

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Vinculo hostil. Su evaluacion en las respuestas de adolescentes resilientes con unatecnica proyectiva.

Garcia, Monica Cristina, Lucero, Ignacia Norma y Moyano, Nadia Evelyn.

Cita:

Garcia, Monica Cristina, Lucero, Ignacia Norma y Moyano, Nadia Evelyn (2010). *Vinculo hostil. Su evaluacion en las respuestas de adolescentes resilientes con unatecnica proyectiva. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/953>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/zxA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

corretas ou incorretas, garantindo ao respondente o anonimato de suas respostas.

Durante todo o processo da pesquisa, foram obedecidos os princípios éticos referentes à pesquisa envolvendo seres humanos, segundo a Resolução 196/96 do Ministério da Saúde.

6) RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para comparar os estilos de personalidade dos dois grupos (estudantes que estavam na universidade cursando o primeiro curso universitário e estudantes que estavam cursando o segundo curso universitário) foi realizado o teste Mann-Whitney para duas amostras independentes e feita uma correlação de Spearman.

O fato de ser ou não o primeiro curso universitário do estudante, correlacionou-se positivamente e significativamente entre si ($p \leq 0,05$) com os EP: Abertura ($rh=0,127, p=0,02$), Comunicatividade ($rh=0,136, p=0,027$) e Dúvida ($rh=0,130, p=0,035$). O estilo de personalidade Retraimento também correlacionou-se significativamente ($p \leq 0,01$), porém negativamente ($rh= -0,171, p=0,05$). Os estudantes que estão no segundo curso universitário tiveram uma média maior nos EP abertura ($M= 145,91$) e Comunicatividade ($M=146,82$), ao passo que os estudantes que estavam cursando o primeiro curso universitário tiveram uma média inferior nestes respectivos EP ($M=125,91$ para abertura e $M=125,35$ para comunicatividade). Assim, os estudantes que estão em seu segundo curso tendem a ver o lado bom das coisas, são otimistas quanto às possibilidades que o futuro oferece e lidam melhor com os altos e baixos da existência. Embora reajam com vivacidade diante das situações que presenciam, seus interesses dentem a passar rapidamente, essa característica pode influenciar no fato de terem trocado de curso, já que seus interesses tendem a se modificar. Os universitários que estão em seu primeiro curso por sua vez, pontuaram mais nos EP Retraimento ($M=143,77$) e Dúvida ($M=141,28$) do que os universitários do outro grupo, que obtiveram uma média respectiva nesses estilos de personalidade de 116,72 e 120,79. Os estudantes que estão em seu primeiro curso universitário tendem a ser mais caracterizados como passivos, silenciosos e reticentes a participar, em geral, são mais tímidos e experimentam mais nervosismo em situações sociais, são sensíveis e emotivos, ao mesmo tempo, tendem a ser desconfiadas e propensas a se isolarem se comparadas ao grupo de estudantes que vivenciam a experiência de cursar a universidade pela segunda vez.

BIBLIOGRAFIA

- ALCHIERI, J.C., CERVO, C.S., NÚÑEZ, J.C. (2005). Avaliação de estilos de personalidade segundo a proposta de Theodore Millon. *Psico*, v. 36, n. 2, pp. 175-179.
- ALMEIDA, L.S., SOARES, A.P., GUISANDE, M.A., & PAISANA, J. (2007). Rendimento Acadêmico no Ensino Superior: estudo com alunos do 1º ano. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*. Vol. 14, 1, Ano 11º.
- MEC - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2008). Expansão - Sistema Federal de Educação Superior. Consultado em 03/06/2008 na World Wide Web: <http://www.mec.com.br>

VÍNCULO HOSTIL. SU EVALUACIÓN EN LAS RESPUESTAS DE ADOLESCENTES RESILIENTES CON UNA TÉCNICA PROYECTIVA

Garcia, Monica Cristina; Lucero, Ignacia Norma; Moyano, Nadia Evelyn
UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presentan los resultados preliminares de una investigación sobre la temática de lo vincular, en particular vínculo hostil, efectuada sobre una muestra de 15 jóvenes que asisten a la Escuela Media de la Provincia de Buenos Aires. Se administró el Cuestionario Desiderativo de Bernstein a los fines de identificar la presencia de vínculo hostil a través del símbolo elegido y su racionalización. Los resultados de esta investigación son un aporte al estudio de la subjetividad del adolescente resiliente.

Palabras clave

Adolescencia Vínculo Hostil Resiliencia

ABSTRACT

HOSTIL LINK. ITS EVALUATION IN RESPONSES OF RESILIENT ADOLESCENTS WITH A PROJECTIVE TECHNIQUE
We present the preliminary conclusions of an research on the topic of hostile links in adolescents. The sample is composed of 15 youth attending middle school in the Provincia de Buenos Aires. In order to identify hostile links in adolescents through the selected symbol and its rationalization, the Desiderative Questionnaire (Bernstein, 1956) was administrated. The conclusions of this research are a contribution to the study of the subjectivity of the resilient adolescent.

Key words

Adolescent Hostil Link Resilience

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio preliminar que forma parte de un proyecto de investigación aprobado y subsidiado por UBACyT cuyo título es “Lo vincular en la construcción de la subjetividad en una muestra de adolescentes resilientes y disociales” P418. Dirigido y codirigido por Graciela Peker y Nora Rosenfeld.

Se aborda la subjetividad desde la temática de lo vincular tal como lo conceptualiza Isidoro Berenstein (2007). La relación vincular implica para Berenstein (2007) dos entidades que desde su origen individual ingresan en la relación, la cual se despliega en un tiempo posterior respecto del desarrollo individual. En este mismo sentido Bion (1959) sostiene prestar especial atención a la relación más que a los objetos utilizando para ello el término vínculo.

La pregunta que motiva el presente trabajo es si se puede detectar la presencia de vínculo hostil en las respuestas de los adolescentes resilientes.

Galende (2004) señala que “(...) la capacidad resiliente como fenómeno subjetivo no consiste en un sujeto que posee previamente esa capacidad para atravesar las adversidades de la vida” “(...) son estas mismas circunstancias adversas las que producen en él condiciones subjetivas creadoras, que enriquecen sus posibilidades prácticas de actuar sobre la realidad en la cual vive, y transformarla o transformarse”.

En este sentido, Vanistendael (2002) distingue dos componentes en el término Resiliencia: la resistencia a la destrucción, o sea la capacidad para proteger la propia integridad bajo presión y, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a cir-

cunstances difíciles.

El vínculo hostil se constituye en nuestro objeto de estudio.

Nos focalizamos en Laplanche y Pontalis (1971), quienes consideran que en el vínculo hostil o agresivo predominan tendencias o conjunto de tendencias que se actualizan en comportamientos reales o fantasmáticos, que apuntan a perjudicar al sí mismo y/o a los demás. Apunta a destruir lo integrado.

Violencia y agresividad son dos dimensiones importantes del desarrollo humano. La violencia, en los aspectos más primitivos de sus manifestaciones, tiene que estar ubicada lo más cerca posible del surgimiento pulsional.

La agresión, aparece como una transformación más elaborada de la violencia, y forma parte de una conformación del vínculo que se desplegaría a través de escenas llenas de fantasmas lo que la hace integrar el registro de lo cualitativo.

La hostilidad tiene causas negativas tanto para quien recibe las conductas agresivas como para quien las genera ya que el permanente uso de la violencia y la agresión generan aumento del stress, del mal humor, de la disconformidad y, en definitiva, de la permanente insatisfacción con el otro o con lo que nos rodea.

METODOLOGÍA

La muestra está conformada por un grupo de adolescentes resistentes varones de entre 14 y 17 años que cursan sus estudios secundarios en escuelas públicas del Gran Buenos Aires. Se evaluaron 15 casos

Se utilizó un criterio externo dado por la administración de una entrevista pautada, a partir de la cual se obtuvieron datos sobre la composición familiar, educación, vivienda y trabajo. Se evaluaron 15 casos.

El equipo de investigación seleccionó, a partir de estas entrevistas, a los adolescentes que:

a- No presentaron hasta el momento, ninguno de los indicadores fenomenológicos del "trastorno disocial" según el criterio diagnóstico del DSM IV - F 91.8 [312.8]

b- Estarán expuestos a los siguientes factores de riesgo:

- 1- Viven separados de su familia natural o de origen
- 2- Presentan vínculos parentales débiles
- 3- Pueden presentar además alguno o un grupo de los siguientes factores de riesgo:
 - Abandono por parte de los padres
 - Maltrato físico
 - Abuso sexual
 - Negligencia por parte de los padres
 - Abuso de drogas por parte de algún familiar
 - Familias uniparentales
 - Familiares que se encuentran institucionalizados por haber transgredido la ley penal.

c- Escolaridad: habrán completado la escolaridad primaria (criterio homogeneizador).

d- Faja etárea: entre 14 y 17 años.

Descripción de la técnica:

El Cuestionario Desiderativo evalúa aspectos centrales de la identidad por medio de preguntas. Se le propone al sujeto que se identifique con un animal, un vegetal, un objeto, y que justifique sus elecciones. Se le pregunta, también, qué animal, vegetal u objeto, rechazaría ser y que justifique su rechazo.

La posibilidad de dar una respuesta símbolo está dada por el mecanismo de identificación proyectiva, por el cual el Yo deposita un aspecto de sí mismo ligado a un objeto con una fantasía especial, en un símbolo con el cual se identifica.

Se administró el Cuestionario Desiderativo desarrollado por Jaime Bernstein (1956) ya que hipotetizamos que en las respuestas a la técnica a través de la elección de símbolos y sus racionalizaciones podremos evaluar la presencia de vínculo hostil en jóvenes resilientes.

Si bien el Cuestionario Desiderativo no evalúa específicamente vínculos hostiles, se hace posible inferir los mismos a través de los atributos o la acción que son otorgados al símbolo.

Para esta investigación fueron utilizadas las respuestas símbolos elegidas y sus racionalizaciones en las catexias positivas, teniendo en cuenta para su clasificación indicadores construidos ad-hoc por el equipo de investigación. Considerando que hay presencia

de este tipo de vínculo cuando el símbolo elegido o las racionalizaciones tienen características de agresión y de destrucción.

Ej.: Una rosa porque tiene lindo olor y son lindas, tienen colores llamativos y cuando las tocan pinchan y lastiman con sus espinas.

RESULTADOS

Se evaluaron cualitativamente las respuestas de los casos presentados en este informe preliminar, la presencia de vínculo hostil es significativa en el grupo de los adolescentes en estudio.

BIBLIOGRAFIA

BERENSTEIN, I. (2004) *Devenir otro con otros (S) Ajenidad, Presencia, Interferencia*. Edit. Paidós.

BERENSTEIN, I y J/ PUGET. (2007) *Lo vincular. Clínica y Técnica Psicoanalítica*. Edit. Paidós.

BERNSTEIN, J. (1956) *Tests proyectivos lúdicos, verbales y gráficos*, Apéndice en Bell, J. (1980, 4ª edición) *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires. Edit. Paidós.

BION, W. (1959) "Ataques al vínculo". En *volviendo a pensar*. Buenos Aires. Ed. Hormé.

CELENER, G. y BRAUDE, M.G. de. (1990). *El Cuestionario Desiderativo*. Buenos Aires. Edit. Lugar.

CELENER, G. y Colaboradores. (2003) *Los afectos y las emociones en el desarrollo de los adolescentes resilientes*. XI Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología. U.B.A.

GALENDE, E. (2004) *Subjetividad y resiliencia: el azar y la complejidad*. En Melillo, A., Suarez Ojeda, E.N., Rodríguez, D. (comp.) *Resiliencia y Subjetividad. Los Ciclos de la vida*. Buenos Aires. Edit. Paidós.

LAPLANCHE y PONTALIS. (1971) *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona. Edit. Labor.

PEKER, G. ROSENFELD, N. (2007) "Hallazgo de factores protectores en adolescentes resilientes mediante una técnica proyectiva de evaluación psicológica" Capítulo 17 página 269-278. En *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires. Edit. Paidós.

VANISTENDAELE, S. y LECOMTE, J. (2002) *La felicidad es posible*. Barcelona, España. Ed. Gedisa.