

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Wais III. Índice de comprensión verbal. Análisis de resultados para las edades 25-34 años en la ciudad de La Plata.**

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee, Lopetegui, Maria Susana y Doná, Stella Maris.

Cita:

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee, Lopetegui, Maria Susana y Doná, Stella Maris (2010). *Wais III. Índice de comprensión verbal. Análisis de resultados para las edades 25-34 años en la ciudad de La Plata. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/961>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/A8D>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Durante los últimos años, se ha discutido en los ámbitos de evaluación psicológica, la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación propios que representen de forma más acabada la idiosincrasia cultural de nuestra región.

Partiendo de las conceptualizaciones de Millon, se generó un inventario para la evaluación de la personalidad normal que consta de 150 ítems autodescriptivos, con cuatro opciones de respuesta. La técnica se administró a 500 mujeres y 500 hombres de población general, cuyas edades estaban comprendidas entre los 18 y los 64 años.

Se realizaron estudios sobre validez concurrente con el MIPS y el Big Five, así como análisis de la confiabilidad. La técnica presenta valores aceptables de consistencia interna y correlaciones apropiadas con otros inventarios adaptados en nuestro medio.

---

## BIBLIOGRAFIA

- ADEIP (2009) Actas del XIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XX Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P.. ADEIP
- AIDEP (2009) Actas del 7º Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. AIDEP
- ANASTASI, A. & URBINA, S. (1998). Tests psicológicos. México: Prentice Hall.
- BUROS INSTITUTE OF MENTAL MEASUREMENTS (2009) *Mental Measurements Yearbook Test Review Online*. Extraído Recuperado de <http://www.ovid.com/site/catalog/DataBase/120.jsp>, septiembre 30 de 2009.
- CASULLO, M. M. (1996). Evaluación psicológica y psicodiagnóstico. Buenos Aires: Catálogos de la Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología UBA.
- CASULLO M.M. & PÉREZ M. (2003). El Inventario de Personalidad "Big Five" (cinco factores)". Buenos Aires: Departamento Publicaciones Facultad de Psicología UBA.
- CASTRO SOLANO, A., CASULLO, M.M. & PÉREZ, M. (2004). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Buenos Aires: Paidós.
- COHEN, R. J. & SWERDLIK, M. E. (2001). Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. México: Mc Graw Hill
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M. M., CAYSSIALS, A. & PÉREZ, M. (2009). Curso básico de Psicometría. Buenos Aires: Lugar Editorial
- GROSS, R.D. (1994). Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: Manual Moderno.
- HOGAN, T. P. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México: Manual Moderno.
- INTERNATIONAL TEST COMMISSION (1996). International Standards for Test Use. Recuperado de <http://www.intestcom.org/ITCguidelines/php>, junio 4 de 2005.
- INTERNATIONAL TEST COMMISSION (2006). The ITC 5th International Conference on Psychological and Educational Test Adaptation across Language and Cultures. Building Bridges Among People. Bruselas, 6 al 8 de julio: ITC.
- MATARAZZO, J. D. (1990). Psychological assessment versus psychological testing: Validation from Binet to the school, clinic, and courtroom, *American Psychologist* 45 (1990) (9), pp. 999-1017.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- MILLON, T. (1998). Trastornos de personalidad: Más allá del DSMIV. MIPS. Masson.
- MESSICK, S. (1980). Test validity and the ethics of assessment. *American Psychologist*, 35: 1012-1027.
- PÉREZ, M., & BECERRA, L. (2007) Desarrollo y validación de un Inventario de Personalidad Hispanoamericano. Actas del VI Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. México. AIDEP
- PÉREZ, M., CAYSSIALS, A., D'ANNA, A. & BECERRA, L. (2007) Personalidad y Humor. Evaluación en gráficas y técnicas autodescriptivas. Actas del VI Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica. México. AIDEP
- UBA. Facultad de Psicología. Secretaría de Investigaciones (2009) Memorias I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de Encuentros de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires. Fac. Psicología. UBA.

# WAIS III. ÍNDICE DE COMPRENSIÓN VERBAL. ANÁLISIS DE RESULTADOS PARA LAS EDADES 25-34 AÑOS EN LA CIUDAD DE LA PLATA.

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydee; Lopetegui, Maria Susana; Doná, Stella Maris  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

---

## RESUMEN

La presente comunicación se enmarca en la segunda etapa del Proyecto de Investigación para la Construcción de Normas para los subtests que conforman el Índice de Comprensión Verbal de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler, WAIS III, para la ciudad de La Plata. Se describen los datos observados sobre una muestra probabilística conformada por 142 sujetos de ambos sexos, entre 25 y 34 años, estudiantes de nivel terciario, universitario, y graduados recientes. Se administraron los subtests de manera colectiva y sin límite de tiempo. No se observaron diferencias significativas en función del género en los resultados obtenidos en las tres pruebas. El subtest más heterogéneo en sus puntajes directos es Vocabulario en ambos géneros y el rendimiento es más homogéneo se observó en Información. Si bien la muestra de este trabajo está integrada por sujetos que tienen mayor nivel de escolaridad que la descripta en el Manual de la Prueba, el promedio general de puntaje directo para los distintos subtests, no difiere del promedio general publicado para este grupo de edad. Al comparar los resultados obtenidos en esta muestra con el grupo 16 - 24 años, se observó un incremento en los promedios de los distintos subtests.

## Palabras clave

WAISIII Indice Verbal Edades

## ABSTRACT

WAIS III. VERBAL COMPREHENSION INDEX. LA PLATA CITY SCORES ANALYSIS FOR 25-34 YEARS OLD.

This paper shows results of the current research about the standardisation of the Wechsler Scales .WAIS III. Verbal Comprehension Index: Vocabulary, Analogies and Information Subtests (second part). In this opportunity we present results of 142 both gender sampled students from 25 to 34 years old belonging to tertiary and university educational levels and young graduates. The test administration was in a collective way and without limit time. There were no differences by gender. The average given scores show no differences between them and the data provided by the authors. The analysis of the present sampled scores for 25-34 years old and the given scores for 16-24 show increasing average values.

## Key words

WAISIII Index Verbal Ages

---

## INTRODUCCION

Las pruebas psicométricas ofrecen una amplia variedad de beneficios tanto para los profesionales que las emplean como para los sujetos que son evaluados. Los resultados de las pruebas integran el conjunto de elementos que permiten arribar a un diagnóstico clínico certero y poder desarrollar estrategias de intervención específicas para cada caso. La revisión periódica de los mismos en función de los giros de la teoría, los cambios culturales y las adaptaciones regionales es necesaria para mejorar las propiedades de los instrumentos utilizados.

Otro de los factores que incide en la revisión de las pruebas psicométricas, y conduce a la construcción de nuevos baremos, es

la constatación del Efecto Flynn pues se estima una tasa de crecimiento promedio de 3 puntos por década en el CI (Herrnstein y Murray, 1996).

Es en este contexto que desde el año 2004, este Equipo desarrolla una investigación para la construcción de normas para la Escala de Inteligencia para Adultos - WAIS III, de los Subtests Vocabulario, Analogías e Información, específicamente para la ciudad de La Plata. El objetivo de esta segunda etapa es lograr su estandarización para las edades de 25 a 34 años.

La elección de estos Subtests del WAIS III se realizó atendiendo a la recomendación del Dr. Raven de administrar una Prueba de Vocabulario siempre que se evalúa a un sujeto con su Test de Matrices Progresivas (Raven, 1982).

El Test de Raven mide el razonamiento matemático, la percepción de relaciones complejas con material visual y no verbal, a base de problemas de educación de relaciones, busca medir el factor general y común a todas las operaciones. Para obtener una información completa de una operación cognitiva debería complementarse esta indagación psicométrica con la administración de tests factoriales que aportan información sobre el razonamiento verbal del sujeto.

El Índice de Comprensión Verbal de la Escala de Wechsler para Adultos - WAIS III cumple con la condición de ser una prueba válida y confiable para completar el estudio de la inteligencia de los sujetos.

Wechsler entendió la inteligencia como un constructo multidimensional, como la capacidad del individuo para actuar según un propósito, pensar de manera racional, y relacionarse de manera efectiva con su entorno. Desde esta perspectiva, la inteligencia es una entidad global pues entiende el comportamiento de los individuos como un todo (Wechsler, 1944). Es también un agregado de habilidades específicas pues se compone de elementos cualitativamente diferentes. Afirmaba que la inteligencia debía medirse tanto en su conjunto como en las habilidades que la componen a través de tareas verbales y de ejecución. El diseño original de las Escalas Wechsler fue publicado en 1955. Sucesivas revisiones dieron origen a Pruebas específicas según las edades de los sujetos.

La Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler - WAIS III fue diseñada en el año 1997 para el rango de edades 16 a 89 años. Su puntuación promedio es de 100 y su desviación típica de 15. Consta de 13 Subtests (más uno opcional, Rompecabezas), agrupados en dos Subescalas: Verbal y de Ejecución. Además de una medida del CI, el WAIS III aporta Puntajes Índice que son medidas de la inteligencia que no se alcanzan a expresar en el cálculo del CI tradicional. Son factores que miden dominios o habilidades específicos que intervienen en el funcionamiento cognitivo de los sujetos.

El modelo sustenta cuatro índices: Comprensión Verbal, Organización Perceptual, Memoria Operativa, Velocidad de Procesamiento. En particular, el Índice de Comprensión Verbal (ICV), sobre el que se basa el presente trabajo, está referido a la conceptualización, conocimiento y expresión verbal de los individuos. Se relaciona con la adquisición de nuevos conocimientos, una de estas destrezas transferibles que incide directamente en el desempeño de la comunicación verbal, tanto oral como escrita (Watts, 1991).

El ICV está compuesto por tres subtests: Vocabulario, Analogías e Información. Cada sujeto debe contestar a preguntas que miden conocimientos prácticos, significado de palabras, el razonamiento y la habilidad para expresar ideas con palabras. Miden el aprendizaje de una persona que depende de los conocimientos adquiridos en la escuela y la cultura, y su capacidad para hacer uso del cuerpo de conocimiento general acumulado para emitir juicios y resolver problemas conocidos o de aquellos que no dependan de un aprendizaje formal tales como tareas de abstracción de las relaciones entre dos elementos distintos, o la de formar conceptos.

El subtest de Vocabulario consta de una serie de 33 palabras aisladas que los sujetos deben definir. El examinado obtiene un puntaje de 1 ó 2 si la respuesta es correcta, y un puntaje de 0 si la respuesta es incorrecta.

El subtest de Analogías consta de una serie de 19 duplas de palabras; el examinado debe explicar la semejanza entre los objetos o conceptos que se presentan. Las respuestas equívocas del examinado obtienen un puntaje de 0. Hasta el par de palabras o

ítem 6, las respuestas perfectas obtienen un puntaje de 1, y un puntaje de hasta 2, a partir del par de palabras o ítem 7. Si la respuesta del examinado es incompleta, a partir del ítem 7 se le asigna 1 punto.

El subtest de Información mide lo que el examinado sabe sobre acontecimientos, objetos, lugares y personas de conocimiento general. El examinado obtiene un puntaje de 1, si la respuesta es correcta, y un puntaje de 0 si la respuesta es incorrecta.

En el presente trabajo se comunican los resultados a las que arribó este Equipo de Investigación en cuanto a las puntuaciones obtenidas luego de la administración colectiva de los subtests que componen el Índice de Comprensión Verbal al tiempo que se analizan las respuestas dadas.

## METODOLOGIA

A los fines de la estandarización de los subtests que conforman este Índice, se diseñó una muestra probabilística de 142 sujetos, de 25 a 34 años, de ambos sexos, estudiantes de modalidad terciaria, universitaria y no universitaria y profesionales, residentes en la Ciudad de La Plata y zona de influencia. La elección de estos grupos de edad responde a considerar que es el grupo etáreo de inserción laboral, y en el que ocurre con mayor asiduidad la demanda de re orientación vocacional - ocupacional.

La administración de los tres subtests tuvo las siguientes características: la aplicación fue colectiva, en pequeños grupos. El ajuste del protocolo utilizado incorporó la consigna de resolución para cada subtest de manera que cada sujeto respondiera por escrito en el mismo. Los sujetos tuvieron la posibilidad de contestar todos los ítems, independientemente de los fallos en que incurrieren. La administración de los subtests se realizó sin tiempo límite y con la presencia del examinador.

## RESULTADOS

Del análisis de los distintos subtests del ICV, se observa:

Subtest de Vocabulario: el rango se extiende de 20 a 61 puntos sobre un máximo posible de 66 puntos, el promedio general obtenido es 38,29 puntos con un DS de 7,76 puntos.

Todos los sujetos responden hasta el ítem 7 inclusive, siendo despreciable el número de respuestas incorrectas. El ítem que el 93% no contesta es Diatriba seguido por Ominoso con el 80 % de ausencia de respuesta, éstos son los dos últimos ítems del subtest. El 70% no responde a los ítems Cavilar y Renuente. El vocablo que obtiene un mayor número de respuestas incorrectas (47%) es Templanza siendo la respuesta más habitual: tranquilo. Desglosando el análisis de los datos por género se observa un mejor rendimiento de las mujeres (promedio de mujeres: 39,66 puntos y el DS: 8,22 puntos; y promedio de varones: 36,49 puntos y el DS: 6,75 puntos). También se registra una mayor dispersión en las respuestas de las mujeres (rango 20 a 61) en tanto que el rendimiento de los varones es más homogéneo (rango 20 a 52).

Subtest de Analogías: el rango se extiende de 9 a 33 puntos, llegando de esta manera al puntaje máximo posible, siendo el promedio de 20,66 puntos. y DS de 5,6 puntos. Hasta el ítem 11, la mayoría de las respuestas son correctas y puntúan con el máximo puntaje. El ítem que presenta mayor dificultad (50% de incorrectas) es el par Enemigo-Amigo que suele iniciar la serie de respuestas en la que escriben "son antónimos". El par que registra un mayor porcentaje de no respuesta es Hibernación-Migración (33%) seguido con el 28 % en Mosca-Árbol y Elogio-Castigo.

También en este subtest se observan puntajes más altos en las mujeres que en los varones, son ellas las que alcanzaron el máximo puntaje posible (promedio en las mujeres es 21,62 puntos y un DS de 5,63 puntos; en los varones el promedio es de 19,64 puntos y el DS de 4,77 puntos).

Subtest de Información: el rango va de 7 a 27 puntos sobre un total máximo de 28, con promedio de 15,38 puntos. y DS 4,12. puntos Los ítems no contestados por el 79 % fueron ¿Quién fue Catalina la Grande? y ¿Cuál es la población mundial?, seguidos con el 75 % por los ítems: ¿Cuál es la velocidad de la luz? y ¿Por qué fue famosa María Curie?. ¿Cuántas semanas tiene un año? es el ítem con más respuestas incorrectas; el 56% responde 48 semanas. Con relación al género, en este subtest los rendimientos son similares (promedio en las mujeres: 15,49 puntos y el DS:

4,10 puntos; y el promedio en los varones: 15,36 puntos y el DS: 4,09 puntos).

### CONCLUSIONES

No se observan diferencias significativas en función del género en el rendimiento obtenido en este grupo etáreo, en los tres subtests. El subtest que muestra mayor heterogeneidad en sus puntajes directos es Vocabulario en ambos géneros, por el contrario el rendimiento es más homogéneo en el de Información. El promedio general de puntajes directos para los distintos subtests, coincide con el promedio general esperado en este grupo de edad (Paidós, 2002).

Si bien los valores promedio obtenidos, no difieren de las puntuaciones publicadas en el Manual, es necesario hacer una referencia a la integración de ambas muestras. La conformación de la muestra de estandarización publicada, fue estratificada de acuerdo a cinco niveles de educación, basados en la cantidad de años de estudios que habían completado los integrantes de la misma, (desde 8 años o menos a 16 y más años de educación sistemática), en tanto que la muestra sobre la que se realizó el presente trabajo está conformada, en su totalidad, por estudiantes de nivel terciario universitario y no universitario, y graduados recientes. Esta diferencia hubiera permitido esperar un desplazamiento de los valores promedio en más un valor de desvío estándar, hecho que no se constató.

Al comparar los resultados obtenidos en esta muestra con los del grupo etáreo de 16 a 24 años, se observa un incremento en los promedios de los distintos subtests como así también un aumento de la variabilidad en las respuestas, por ello este Equipo considera conveniente incrementar la muestra.

---

### BIBLIOGRAFIA

- HERRNSTEIN, R., MURRAY, C. (1996). *The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. New York: Simon & Schuster.
- RAVEN, J. C. (1982). *Test de Matrices Progresivas*. Manual. Buenos Aires: Paidós.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2005) WAIS III. Subtests verbales en estudiantes de Psicología y Educación Física. En Actas del IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. "Identidad, historia y transformación". Mar del Plata, 29 y 30 de septiembre y 1° de octubre de 2005.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2007). WAIS III. Índice de Comprensión Verbal. Edades de 16 a 24 años. Ciudad de La Plata. En Actas del 1° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. 1, 2 y 3 de noviembre de 2007.
- WATTS, A. (1991). Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles Personales, en Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional. Madrid, Instituto de la Educación y Orientación de la carrera. Cambridge, Reino Unido.
- WECHSLER, D. (2002). *Medida de la Inteligencia para Adultos*. WAIS - III. Buenos Aires: Paidós.

## EFFECTOS PSÍQUICOS DE LA MIGRACIÓN: PRESENTACIÓN DE CASOS DE NIÑOS ESCOLARIZADOS Y SUS MADRES.

Sambucetti, Andrea; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Polidoro, Aldo Antonio  
Universidad de Buenos Aires

---

### RESUMEN

El presente trabajo intenta detectar posibles alteraciones psíquicas, y/o mayor riesgo suicida en cinco casos de personas migradas. Partimos de la Hipótesis de que las migraciones pueden producir alteraciones en las Funciones de Realidad, así como aumentar el riesgo suicida, por lo cual la estructuración psíquica de esta población sería más débil que en la población de no migrados. Los casos presentados, tres de ellos son niños de 6 y 8 años, de los cuales dos son hermanos. Los dos adultos son las madres de los niños. Para la evaluación se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach, aplicando a cada uno de los casos la Escala de Funciones Yoicas de Realidad (E.F.Y.R) y la Escala de Suicidio para Adultos (E.S.P.A.). Argentina, país constituido predominantemente por inmigrantes, ocupa el primer lugar en número de suicidios en América Latina en todas las edades y, especialmente, entre los adolescentes, sin conocerse los motivos para que ello ocurra. Anteriormente pudo vislumbrarse cómo el alto potencial suicida y el número de consultas psicológicas solían ser frecuentes en población de migrados internos. En los niños, entre los factores que promueven el suicidio se encuentran, entre otras situaciones: la desintegración familiar, mudanzas, etc., características de la relocalización geográfica.

### Palabras clave

Rorschach Niños Madres Migrados

### ABSTRACT

PSYCHIC EFFECTS OF MIGRATION: CASE REPORTS FROM SCHOOL CHILDREN AND THEIR MOTHERS.

This work attempts to identify possible mental disorders, and / or greater risk of suicide in five cases of people migrated. We start from the hypothesis that migration can cause alterations in the Functions of Reality, and to increase suicide risk, so the psychic structure of this population would be weaker than in the non-migrated population. The cases presented, three of them are children between 6 and 8 years, of which two are brothers. The two adults are the mothers of the children. For the assessment were administered the psycho-diagnosis of Rorschach, applying to each of the cases Ego Functions Scale of Reality (EFYR) and Adult Suicide Scale (ESPA). Argentina, a country made up predominantly of immigrants, ranks first in number of suicides in Latin America in all ages and especially among adolescents, without knowing the reasons for that to happen. Previously could glimpse how the high suicide potential and the number of consultations with psychologists used to be prevalent in internal migrated population. In children, factors that promote suicide include, among other situations: family disintegration, relocation, etc. There are characteristic of geographic relocation.

### Key words

Rorschach Children Mothers Migrated