

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## Relaciones vinculares en el ambito escolar.

Tedesco, Elizabeth, Cerdeña, Virginia, Ahlers, Patricia, Acosta, Veronica, Piedra Cueva, Ana, Moreira, Nelly, Molina, Jessica y De Los Angeles, Patricia.

Cita:

Tedesco, Elizabeth, Cerdeña, Virginia, Ahlers, Patricia, Acosta, Veronica, Piedra Cueva, Ana, Moreira, Nelly, Molina, Jessica y De Los Angeles, Patricia (2010). *Relaciones vinculares en el ambito escolar. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/944>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/vHv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

cial. Salienta-se aqui a importância de inventários como o MCMI-III na realização de tais objetivos, sendo um instrumento de importância significativa no andamento das pesquisas propostas. Muito já se foi estudado sobre transtornos associados com o transtorno obsessivo-compulsivo em si, mas reitera-se a importância de pesquisas que venham ser direcionadas a relação dos transtornos citados com a própria personalidade obsessiva-compulsiva, principalmente devido ao sofrimento psíquico que tal transtorno traz.

---

#### REFERÊNCIAS

- ALCHIERI, J. C., CERVO, C. S. & NÚÑEZ, J.C (2005). Avaliação de estilos de personalidade segundo a proposta de Theodore Millon. *Psico*, 36 (2), Pp. 175-179.
- DSM-IV-TR (2002)- Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais, 4ª edição revisada-Porto Alegre: Artmed, Pp. 677-681
- HOLMES, D.S.(1997) *Psicologia dos Transtornos Mentais*, 2ª ed., Porto Alegre: Artmed.
- MILLON, T. & DAVIS, R. D. (1996). *Disorders of Personality DSM-IV and Beyond*. New Jersey: Wiley.
- MILLON, T., MILLON, C., RAMNATH, R., MEAGHER, S., GROSSMAN, S. (2004). *Personality Disorders in Modern life*, 2ª ed., New Jersey: Wiley.
- MILLON, T., DAVIS, R. & MILLON, C. (2007). *MCMI-III: Inventário Clínico Multiaxial de Millon-III - Manual*. Madrid: TEA Ediciones, Pp. 9-49.
- STRACK, S., & MILLON, T. (2007). Contributions to the dimensional assessment of personality disorders using Millon's model and the Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI9-III). *Journal of Personality Assessment*, 89 (1), 56-69.

## RELACIONES VINCULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Tedesco, Elizabeth; Cerdeña, Virginia; Ahlers, Patricia; Acosta, Veronica; Piedra Cueva, Ana; Moreira, Nelly; Molina, Jessica; De Los Angeles, Patricia  
Universitario Francisco de Asís. Argentina

---

#### RESUMEN

Se considera trascendente para el desarrollo saludable de los niños que puedan establecerse vínculos favorables dentro del ámbito escolar. El objetivo del trabajo es indagar los aspectos afectivos de las maestras en el vínculo con los niños, tomando en cuenta las siguientes variables: Forma, Color, Textura y Movimiento Humano. Se planteó como Hipótesis inicial el siguiente enunciado: "En relación a los aspectos afectivos de las maestras es esperable dadas las situaciones de superpoblación, multiempleo, factor económico-salarial, el cambio de paradigma socio-cultural, que existan factores que incidan en el vínculo". Material y método: Estudio: prospectivo, transversal y descriptivo. Universo: maestras de una Escuela Urbana del Departamento de Maldonado, Uruguay. Instrumento: Test de Rorschach. Resultados: CF- C > FC-M esperable. Conclusiones: los resultados antes mencionados muestran entre otros, una disminución en el control racional de los aspectos afectivos. Concomitantemente no se encuentran indicadores de agresión manifiesta por la presencia de un estabilizador emocional.

#### Palabras clave

Rorschach Maestras Vínculo Niños

#### ABSTRACT

##### LINKING RELATIONS IN THE SCHOOL FIELD

It is considered important for the healthy development of children that friendly ties may be established within the school. The objective of this study is to investigate the affective aspects of the teachers in the relationship with children, taking into account the following variables: Form, Color, Texture and Human Movement. Initial hypothesis was raised the following statement: "In relation to the affective aspects of teachers is expected given the situations of overcrowding, multiemployment, economic and wage factor, changing socio-cultural paradigm, that there are factors that affect the human links. Material and methods: Study: prospective, transversal and descriptive. Universe, Teachers of Urban School Department of Maldonado, Uruguay. Instrument: Rorschach test. Results: CF-C > FC-M expected. Conclusions: The results above show among others, a decrease in the rational control of the affective aspects. Concomitantly are not indicators of aggression manifested by the presence of an emotional stabilizer.

#### Key words

Rorschach Teachers Links Children

---

#### INTRODUCCIÓN:

El ser sujeto, es decir la subjetividad, se logra en relación con el otro, se va construyendo a lo largo de un proceso en el cual el vínculo es lo primordial.

El relacionarse con el otro, el pensar juntos, el compartir experiencias, impulsa un mecanismo inconsciente que conecta representaciones mentales generando una proximidad tal, que por momentos desvanece la distancia entre las personas que forman parte de ese vínculo. La riqueza del encuentro implica una ganancia mutua entre quien lo recibe y quien lo produce. De ello, se desprende la importancia del vínculo que establezca la maestra con el niño, para que actualice su potencial y acceda a aprendizajes significativos. Por consiguiente, para que estos logros se cristalicen se requerirá por parte de la maestra una actitud de extre-

ma sensibilidad para aceptar la individualidad de cada niño, además poseer empatía para comprender y colocarse en el lugar del niño. Asimismo, una actitud plástica y espontánea que le permita dar respuesta a las diferentes situaciones que puedan plantearse. A partir de lo hasta aquí expresado, y dadas las contradicciones que plantea la post-modernidad, en cuanto lo efímero y vertiginoso de la cotidianeidad que también se manifiesta a nivel vincular, se plantea como hipótesis el siguiente enunciado: *“en relación a los aspectos afectivos de las maestras es esperable dadas las situaciones de superpoblación, multiempleo, factor económico-salarial, el cambio de paradigma socio-cultural, que existan factores que incidan en el vínculo”*.

#### **MATERIAL Y MÉTODO.**

Se llevó a cabo un estudio prospectivo, transversal y descriptivo, en el periodo comprendido entre el 14 de Junio y el 24 de Julio del 2009.

#### **CENTRO.**

El trabajo se realizó en una escuela urbana de la ciudad de Maldonado, correspondiente a una zona céntrica del Departamento.

#### **FUENTES DE DATOS.**

Estos fueron obtenidos mediante: una entrevista clínica, la aplicación de un test Grafico: Persona Bajo la Lluvia y una técnica proyectiva: Test de Rorschach.

#### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN.**

El criterio elegido fue probabilístico aleatorio simple, dado que todas las maestras contaron con la misma probabilidad para dicho criterio de inclusión.

#### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Teniendo en cuenta las variables que se priorizaron para dicho trabajo, el instrumento más significativo utilizado: Test de Rorschach.

#### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

Las variables utilizadas fueron los determinantes: F, FC, CF, C, Fc, cf, c y M, las cuales se operacionalizaron a través del Test de Rorschach, tomando como escala la siguiente puntuación: 1 en el caso de encontrarse presente y 0 en el caso contrario.

#### **ANÁLISIS ESTADÍSTICO.**

Fueron utilizadas como plan de tabulación y análisis, las siguientes medidas de dispersión estadística, promedio, varianza y desviación estándar.

De lo anterior se puede inferir que  $CF, C > FC, M$ . (esperables).

#### **RESULTADOS.**

De la totalidad de la muestra durante el periodo de la investigación, se desprenden los siguientes resultados:

CF:  $S^2 = 0.74$   $S = 0.86$ .

C:  $S^2 = 0.31$   $S = 0.56$ .

FC:  $S^2 = 2.73$   $S = 1.65$ .

A lo cual se agrega como mediada antes mencionada la media, para inferir:

X de CF= 1.4.

X de FC= 1.4.

X de C = 0.25.

X de M = 2.8.

Se observó que al prevalecer CF, C sobre FC, los sentimientos serán más intensos y descontrolados, y las formas de expresión emocional no tan adaptadas. Se puede encontrar que la actividad mental está invadida por la emoción. Si bien estas características arrojaron dichos resultados cualitativos, éstos se ven estabilizados mediante el determinante M, el cual hace referencia a la capacidad de las maestras de utilizar defensas exitosas y más adaptativas, de entenderse y aceptarse a sí mismas, y por consecuencia a los demás, en este caso extrapolados a los vínculos en el ámbito escolar.

#### **CONCLUSIONES**

Se destaca que dentro de los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis inicial de la que partió la investigación: “los aspectos afectivos y las modalidades vinculares de las maestras inciden en el relacionamiento de las mismas con los niños”.

Se encontró en las maestras, un esfuerzo de control defensivo del Yo y de disociación, así como también cierto grado de represión e intelectualización (levemente aumentado el promedio de F%).

En referencia a la expresión afectiva, se desprende que estos se manifiestan de una forma espontánea e infantil (CF-C>FC). Sin embargo, se observó un modalidad vincular adecuada, empática, flexible y saludable (M esperable).

En cuanto a la capacidad de dependencia afectiva, resulta el escaso reconocimiento por parte de las maestras, de las propias necesidades (Fc disminuido).

Cabe destacar que no aparecen indicadores de agresividad manifiestos, encontrándose la misma desplazada o encubierta (uso de diminutivo, C disminuido, m disminuido, FM esperable).

*Es nuestra intención que a partir de este estudio, se estimulen las investigaciones en el ámbito escolar, a fin de favorecer el desarrollo saludable de los aspectos emocionales en los niños...*

---

#### **BIBLIOGRAFIA**

PASSALACQUA, A. et al, “El psicodiagnóstico de Rorschach” sistematización y nuevos aportes. Ed. Klex, 3era. Edición 1994, Argentina.

PASSALACQUA, A. et al, “Los fenómenos especiales en Rorschach”, Ed. JVE Psiqué, 3era. Edición 1998, Argentina.

PASSALACQUA, A. et al “El psicodiagnóstico de Rorschach” Interpretación, Ed. Klex, 2ª. Edición, 1993, Argentina.