression) clinical populations and non-clinical service of applied psychology (SEPA) from the Federal University of Rio Grande do Norte. Participated in this survey 177 subject over 18 years. All of them respond this instrument (MCMI-III), and after matched on the basis of sex, age and schooling, with the aid of statistical package-17 SPSS (Statistical Package for the Social Sciences-17). The results and their subsequent analysis showed that there was no significant difference between the two groups for the compulsive scale (personality disorder), when the two samples (clinical and non-clinical) were compared and major depression scale (clinical syndrome) when the general sample was compared at the discretion of females. Thus, the hypothesis of a correlation between the scales of major depression, and compulsive respectively.

#### Key words

SEPA MCMI-III Depressive scale

---

#### INTRODUÇÃO

Segundo Theodore Millon, o termo personalidade refere-se a um padrão de características inter-relacionadas, constantes, frequentemente não-conscientes e quase automáticas que são manifestadas nos ambientes típicos de um determinado organismo (Millon & Davis, 1996; Millon, Millon, Meagher, Grossman, & Ramonath, 2004; Strack & Millon, 2007).

Para Millon, a personalidade é influenciada em seu desenvolvimento por fatores biológicos, psicológicos, sociais e culturais. (Alchieri, Cervo & Nunes, 2005). Nesse sentido, falam-se então em personalidades mais ou menos adaptativas frente às demandas que se constituem em diferentes momentos da vida (Millon &