II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Efectos psíquicos de la migración: presentación de casos de niños escolarizados y sus madres.

Sambucetti, Andrea, Menestrina, Norma Benedicta, Simonotto, Teresa y Polidoro, Aldo Antonio.

Cita:

Sambucetti, Andrea, Menestrina, Norma Benedicta, Simonotto, Teresa y Polidoro, Aldo Antonio (2010). *Efectos psíquicos de la migración: presentación de casos de niños escolarizados y sus madres. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/962

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/YUe

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

4,10 puntos; y el promedio en los varones: 15,36 puntos y el DS: 4,09 puntos).

CONCLUSIONES

No se observan diferencias significativas en función del género en el rendimiento obtenido en este grupo etáreo, en los tres subtests. El subtest que muestra mayor heterogeneidad en sus puntajes directos es Vocabulario en ambos géneros, por el contrario el rendimiento es más homogéneo en el de Información. El promedio general de puntajes directos para los distintos subtests, coincide con el promedio general esperado en este grupo de edad (Paidós, 2002).

Si bien los valores promedio obtenidos, no difieren de las puntuaciones publicadas en el Manual, es necesario hacer una referencia a la integración de ambas muestras. La conformación de la muestra de estandarización publicada, fue estratificada de acuerdo a cinco niveles de educación, basados en la cantidad de años de estudios que habían completado los integrantes de la misma, (desde 8 años o menos a 16 y más años de educación sistemática), en tanto que la muestra sobre la que se realizó el presente trabajo está conformada, en su totalidad, por estudiantes de nivel terciario universitario y no universitario, y graduados recientes. Esta diferencia hubiera permitido esperar un desplazamiento de los valores promedio en más un valor de desvío estándar, hecho que no se constató.

Al comparar los resultados obtenidos en esta muestra con los del grupo etáreo de 16 a 24 años, se observa un incremento en los promedios de los distintos subtests como así también un aumento de la variabilidad en las respuestas, por ello este Equipo considera conveniente incrementar la muestra.

BIBLIOGRAFIA

HERRNSTEIN, R., MURRAY, C. (1996). The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in Amerincan Life. New York: Simon & Schuster.

RAVEN, J. C. (1982). Test de Matrices Progresivas. Manual. Buenos Aires: Paidós.

ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2005) WAIS III. Subtests verbales en estudiantes de Psicología y Educación Física. En Actas del IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. “Identidad, historia y transformación“. Mar del Plata, 29 y 30 de septiembre y 1º de octubre de 2005.

ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2007). WAIS III. Índice de Comprensión Verbal. Edades de 16 a 24 años. Ciudad de La Plata. En Actas del 1º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. 1, 2 y 3 de noviembre de 2007.

WATTS, A. (1991). Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles Personales, en Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional. Madrid, Instituto de la Educación y Orientación de la carrera. Cambridge, Reino Unido.

WECHSLER, D. (2002). Medida de la Inteligencia para Adultos. WAIS - III. Buenos Aires: Paidós.

EFECTOS PSÍQUICOS DE LA MIGRACIÓN: PRESENTACIÓN DE CASOS DE NIÑOS ESCOLARIZADOS Y SUS MADRES.

Sambucetti, Andrea; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Polidoro, Aldo Antonio
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo intenta detectar posibles alteraciones psíquicas, y/o mayor riesgo suicida en cinco casos de personas migradas. Partimos de la Hipótesis de que las migraciones pueden producir alteraciones en las Funciones de Realidad, así como aumentar el riesgo suicida, por lo cual la estructuración psíquica de esta población sería más débil que en la población de no migrados. Los casos presentados, tres de ellos son niños de 6 y 8 años, de los cuales dos son hermanos. Los dos adultos son las madres de los niños. Para la evaluación se administró el Psicodiagnóstico de Rorschach, aplicando a cada uno de los casos la Escala de Funciones Yoicas de Realidad (E.F.Y.R) y la Escala de Suicidio para Adultos (E.S.P.A.). Argentina, país constituido predominantemente por inmigrantes, ocupa el primer lugar en número de suicidios en América Latina en todas las edades y, especialmente, entre los adolescentes, sin conocerse los motivos para que ello ocurra. Anteriormente pudo vislumbrarse cómo el alto potencial suicida y el número de consultas psicológicas solían ser frecuentes en población de migrados internos. En los niños, entre los factores que promueven el suicidio se encuentran, entre otras situaciones: la desintegración familiar, mudanzas, etc., característicos de la relocación geográfica.

Palabras clave
Rorschach Niños Madres Migrados

ABSTRACT

PSYCHIC EFFECTS OF MIGRATION: CASE REPORTS FROM SCHOOL CHILDREN AND THEIR MOTHERS.

This work attempts to identify possible mental disorders, and / or greater risk of suicide in five cases of people migrated. We start from the hypothesis that migration can cause alterations in the Functions of Reality, and to increase suicide risk, so the psychic structure of this population would be weaker than in the non-migrated population. The cases presented, three of them are children between 6 and 8 years, of which two are brothers. The two adults are the mothers of the children. For the assessment were administered the psycho-diagnosis of Rorschach, applying to each of the cases Ego Functions Scale of Reality (EFYR) and Adult Suicide Scale (ESPA). Argentina, a country made up predominantly of immigrants, ranks first in number of suicides in Latin America in all ages and especially among adolescents, without knowing the reasons for that to happen. Previously could glimpse how the high suicide potential and the number of consultations with psychologists used to be prevalent in internal migrated population. In children, factors that promote suicide include, among other situations: family disintegration, relocation, etc. There are characteristic of geographic relocation.

Key words
Rorschach Children Mothers Migrated

OBJETIVOS

· Evaluar las Funciones Yoicas de Realidad en personas migradas: 3 niños (2 son hermanos) y sus madres.
· Detectar el riesgo autodestructivo en los casos mencionados.
· Comparar los datos de los niños migrados con una muestra normativa de niños de la misma franja etárea.
· Comparar los casos presentados de adultos migrados, con muestras de adultos migrados y no migrados.

RESULTADOS

NIÑOS MIGRADOS

· Iván- 6 años - Consultante
E.F.Y.R.: 6,6 puntos → Prueba de Realidad: 2,5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 1,3 puntos.
→ Juicio de Realidad: 2,8 puntos.
E.S.P.A.: 5 puntos

· Juan- 6 años - Consultante
E.F.Y.R.: 5,05 puntos → Prueba de Realidad: 0,75 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 1,3 puntos.
→ Juicio de Realidad: 3 puntos.
E.S.P.A.: 6 puntos

· No Migrados - 6 años
E.F.Y.R.: 10 puntos → Prueba de Realidad: 5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 2 puntos.
→ Juicio de Realidad: 3 puntos.
E.S.P.A.: → Consumados: 10,2 a 14,9
→ Intentantes: 7,85 a 10,1

Conclusión

Los valores de la Escala E.F.Y.R del caso Isaac y José se hallan disminuidos respecto de lo normativo. Este resultado podría incidir en el desempeño de las Funciones Yoicas de Realidad.
Los valores de la Escala E.S.P.A. se encuentran dentro de lo establecido para esa edad dentro de la población no migrada.

· Leonardo - 8 años- Consultante
E.F.Y.R.: 9,1 puntos → Prueba de Realidad: 4,5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 1,9 puntos.
→ Juicio de Realidad: 2,7 puntos.
E.S.P.A.: 7 puntos

· Datos No Migrados: 8 años
E.F.Y.R.: 10 puntos → Prueba de Realidad: 5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 2 puntos.
→ Juicio de Realidad: 3 puntos.
E.S.P.A.: → Consumados: 11,35 a 16,55
→ Intentantes: 8,75 a 11,34

Conclusión:

Los valores de la Escala E.F.Y.R del caso Lucas se encuentran dentro de lo esperado para la edad.
Los valores de la Escala E.S.P.A. Se encuentra dentro de lo establecido para esas edades en población no migrada.

ADULTOS MIGRADOS

· Marina 38 años- Consultante
E.F.Y.R.: 6,55 puntos → Prueba de Realidad: 2,7 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 1,4 puntos.
→ Juicio de Realidad: 2,4 puntos.
E.S.P.A.: 16 puntos

· Raquel 32 años- Consultante
E.F.Y.R.: 7 puntos → Prueba de Realidad: 2,5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 1,5 puntos.
→ Juicio de Realidad: 3 puntos.
E.S.P.A.: 12 puntos

· MIGRADOS
E.F.Y.R.: de 7,62 a 8,97 puntos.
E.S.P.A.: → Consumados: 11,07 a 16,75
→ Intentantes: 8,23 a 11,06

· NO MIGRADOS
E.F.Y.R.: 10 puntos → Prueba de Realidad: 5 puntos.
→ Adaptación a la Realidad: 2 puntos.
→ Juicio de Realidad: 3 puntos.
E.S.P.A.: → Consumados: 18 a 22 puntos.
→ Intentantes: a partir de 16 puntos.

Conclusión:

Los valores de la Escala E.F.Y.R de los adultos consultantes migrados (Marisol y Ramona) se encuentran disminuidos, ya sea, respecto de los valores de la muestra de Migrados, como la de los Valores Normativos. Lo más destacable sería el bajo valor de la Prueba de Realidad que podría incidir en el desempeño de ambas.
La E.S.P.A. de ambas se encuentran dentro de los hallado para la población de Migrados como valores de riesgo (valores disminuidos de los obtenidos en los No Migrados).
En el caso de Marisol también se acercan a los de los intentantes de la población No Migrada.

CONCLUSIONES FINALES

Los datos de los cinco casos demostrarían que la migración es una de las variables cualitativas, entre otras, que afectan cuantitativamente los resultados de la escala E.F.Y.R. por lo cual las migraciones producirían alteraciones en las Funciones Yoicas de realidad.
Los valores de la escala E.S.P.A. en el caso de los niños está dentro de lo encontrado en población no migrada en tanto que en los adultos se encuentran dentro de lo hallado en la población de migrados.
El avance en la investigación permitirá profundizar los efectos psíquicos de la migración en los adultos como en los niños migrados.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADOS, I.: "Tendencias autodestructivas y suicidio", en Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas, Vol. 20, Nº 1, pp. 13-24, 1999.

CHIRIGUINI, M.C.: "La sociobiología: Aproximaciones a la diversidad humana", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 245, 1994.

EIGUER, A.: "El falso self del migrante", en Asociación escuela argentina de psicoterapias para graduados, Vol. 25, pp. 63-80, 2002.

FRAGUAS N. y MONSALVE P.: "Un problema antropológico: la construcción de la otredad", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 183, 1994.

GAMBOA, S. M. y CUESTA HERNÁNDEZ, C.: "Educación, migración laboral y movilidad social.", en Revista intercontinental de psicología y educación, Vol. 2, N° 1, Año, pp. 54-70, 2000.

GUREVICH, E.; JÁUREGUI S. y LONGOBARDI L.: "¿En qué reside la originalidad del Estructuralismo?", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 162, 1994.

MARXEN, E.: "Duelo migratorio y bandas juveniles", en Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente, Vol. 9, pp. 57-64, Abril 2007.

MAZETTELLE, L. y SABAROTS, H.: "Poder, racismo y exclusión: ¿Qué es la raza?", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 349, 1994.

MAZETTELLE, L. y SABAROTS, H.: "Poder, racismo y exclusión: El racismo como problemática científica, Punto 4.2.: Racismo y etnocentrismo", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 357, 1994.

MAZETTELLE, L. y SABAROTS, H.: "Poder, racismo y exclusión: Algunas orientaciones y tendencias teóricas", en ANTROPOLOGIA, Ed. Eudeba, pág. 369, 1994.

MENESTRINA, N. y otros (2001) "Un estudio acerca del riesgo suicida en niños y adolescentes, con Rorschach", publicado en en el IX Anuario de Investigaciones de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

MENESTRINA, N. SIMONOTTO, T. y otra." Los niños y el color" Presentado en XI Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Rosario, Argentina, Mayo de 2001.

MENESTRINA, N., SIMONOTTO, T.: "Esperables en niños de 6, 8, 10 y 12 años. Propuesta para evaluar las Prueba de Realidad". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.

MENESTRINA, N., SIMONOTTO, T.: "Construcción de una Escala de Evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad (EFYR). Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.

MENESTRINA, N., SIMONOTTO T.: "Escala de Potencial Suicida para Adultos (ESPA) en niños y adolescentes". Presentada en el Simposio del 30 Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Junio de 2005.

NAVARRO BARRIOS, J. C. y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, W.: "Depresión y ansiedad en inmigrantes: un estudio exploratorio en Granada (España), en Investigación en salud, Vol. 5, Nº 3, pp. 173-176, Diciembre 2003.

PASSALACQUA, A. M.; MENESTRITA, N. M. y otros: "Observaciones sobre el potencial suicida en niños" en Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas, Vol. 20, Nº 1, pp. 63-78, 1999.

PASSALACQUA, A. M y colaboradores: El psicodiagnóstico de Rorschach, sistematizaciones y nuevos aportes, 6° edición, ediciones Kex.

PASSALACQUA, A. M y GRAVENHORST, M.: Los fenómenos especiales en Rorschach, 5° edición aumentada, JVE ediciones, Buenos Aires, Argentina,

2005.

PASSALACQUA, A. M: “Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach”, en la Revista Psico-Logos de la escuela de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, 1994.

PASSALACQUA, A. M: “Investigación sobre suicidio y Rorschach (en colaboración), publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones, Año 2, N° 1, de la Facultad de Psicología de la U.B.A., 2002.

QUIROGA, S. y CRYAN, G.: “Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas”, Anuario de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Vol.12, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2005.

RUFINO, H. W. y otros: “Educación y migración.”, en Revista del instituto de investigaciones educativas, Vol. 5, N° 22, pp. 57-63, 1979.

SLUZKI, C. E.: “Disrupción de la red y reconstrucción de la red en el proceso de la migración, en Sistemas familiares, Vol. 2, Nº 1, pp. 21-26, 1986.

ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sanchez Gallo, María De La Paz; Castañeiras, Claudia Elena
Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica-GIEPsi. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN
La ansiedad ante exámenes es una reacción emocional experimentada en situaciones académicas asociadas al rendimiento, o que implican algún grado de evaluación social. Su característica principal es la preocupación recurrente por el bajo desempeño en la tarea y sus posibles consecuencias, y se encuentra entre los problemas más frecuentemente manifestados por los estudiantes universitarios. El objetivo de esta investigación fue estudiar las características de la ansiedad de evaluación autoinformada en estudiantes universitarios que cursan la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. El estudio se basó en un diseño no experimental, con metodología descriptiva y correlacional. Se administró el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes a una muestra de 326 estudiantes universitarios (85.30% mujeres; 14.70% varones), con un rango de edad entre 17 y 54 años (M=25.30; DS=7.39). Se analizaron las diferencias en ansiedad de evaluación en función del sexo y el tipo de examen.

Palabras clave
Ansiedad Exámenes Estudiantes universitarios

ABSTRACT
TEST ANXIETY IN UNIVERSITY STUDENTS
Test anxiety is an emotional reaction experienced in academic performance situations or to involve some degree of social assessment. Its main characteristic is the constant concern for the poor performance in the tasks and its consequences, and it is among the most frequent problems expressed by university students. The aim of this research was to study the characteristics of the self-reported test anxiety in Psychology students of the National University of Mar del Plata. The study was based on a non-experimental design, with descriptive and correlational methodology. The Test Anxiety Questionnaire was administered to a sample of 326 college students (85.30% women; 14.70% men), with ages between 17 and 54 years old (M=25.30; SD=7.39). Were analyzed the differences in anxiety evaluation regarding gender and type of exam.

Key words
Anxiety Exams University students

INTRODUCCIÓN

La ansiedad de evaluación constituye una reacción emocional con manifestaciones cognitivas, fisiológicas, emocionales y conductuales que se presenta ante situaciones de naturaleza social en las que una persona percibe de forma amenazante la estimación que pudiera hacerse sobre su nivel de competencia (Chávez de Anda, 2004). Este tipo de ansiedad generalmente se activa en aquellos casos en los que un sujeto interpreta como negativa la evaluación que los demás hacen o cree que hacen de sus capacidades. Dentro de este espectro ansioso una situación prototípica es la ansiedad ante exámenes, experimentada en situaciones académicas asociadas al rendimiento, o que implican algún grado de evaluación social, y cuya característica principal es la preocupación recurrente por el posible mal rendimiento en la tarea y sus potenciales consecuencias (Furlan, 2006; Medrano & Mirantes, 2008). Mientras que un incremento moderado en el nivel de ansiedad puede ser adaptativo si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y focalizar su atención en el contenido del examen, un grado excesivo de ansiedad puede afectar su capacidad de afrontamiento y