II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios.

Sanchez Gallo, María De La Paz y Castañeiras, Claudia Elena.

Cita:

Sanchez Gallo, María De La Paz y Castañeiras, Claudia Elena (2010). *Ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/963

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tgm

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

2005.

PASSALACQUA, A. M: “Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach”, en la Revista Psico-Logos de la escuela de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, 1994.

PASSALACQUA, A. M: “Investigación sobre suicidio y Rorschach (en colaboración), publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones, Año 2, N° 1, de la Facultad de Psicología de la U.B.A., 2002.

QUIROGA, S. y CRYAN, G.: “Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas”, Anuario de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Vol.12, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2005.

RUFINO, H. W. y otros: “Educación y migración.”, en Revista del instituto de investigaciones educativas, Vol. 5, N° 22, pp. 57-63, 1979.

SLUZKI, C. E.: “Disrupción de la red y reconstrucción de la red en el proceso de la migración, en Sistemas familiares, Vol. 2, Nº 1, pp. 21-26, 1986.

ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sanchez Gallo, María De La Paz; Castañeiras, Claudia Elena
Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica-GIEPsi. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN
La ansiedad ante exámenes es una reacción emocional experimentada en situaciones académicas asociadas al rendimiento, o que implican algún grado de evaluación social. Su característica principal es la preocupación recurrente por el bajo desempeño en la tarea y sus posibles consecuencias, y se encuentra entre los problemas más frecuentemente manifestados por los estudiantes universitarios. El objetivo de esta investigación fue estudiar las características de la ansiedad de evaluación autoinformada en estudiantes universitarios que cursan la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. El estudio se basó en un diseño no experimental, con metodología descriptiva y correlacional. Se administró el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes a una muestra de 326 estudiantes universitarios (85.30% mujeres; 14.70% varones), con un rango de edad entre 17 y 54 años (M=25.30; DS=7.39). Se analizaron las diferencias en ansiedad de evaluación en función del sexo y el tipo de examen.

Palabras clave
Ansiedad Exámenes Estudiantes universitarios

ABSTRACT
TEST ANXIETY IN UNIVERSITY STUDENTS
Test anxiety is an emotional reaction experienced in academic performance situations or to involve some degree of social assessment. Its main characteristic is the constant concern for the poor performance in the tasks and its consequences, and it is among the most frequent problems expressed by university students. The aim of this research was to study the characteristics of the self-reported test anxiety in Psychology students of the National University of Mar del Plata. The study was based on a non-experimental design, with descriptive and correlational methodology. The Test Anxiety Questionnaire was administered to a sample of 326 college students (85.30% women; 14.70% men), with ages between 17 and 54 years old (M=25.30; SD=7.39). Were analyzed the differences in anxiety evaluation regarding gender and type of exam.

Key words
Anxiety Exams University students

INTRODUCCIÓN

La ansiedad de evaluación constituye una reacción emocional con manifestaciones cognitivas, fisiológicas, emocionales y conductuales que se presenta ante situaciones de naturaleza social en las que una persona percibe de forma amenazante la estimación que pudiera hacerse sobre su nivel de competencia (Chávez de Anda, 2004). Este tipo de ansiedad generalmente se activa en aquellos casos en los que un sujeto interpreta como negativa la evaluación que los demás hacen o cree que hacen de sus capacidades. Dentro de este espectro ansioso una situación prototípica es la ansiedad ante exámenes, experimentada en situaciones académicas asociadas al rendimiento, o que implican algún grado de evaluación social, y cuya característica principal es la preocupación recurrente por el posible mal rendimiento en la tarea y sus potenciales consecuencias (Furlan, 2006; Medrano & Mirantes, 2008). Mientras que un incremento moderado en el nivel de ansiedad puede ser adaptativo si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y focalizar su atención en el contenido del examen, un grado excesivo de ansiedad puede afectar su capacidad de afrontamiento y

derivar en resultados negativos e insatisfactorios.
Numerosos estudios han considerado la naturaleza estresora que supone la situación evaluativa ya que al activar en el estudiante elevados niveles de ansiedad, puede disminuir el nivel de rendimiento y vulnerar en algunos casos el equilibrio físico y psicológico (Barraza Macías, 2007; Polo, Hernández & Poza, 1996; Viñas Poch & Caparrós, 2000). Específicamente en el estudio empírico que se presenta se indagan las características de la ansiedad de evaluación en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, así como la presencia de diferencias en función del sexo y tipo de examen.

OBJETIVOS

- Estudiar las características de la ansiedad de evaluación autoinformada en estudiantes universitarios que cursan la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Estudiar la presencia de diferencias en ansiedad de evaluación en función del sexo y tipo de examen.

METODOLOGÍA

Diseño

Por la naturaleza y las características del fenómeno bajo estudio se trabajó con un diseño no experimental, con metodología descriptiva y correlacional.

Instrumento

El Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes CAEX (Valero Aguayo, 1999) evalúa las características comportamentales de la ansiedad ante exámenes incluyendo una variedad de respuestas motoras, verbales, cognitivas y fisiológicas, junto con una tipología de los exámenes más frecuentes. Analiza cuatro factores: a) Respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen, b) Respuestas fisiológicas en el momento del examen, c) Situaciones o tipos de exámenes más frecuentes y d) Respuestas efectivas de evitación que se dan ante los exámenes. El sujeto debe responder según una doble escala tipo Likert con seis alternativas de respuesta cada una, por un lado, la frecuencia con que estas situaciones le ocurren *(*desde *0: nunca me ocurre* hasta *5: siempre me ocurre)* y, por otro, si le ocurrieran, el grado de ansiedad, malestar o nerviosismo que le producen *(*desde *0: no siento nada* hasta *5: completamente nervioso)*.

Participantes

Se administró el Cuestionario de Ansiedad ante exámenes a un total de 326 estudiantes de ambos sexos (85.30% mujeres, n=278; 14.70% hombres, n=48) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con un rango de edad entre 17 y 54 años (M=25.30; DS=7.39). Se trabajó con un muestreo por cuotas que incluyó estudiantes de tres tramos formativos de la carrera: 1er año (n=102); 3er año (n=107) y 5to año (n=117).

RESULTADOS

Características de la ansiedad de evaluación autoinformada

La medida de ansiedad ante exámenes presentó valores medios de 36.38 (24.41) y 31.77 (25.40) para frecuencia e intensidad respectivamente. En la misma línea que los datos aportados por el autor de la escala, la correlación entre la escala de frecuencia y la escala de intensidad de la ansiedad es elevada y significativa (r=.922; p=.000). En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos para los factores específicos de Preocupación, Respuestas fisiológicas, Evitación y Situaciones o tipos de examen.

Tabla1: Características de la ansiedad de evaluación autoinformada

Factores CAEX	Media y DS
Preocupación (14 ítems)	
Frecuencia	13.80 (10.89)
Intensidad	12.32 (10.85)
Fisiológico (15 ítems)	
Frecuencia	13.88 (10.63)
Intensidad	12.53 (11.34)
Evitación (7 ítems)	
Frecuencia	4.11 (3.68)
Intensidad	2.87 (3.32)
Situaciones (11 ítems)	
Intensidad	24.57 (9.41)

Un 13.80% (n=45) de la muestra presentó puntuaciones de máxima intensidad, tomando como criterio el porcentaje de casos por encima de un desvío. Para este subgrupo se exponen en la Tabla 2 los ítems que presentaron puntuaciones más elevadas en intensidad de la ansiedad ante exámenes en cada uno de los factores.

Tabla 2: Ítems con puntuaciones más elevadas de cada factor

Factores CAEX	Ítems
Cognitivo	25. *Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo* 38. *Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo* 24. *Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado*
Fisiológico	11. *Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir* 26. *No consigo dormirme la noche anterior al examen* 1. *En los exámenes me sudan las manos*
Evitación	14. *Suelo dar muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen*
Situaciones	5. *Las condiciones donde se realiza un examen (ej. demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo* 41. *Un examen oral en público* 46. *Un examen tipo oposición ante un tribunal* 48. *Un examen de cálculo o problemas matemáticos* 42. *Una exposición de un trabajo en clase*

Los ítems más representativos de intensidad de la ansiedad en la muestra bajo estudio hacen referencia al carácter anticipatorio negativo de la evaluación que los estudiantes hacen de la situación de examen en relación a sus recursos para afrontarla, tanto en el plano cognitivo como fisiológico y de evitación. En cuanto a las situaciones se destacan las condiciones físicas y la naturaleza del examen como aspectos que se describen como más ansiógenos.

Diferencias en ansiedad de evaluación según tipo de examen

Con respecto al tipo de examen, los exámenes orales se destacaron predominantemente sobre exámenes con modalidad escrita. La mayoría de los estudiantes informaron que se sentirían muy nerviosos y con máxima ansiedad al realizar exámenes orales en público (58.90% de la muestra) y exámenes tipo oposición ante un tribunal (50.30%), mientras que las modalidades de examen menos ansiógenas fueron escritas en sus distintas variantes: de desarrollo de un tema completo (5.50% de la muestra), con preguntas abiertas (4.60%) o con preguntas alternativas de opción múltiple (3.40%).

Diferencias en ansiedad de evaluación según sexo

Como puede observarse en la tabla 3 el sexo resultó tener un efecto diferencial en las puntuaciones de ansiedad. Las mujeres presentaron puntuaciones más elevadas que los hombres en ansiedad ante exámenes en los cuatro factores analizados, tanto en frecuencia como intensidad de la misma.

Tabla 3: Diferencia de medias en ansiedad según sexo

	Medias	t
Ansiedad ante exámenes intensidad		
mujeres	38.28	4.52***
hombres	25.41	
Ansiedad ante exámenes frecuencia		
mujeres	33.92	5.54***
hombres	19.33	

p<0,001***

CONCLUSIONES

En cuanto a las características de la ansiedad de evaluación autoinformada en la muestra bajo estudio, los ítems que obtuvieron las mayores puntuaciones en ansiedad en los cuatro factores evaluados se relacionaron con la fase anticipatoria previa a un examen importante, en la que el alumno valora las exigencias y dificultades

de la situación en relación con los recursos que cree poseer para manejarla. En este sentido, estudios previos muestran que los niveles de preocupación, tensión y activación fisiológica que el estudiante experimente ante la inminencia del examen estarán relacionados con la confianza que sienta acerca de sus conocimientos previos (Contreras et al., 2005; Medrano & Mirantes, 2008).
Investigaciones previas han hallado diferencias entre sexos en cuanto al afrontamiento de la ansiedad pre-examen, informando que las mujeres experimentarían mayor grado de ansiedad que los hombres (Valero Aguayo, 1999; Zeidner, 1995, Buchwald y Schwarzer, 2003, Greenglass, 2002, Stöber, 2004, citados en Heredia, Piemontesi, Furlan & Pérez, 2008). En concordancia con estos antecedentes, en este estudio el grupo de estudiantes mujeres presentó niveles significativamente mayores de nerviosismo ante situaciones de evaluación.
Variables situacionales como las condiciones donde se realiza un examen, las instrucciones dadas, el profesor y la importancia de la tarea, también inciden aumentando los niveles de ansiedad que experimentan los estudiantes (Valero Aguayo, 1999). Los autores que han estudiado estas relaciones proponen una dificultad progresiva en los exámenes del siguiente tipo: elección múltiple, verdadero-falso, resolución de problemas, completar, preguntas abiertas y ensayos. En la medida en que se incrementa la dificultad del examen, los contenidos o la situación, suelen informarse mayores niveles de nerviosismo ante los cuestionarios (Green, 1981; Fernández, 1990, citados en Valero Aguayo, 1999). Estos datos concuerdan con los resultados obtenidos en este estudio en el que también se hallaron diferencias en la naturaleza ansiógena de las situaciones de examen orales vs. escritos.
El tema investigado aborda una problemática absolutamente vigente y con importantes consecuencias sobre la calidad de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios y sus procesos formativos, lo que justifica avanzar en la comprensión de este fenómeno. Se espera que futuras investigaciones en el área incluyan el desarrollo de intervenciones que tiendan a promover en los estudiantes un afrontamiento más efectivo de las situaciones de evaluación, teniendo en cuenta la prevalencia de estas dificultades en nuestro contexto y su incidencia en la deserción académica.

BIBLIOGRAFIA

BARRAZA MACÍAS, A. (2007). El estrés de examen. Disponible en http://psicologiacientifica.com/bv /psicologia-306-1-el-estres-de-examen.html.

CHÁVEZ DE ANDA, E.G. (2004). Estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores. Biblioteca digital de tesis de postgrado de la Universidad de Colima. Disponible en http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ELSA_GUADALUPE_CHAVEZ_DE_ANDA

CONTRERAS, F., ESPINOSA, J.C., ESGUERRA, G., HAIKAL, A., POLANÍA, A., RODRÍGUEZ, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Perspectivas en psicología, 1, (2), 183-194.

FURLAN, L. (2006). Ansiedad ante los exámenes. ¿Qué se evalúa y cómo? Revista evaluar, 6, 32-51.

HEREDIA, D.E., PIEMONTESI, S.E., FURLAN, L. & PÉREZ, E. (2008). Adaptación de la escala de afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre pre-examen (COPEAU). Revista Avaliação Psicológica, 7, (1), 1-9.

MEDRANO, L. & MIRANTES, R. (2008). Manifestaciones cognitivas de ansiedad y su relación con el rendimiento académico: el papel de las creencias de autoeficacia. Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

POLO, A., HERNÁNDEZ J.M. & POZA C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Ansiedad y Estrés, 2, 159-172.

VALERO AGUAYO, L. (1999). Evaluación de la ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. Anales de Psicología, 15, (2), 223-231.

VIÑAS POCH, F. & CAPARRÓS, B. (2000). Afrontamiento del periodo de exámenes y sintomatología somática autoinformada en estudiantes universitarios. Revista electrónica de psicología, 4, (1).

ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA Y ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LOS ITEMS DEL TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL DEL DAT, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Stover, Juliana Beatriz; Brizzio, Analía; Carreras, María Alejandra; Saavedra, Elena
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
En este trabajo se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso de adaptación lingüística del test de Razonamiento Verbal perteneciente al Test de Aptitudes Diferenciales, de Bennet, Seashore y Wesman (1992). Se informa, también, el análisis del funcionamiento diferencial de los ítems de la prueba en cuanto a su capacidad de discriminación y a su nivel de dificultad en la muestra considerada. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes universitarios, mujeres y varones, de la Ciudad de Buenos Aires. Estos objetivos se desprenden de lo planteado en el proyecto de investigación "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT2006, nro. 863).

Palabras clave
DAT Adaptación Razonamiento Universitarios

ABSTRACT
LINGUISTIC ADJUSTMENT AND DIFFERENTIAL ITEM FUNCTIONING OF THE DAT´S TEST OF VERBAL REASONING, IN UNIVERSITY STUDENTS
This work presents the results obtained from the linguistic adjustment of Verbal Reasoning Test, belonging to the Differential Aptitudes Tests, from Bennet, Seashore and Wesman (1992). It informs, also, the differential item functioning of the test as for its capacity of discrimination and its level of difficulty in the considered sample. The sample included 212 university students, women and males, from Buenos Aires City.These goals came from the research project named "Academic profiles in university students: achievement, skills, study habits, coping strategies and social support" (ANPCyT, PICT2006/863).

Key words
DAT Adjustment Reasoning Students

INTRODUCCIÓN:
En los últimos años se ha incrementado la preocupación y el interés por el bajo rendimiento académico, y los altos porcentajes de deserción en los niveles medios y universitarios (Clarín, 2008, 2010; La Nación, 2007, 2010). Frente a esta problemática, diversas investigaciones nacionales se han ocupado de indagar sobre diferentes variables asociadas al rendimiento -tales como estrategias de estudio, afrontamiento al estrés, motivación- (Castro Solano, 2001; Corral de Zurita & Alcalá, 2002; Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, 2008; Furlan, Sánchez Rosas, Heredia, Piemontesi & Ilbelle, 2009; Rinaudo, Chieche & Donolo, 2003).
Dentro de estas líneas de trabajo, se considera que la capacidad de razonamiento verbal se pone en juego de forma sistemática en las tareas de aprendizaje (Almeida & Lemos, 2005; Bennet, Seashore & Wesman, 1992; Castro Solano & Casullo, 2005; Hall, Hladkyj, Perry & Ruthig, 2004; Kennett & Keefer, 2006; Petrides, Chamorro-Premuzic, Frederickson & Furnham, 2005). Dicho